

СЕКЦИЯ 3. ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Евсеева А.К. Использование ИКТ технологий в работе педагога дополнительного образования 55
- Завалецкова Е.С. Анализ речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ПМПК 58
- Нужина Н.В. Русь мыслящая и звучащая 60

СЕКЦИЯ 4. ВОПРОСЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Барысевич Н.С. Реализация технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) в образовательном процессе 71
- Гришина О.В. Формирование экологической культуры на уроках географии как педагогическая проблема в условиях реализации ФГОС ООО 74
- Землянухина Н.А. Краеведение на уроках русского языка и литературы 77
- Мирманова Н.М. Диалогизация процесса обучения на уроках истории 79
- Мищенко С.Г. Вариирование условий задачи как один из способов её решения на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО 82
- Нестерёнок Н.Л. Формирование положительного социального-психологического климата для детей с особенностями психофизического развития 85
- Самитова С.Р. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО 87
- Шароватова Л.А. Способы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы 90
- Шуитасова С.И. Роль ИКТ в эффективной реализации ФГОС в современной школе на уроках английского языка 93

СЕКЦИЯ 5. ВОПРОСЫ СРЕДНЕГО (СПЕЦИАЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

- Попова В.А. Интерактивные методы обучения химии в условиях реализации ФГОС СПО 97

СЕКЦИЯ 6. ВОПРОСЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Вольская Н.Н. Компетентностный подход в современном журналистском образовании 100
- Шевальдышева Е.З. Развитие навыков креативного мышления при обучении иностранному языку 102

СЕКЦИЯ 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- (РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ЛЕКЦИЙ, УРОКОВ И Т.Д.)
- Болдакова В.А. Педагогическая мастерская в 9 классе по теме «Виды уравнений» 105
- Травкина О.В. Методическая разработка открытого урока на тему: «Charlie Chaplin» 109
- СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ 113

СЕКЦИЯ 1. ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Альсегова Ю.Т.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Михайловки»,
село Михайловка, Астраханская область

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется бурным развитием и перестройкой в работе, как физиологических систем организма ребенка, так и психическом развитии: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения. Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

Этот период дошкольного детства характеризуется, завершающим этапом в общем развитии детей, когда в свои первые семь лет ребенок проходит через три основных периода развития (период младенчества, раннее детство, дошкольное детство), каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир. В старшем дошкольном возрасте закладывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка, происходит активное формирование основ символической функции сознания, развитие сенсорных и особенно, интеллектуальных способностей. К концу периода ребёнок начинает ставить себя на место другого человека, смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий, самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, оно выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дошкольник начинает ставить перед собой новые познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Он прибегает к своему роду «экспериментам для выяснения интересующих его вопросов, наблюдает явления, рассуждает и делает выводы».

Игра даёт возможность ребёнку в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающего мира, активно воспроизвести их в своих действиях. Отобразив в своих играх жизнь окружающих людей, их различные поступки и различные виды их трудовой деятельности, дети получают возможность более глубоко понять, более глубоко почувствовать окружающее. Правильное понимание изображаемых событий, правильное выполнение соответствующих действий получают в игре постоянное,

- принцип преосуществленности;

- принцип индивидуализации (процесс знакомства с краеведческим материалом личностный, индивидуальный).

На уроках русского языка и литературы в 10-11 классах я заранее даю учащимся темы проектов, исследовательских работ, некоторые старшеклассники предлагают свои темы будущих изысканий. Ученики в течение 2-3 месяцев занимаются исследовательской, поисковой деятельностью (посещают районный архив, Никитинскую библиотеку, беседуют со старожилами посёлка, работают в интернете и т. д.)

На следующем этапе вместе с ними мы систематизируем материал, отбираем наиболее ценный, важный, ищем фотоматериалы, и учащиеся в соответствии с целями, задачами своего проекта готовят черновики исследований. Затем учитель рецензирует проекты.

