**«Самооценка и её место в жизни младшего школьника»**

Лидерство, лидер, лидерские качества, лидерская позиция, самооценка, мотивация, способность.

В статье обсуждается проблема развития лидерских качеств младшем школьном возрасте. Описаны результаты исследования, проведенные в 3 классе. Представлен анализ результатов анкетирования, проведенный на учителях начальной школы.

Возникший еще в глубокой древности интерес к изучению проблемы лидерства, остается актуальным, и по сей день. Проблема лидерства интересует как зарубежных, так и отечественных психологов и педагогов. В зарубежной литературе данной проблемой занимались Р.Кеттелл, К.Левин, Ф.Фидлер, и др. В отечественной науке данной теме посвящены работы Л. Р. Кричевского, Б. Д. Парыгина, Л. И. Уманского и др.

Н. И. Ильин, И. Г. Лукманова, А. Н. Немчин определяют лидерство как *способность* оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей. Следовательно, можно сделать вывод о том, что лидерство предполагает, способность влиять на других для достижения общей цели группы [Вергилес, 2001, с.25].

Психологами отмечено, что лидерами становятся благодаря *своим личным качествам*, независимо от должности в служебной иерархии. Сущность лидерства состоит в том, что человек должен быть, прежде всего, воспринят членами своей группы [Большаков, 2001, с 47].

Ученые выдвигают различные черты характерные для лидера. В начале XX века американский социолог Э. Богардус перечислил качества, которыми должен обладать лидер. Среди них: чувство юмора, такт, умение предвидеть, умение нравиться людям, способность привлекать к себе внимание, готовность брать на себя ответственность [Вергилес, 2001, с.25].

Но для того чтобы стать хорошим лидером, недостаточно иметь эти качества от природы их нужно постоянно развивать и совершенствовать.

По мнению ученых лидерские качества, в онтогенезе человека, закладываются и развиваются, в младшем школьном возрасте [Борисова, 2017]. В школьном возрасте качества лидера только развиваются. Лидером в игре может стать ребенок, который пользуется небольшой популярностью. Лидерство, обнаруженное в этом возрасте, закладывает предпосылки к тому, чтобы эта способность развивалась и в средней школе [Кулагина, 2006, с.98].

Становление лидера – процесс длительный и сложный. Чем раньше начнется формирование и развитие лидерских качеств, тем раньше личность будет способна к ответственной деятельности.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Е. И. Тихомирова пишет о подвижности лидерской позиции у ребенка и выделяет детей-лидеров со стабильной позицией лидера и переменной лидерской позицией. Дети со стабильной лидерской позицией умеют принимать решения самостоятельно. Дети с переменной лидерской позицией зависят от ситуации [Евтихов, 2012, с. 56].

Рассмотренные типы лидеров отличает личная инициатива в принятии решения встать во главе других. Однако в начальной школе нечасто встречается личная инициатива детей и самостоятельное принятие ими решения действовать. Причин этого несколько. Во-первых, ученики начальной школы очень сильно ориентированы на мнение педагога. Во-вторых, опережающая инициатива педагогов, боязнь отрицательной оценки со стороны окружающих, неумение реализовать задуманное гасят личную инициативу.

Проблема подавления взрослыми инициативы школьника, постоянного её корректирования и непринятия, стоит особенно остро не только в начальной школе, но и в старшем звене. Решение этой проблемы определяется двумя взаимозависимыми процессами: повышение профессионализма учителя и развитие лидерских способностей самих школьников [Евтихов, 2012, с. 56].

С целью выявления лидерства в младше школьном возрасте было проведено опытно-экспериментальное исследование в 3 классе на базе МБОУ Устино-Копьевской СОШ. В тестировании участвовали 19 обучающихся.

Для выявления лидерства важно исследовать такие стороны личности как: самооценка (Ф.Карделл, Е.И.Тихомиров), мотивация достижения цели (С.Кирпатрик, Э.Локк) и наличие лидерских качеств (Э.Богардус, Р.Стогдилл).

1.Самооценка - это оценка личностью самой себя. От самооценки зависит взаимоотношения человека с окружающими, отношение к успеху и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека. Поэтому у лидера она должна быть адекватной. Мы использовали методику «Диагностика самооценки личности» Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн. По итогам данной методики можно сделать выводы, что низкий уровень самооценка (заниженный) проявляется у 10% (2чел.). Средний уровень самооценки (завышенный) у 37% (7 чел.). Высокий уровень самооценки (адекватная) проявляется у 53%(10 чел.).

2. Мотивационная направленность важна для лидера т.к. мотивированный лидер действует с полной самоотдачей. Совершенствует свои способности, стремится достичь чего-то большего и мотивирует своих последователей. На выявление мотивации достижения цели мы использовали методику Т.Элерса «Мотивация к успеху». По итогам тестирования мы видим, что низкий уровень мотивации к успеху проявляется у 10% (2 чел.). Средний уровень мотивации у 74% (14 чел). Высокий уровень мотивации к успеху проявляется у 16% (3 чел.).

3. Е.Жарикова, Е.Крушельницкий, выделили способности, которыми должен обладать лидер – это настойчивость, терпеливость, инициативность, независимость, требовательность, самокритичность, решительность и надежность. По итогам диагностики лидерских способностей у нас получились следующие результаты. Низкий уровень лидерских способностей, у 47% (9 чел.). Средний уровень лидерских способностей у 53% (10 чел.). И обучающиеся с высоким уровнем лидерских способностей отсутствуют (0%).

На основе анализа методик мы видим, что в классе есть дети со средним уровнем лидерских качеств. Однако проявит ли ребенок себя как лидер, в какой либо деятельности будет зависеть от различных факторов.

Чтобы узнать, в чем причина отсутствия детей с высоким уровнем лидерских качеств мы разработали и провели опросник для учителей, которые преподают в 3 классе и имеют классное руководство.

Проанализировав анкеты важно отметить, что все опрошенные учителя перечислили различные виды технологий, которые могут относиться как к воспитательной деятельности, так и к образовательной деятельности (проектная деятельность, игровые технологии, беседы, круглые столы и т.д.). Большая часть учителей (70%) предпочитает участвовать в общешкольных мероприятиях (балы, веселые старты и т.п.), а не организовывать внутри классные.

При этом на такой значимый для нас вопрос часто ли Вы проводите в своем классе социально-значимые дела (патриотические, экологические, социальные, трудовые дела и т.п.) 70% учителей отвечают никогда и редко.

Проанализировав опросник, мы пришли к выводу, что учителям не хватает методической грамотности в вопросах организации воспитательной работы в классе, личной инициативы, а также потребности в совершенствовании воспитательной работы. Важно, что эти факторы отмечают и сами учителя

Ясно, что выходом в сложившейся ситуации может стать повышение уровня педагогической компетенции учителей в вопросах организации воспитательной деятельности внутри детского коллектива.

1. Большаков, В. Ю. Критерии, методы и методики лидерской одаренности в младше школьно возрасте / В. Ю. Большаков. // Прикладная психология. – 2001. – №1. – С. 47-53.

2. Борисова, В. Д. Педагогические условия развития лидерских качеств детей младше школьного возраста / В. Д. Борисова, М. И. Андросова. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №26. – С. 6-9.

3. Вергилес, Э. В. Теория лидерства / Э. В. Вергилес. – М. : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2001. – 41 c.

4. Евтихов, О.В. Эффективное лидерство: учеб. Пособие/ О.В. Евтихова. Красноярск: Сиб. гос. Аэрокосмич. Ун-т., 2012