Обратимся к наиболее интересным исследованиям. Так, например, при изучении темы «Имя существительное» в 10 классе группа учащихся защитила проект на тему «Происхождение и толкование хохольских фамилий». В ходе исследований ученики выяснили: самая распространённая хохольская фамилия - Авдеев (встречается 101 раз), затем - Панин (67 раз) и т.д. Оказывается, фамилии Авдеев, Боев, Князев, Ливенцев, Пожидаев, Туришев имеют окончание -ев. Именно данный тип фамилий преимущественно русского происхождения. В современной ономастике ев- используется только лишь для образования фамилий.

Учащиеся самостоятельно выяснили происхождение многих хохольских фамилий. Так, например, дальний предок хохольской фамилии Грибанов любил полакомиться грибочками. В хохольских говорах грибами называются ещё и губы, так что грибака, грибач, грибуна-толстогубый; грибаться, грибаниться-хмуриться, дуться; грибан-тот, кто постоянно дуется, всем недоволен. Никого из слушателей не оставили равнодушным такие слова в заключение работы: «За каждой хохольской фамилией - история жизни семей, обычаи, нравы. Это наше прошлое, а без прошлого нет настоящего и будущего».

При изучении темы «Лексика» особенно удачным можно считать проект с использованием краеведческого материала по теме «Топонимика Хохольского края». Черепова Наталья, опираясь на научные понятия таких терминов, как оронимия, микротопонимия, ойконимия, гидронимия, выяснила происхождение названий сёл, улиц, реки, лесов, оврагов Хохольского района. Обратимся к одной из страниц работы. «В Хохле есть невысокие холмы с необычным названием-Балдаи. Думается, это слово близко к тюркскому байрак, обозначающему «гора, холм», что, возможно, связано с турецким байыр-«обрыв, холм, пригорок». Если исходить из позиции скотоводов, пасти скот можно было и на склоне холма, и у его подножия. И в низине. Отсюда семантический сдвиг: русское буерак- это и подъём, и спуск. И действительно, наше Балдаи - это подъёмы и спуски».

Краеведческие исследования мои ученики готовят и на уроках литературы. Назову лишь некоторые из них: «Творчество хохольских поэтов», «Образы растений Хохольской земли в поэзии С. Есенина», «Прасолов в Хохольском крае», «Летописи земли Хохольской».

Итак, занимаясь краеведением на уроках русского языка и литературы, старшеклассники учатся глубже понимать и осознавать значимость наследия родного края, самостоятельно находить нужную информацию, участвовать в решении проблем окружающего их социума. Научный подход при отборе краеведческого материала позволяет более успешно решать воспитательные, обучающие и развивающие задачи, что способствует положительной учебной мотивации на уроках в условиях обучения по ИУП.

ДИАЛОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Мирманова Н.М.

МКОУ «Новокарасинская ООШ», Астраханская область

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но, в первую очередь, в их душах и сердцах. Только в этом случае знания на твоих уроках могут стать ступеньками нравственного становления для каждого твоего воспитанника» - пишет в своей работе «Единство цели» известный педагог и гуманист Ш. А. Амонашвили. Чтобы стать таким солнцем для обучающихся необходимо постоянно находиться с ними в состоянии диалога.

Рассмотрим реализацию диалогового обучения на примере лекций-погружений в исторический материал. Лекция - погружение - это не простая передача учебной информации, а совместный учитель с учениками поиск истины, который должен оставить след не только в памяти и сознании, но и способствовать развитию нравственной сферы ученика.

На наш взгляд лекция - погружение должна быть прежде всего диалогом. Многим педагогам может показаться, что здесь заложено противоречие. Сама лекционная форма, по мнению многих, предполагает монологическое изложение учебного материала, но мы считаем такой подход устаревшим с позиций концепции диалога, которая активно разрабатывается в современной педагогике и философии. Остановимся на основных положениях данной концепции.

Впервые концепция диалога была выдвинута М.М. Бахтиным в работе «Проблемы поэтики Достоевского», в последствии основные положения М.М. Бахтина разрабатывались М. Бубером, Библером, А. Бейли и другими учеными. Главная идея состоит в том, что явления культуры, истории существуют не только в хронологической соподчиненности, но и одновременно, а значит между ними возможен диалог. С. Белова в статье «Жизнь - значит участвовать в диалоге» рассматривает диалог как особый способ познания действительности и одновременно как особую диалектико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение, рефлексию и самореализацию личности.

Любое историческое событие или литературное произведение должно рассматриваться не только в том временном пласте культуры, когда оно реально происходило, но и с позиций предшествующих и последующих культур. Из-

СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПРОЦЕССЕ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Бандулевич О.В., Мирманова Н.М.

Новокрасинская основная общеобразовательная школа, село Новокрасное, Астраханская область

Основная функция умственного воспитания – формирование познавательной деятельности, то есть такой деятельности, в процессе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Познавательная деятельность осуществляется в формах восприятия и мышления. При помощи восприятия ребенок познает внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину и др.). Отражение этих свойств в мозге создает образ предмета. Благодаря мышлению ребенок постигает внутреннее, скрытые свойства, связи между предметами и явлениями (причинно-следственные, временные, количественные и другие связи). Результаты мышления отражаются с помощью слова.

Важнейшие задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста:

- сенсорное воспитание (развитие);
- развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями);
- становление речи.

Умственное воспитание детей этого возраста направлено на формирование познавательных мотивов, поэтому одна из его задач:

- воспитание любознательности, познавательных интересов.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществлялась (с помощью мышления или восприятия), являются знания. Рассматривает ли ребенок божью коровку, которая села к нему на ладошку, слушает ли рассказ мамы о ней или рисует ее портрет – у него возникает представление о предмете познания. Это представление складывается в виде образа, но может получить выражение в речи, жестах, мимике, мести (рисунке). Поэтому задачей умственного воспитания является формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Мышление и речь взаимосвязаны. Углубление и совершенствование мысли непосредственно влияют на ее словесное оформление. И наоборот, четкость речи делает более понятной высказанную мысль. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуются умения анализировать, систематизировать, объяснять, доказывать, рассуждать. Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им при восприятии различных предметов, мира природы, общественной жизни.

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение

Секция 5. Специальное образование

Кузкин С.А. Методика организации самостоятельных занятий студентов по физической культуре	63
Лунькова О.С. Роль информационно-компьютерных технологий в компьютерном подходе к учебно-воспитательному процессу и творческом развитии учащихся	66
Новичков С.В. Особенности развития навыков подбора по слуху и Транспонирования в процессе изучения курса «Концертмейстерский класс» Соловьев Н.П. О необходимости формирования профессиональных навыков и умений в области исполнительства на инструменте	69
Соловьева Л.А. Направления, формы и методы учебно-воспитательной работы с подрастающим поколением	72
Чистякова Н.В. Подвижные игры на занятиях по физической культуре у подростков 16-18 лет	75
	80

Секция 6. Высшее образование

Барсукова Л.И., Бруслова О.В. Применение здоровьесберегающих технологий в ходе преподавания дисциплин естественнонаучного цикла как средство гуманитаризации образования	82
Грышова Н.Н. Студенческое научное общество – необходимый элемент формирования современного специалиста	88

Сведения об авторах

93

ложение событий представляется в форме диалога между различными пластами культур, между различными группами внутри одного пласта культуры, между событием и субъектным опытом личности, воспринимающей данное событие.

Диалогизация обучения и реализация его принципов на лекции-погружении требует от учителя, прежде всего эрудиции, умения отбирать материал для лекции, высокого профессионализма, творчества. Приведем фрагмент лекции-погружения, где реализуется принцип диалогизации обучения. Модуль «Мне на шею бросается век-волкодав», Лекция-погружение «Сущность политического режима в СССР в 30-50 годы».

Формирование проблемной ситуации.

- Ребята, существует теория, согласно которой в генофонде каждого человека записана вся история его рода. То есть, наше подсознание - это историческая кладовая. Ученые выдвигают гипотезу, что наше индивидуальное мировосприятие во многом определяется судьбой нашего рода. Мне хотелось бы, чтобы при изучении этой сложной и непростой темы вы оперировали не только научными фактами, но и обратились к своему внутреннему «Я», к своим чувствам и эмоциям, к своей интуиции, которые возможно хранят внутри Вас память о тех событиях

Я сейчас буду называть вам словесный ряд, а вы попробуйте зафиксировать свое эмоциональное и цветовое восприятие этого ряда и записать его в тетрадь.

Словесный ряд: Репрессии, Гулаг, НКВД, суды-тройки, ежовщина, Берия, закон о пяти колосках, насильственное переселение народов, враг народа, донос, клевета, Отец народов.

Как вы думаете, какое общее название можно дать этому ряду с позиций исторических и нравственных категорий? Запишите свою точку зрения в тетрадь. (варианты учеников: репрессивно-идеологическая система тоталитаризма - беспредел; тоталитаризм -насилие над свободой и правами человека; сталинизм - жестокость, преступность; идеологическая система партии - преступление против человечности. Примечание: категориальный аппарат будет уточняться и отрабатываться во время активных форм работы.)

В 30 годы в СССР шел процесс установления политического режима основанного на насилии, репрессиях и терроре, как идеологических механизмах установления политической власти. Почему это стало возможным? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо проанализировать исторические условия, которые предшествовали установлению политических режимов, основанных на насилии в различные исторические эпохи и выделить общие механизмы, которые способствуют установлению такого типа режимов. Оживите в памяти предшествующие эпохи не только в России, но и в мировой истории и запишите в тетрадь типы политических режимов, основанных на насилии, классифицируйте по эпохам.

Античность- деспотия, тирания.

Средние века - инквизиция.

Новое время - якобинская диктатура.

Новейшее время - диктатура пролетариата, фашизм, тоталитаризм, военная диктатура.

Далше учащиеся совместно с учителем выявляют сходство и различие данных типов политических режимов. Сквозь временные пласты они видят общие принципы, которые эти режимы объединяют, а анализируя экономику, социальное и духовное состояние общества, выделяют сходные механизмы установления такого типа власти. Все это позволяет отдельное историческое событие осмыслить в контексте мирового исторического опыта, соотносить с собственным субъектным опытом и нравственными принципами. То есть построить обучение на принципах диалога.

Смысл диалогизации процесса обучения состоит, на наш взгляд, в том, чтобы у учеников возникали «субъективные психологические образы», которые являются основой понимания. Доктор психологических наук Рахимов отмечает: «Понимание - результат собственной мыслительной деятельности, новое знание о тех явлениях, над которыми ученик думал. Полноценное понимание достигается не на основе объяснения и слушания, а в процессе собственного анализа и синтеза».

Таким образом, лекция-погружение построенная на принципах диалогизации процесса обучения, должна привести ученика к пониманию сущности изучаемых явлений, которые продвинул его вглубь проблемной учебной ситуации.

Можно выделить следующую схему построения лекции - погружения: 1. Наполнение каждого блока учебно-информационной матрицы, разработанной на обзорной лекции, конкретным информационным материалом, установление между блоками взаимосвязей, их анализ, выделение существенного.

2. Организация различных видов диалога внутри проблемной ситуации, включение субъектного опыта учащихся в постижение учебной проблемы, его «окультуривание, приращивание» (И.С. Якиманская)

3. Организация самостоятельной исследовательской деятельности по отработке первоначальных версий, наполнение версий конкретным фактическим содержанием.

Главная цель лекций - погружение в стихию проблемной учебной ситуации и достижение уровня учебной компетенции, позволяющей осуществить первоначальную проработку версий и выйти на уровень разрешения проблемы, достигается за счет реализации принципов деятельности-творческого, диалогового обучения на основе учебной рефлексивной деятельности.

СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПРОЦЕССЕ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Бандулевич О.В., Мирманова Н.М.

*Новокрасинская основная общеобразовательная школа, село Новокрасное,
Астраханская область*

Основная функция умственного воспитания – формирование познавательной деятельности, то есть такой деятельности, в процессе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Познавательная деятельность осуществляется в формах восприятия и мышления. При помощи восприятия ребенок познает внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину и др.). Отражение этих свойств в мозге создает образ предмета. Благодаря мышлению ребенок постигает внутренние, скрытые свойства, связи между предметами и явлениями (причинно-следственные, временные, количественные и другие связи). Результаты мышления отражаются с помощью слова.

Важнейшие задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста:

- сенсорное воспитание (развитие);
- развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями);
- становление речи.

Умственное воспитание детей этого возраста направлено на формирование познавательных мотивов, поэтому одна из его задач:

- воспитание любознательности, познавательных интересов.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась (с помощью мышления или восприятия), являются знания. Рассматривает ли ребенок божью коровку, которая села к нему на ладошку, слушает ли рассказ мамы о ней или рисует ее портрет – у него возникает представление о предмете познания. Это представление складывается в виде образа, но может получить выражение в речи, жестах, мимике, модели (рисунок). Поэтому задачей умственного воспитания является формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Мышление и речь взаимосвязаны. Углубление и совершенствование мысли непосредственно влияют на ее словесное оформление. И наоборот, четкость речи делает более понятной высказанную мысль. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуются умения анализировать, систематизировать, объяснять, доказывать, рассуждать. Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им при восприятии различных предметов, мира природы, общественной жизни.

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение

УДК 37(082)
ББК 74я43

А 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Научно-образовательного учреждения «Вектор науки»

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

Акутина С.П.

доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета

Рудакова И.А.

кандидат педагогических наук, доцент Южного федерального университета

Богомолова Г.П.

кандидат педагогических наук, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Назарова В.Н.

кандидат психологических наук, доцент Российского нового университета

Назарова А.Е.

А 43 Актуальные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения: Материалы II Международной научно-практической конференции (30 октября 2014 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д. пед. н., профессор С.П. Акутина – М.: Издательство «Перо», 2014. – 96 с.

ISBN 978-5-00086-324-4

В сборник статей включены материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения», организованной ООО «НОУ «Вектор науки» 30 октября 2014 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Электронная версия опубликована на сайте НОУ «Вектор науки» www.vektornauki.ru

УДК 37(082)
ББК 74я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-00086-324-4

© Авторы статей, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Дошкольное образование

Бандулевич О.В., Мирманова Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающим миром в процессе умственного воспитания	5
Бикенесова Р.Б., Городкова Е.В. Конфликты дошкольников: причины возникновения	7
Горобец О.А., Данилова Т.В. Технологическая карта как средство моделирования организационно-деятельностного компонента учебного процесса	10
Курманалиева О.М., Муксина С.Р. Компоненты самореализации личности воспитателя	15
Мусаева Г.Г. Уровень тревожности дошкольников в зависимости от очередности рождения в семье	18
Саидова З.Д. Формирование бережного отношения к растениям в процессе труда	20
Фонда М.А. Формирование здорового образа жизни дошкольников с помощью средств физического воспитания	22
Шаргаровская В.В. Родительское собрание «Развитие познавательных интересов дошкольника через экспериментальную деятельность»	24
Эфендиева Е.Н. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи	27

Секция 2. Дополнительное образование

Колбаева С.А. Педагогическое воздействие как компонент педагогического мастерства учителя английского языка	30
Цаиркун Е.В. Индивидуализация образовательного процесса на основе коллективного музицирования	32

Секция 3. Начальное образование

Кабина А.М. Профилактика школьных трудностей (из опыта работы)	36
Макарова Г.Н. Актуальные вопросы обучения и воспитания младших школьников	39

Секция 4. Среднее образование

Андреева Е.В. Творческий поиск на уроках математики	42
Захарова О.В. Личность педагога в современной школе	44
Иванова Э.Г. Факультатив «География Чувашии»	46
Капран В.П. Интегрированный урок при изучении русского языка в основной школе	49
Крутских В.А. Пути самообразования современного учителя	52
Парфенова Д.С. Активизация познавательной деятельности учащихся	55
Стаценко М.Н. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра дистанционного образования	58
Шуст К.М. Психолого-педагогические аспекты организации факультатива по математике	60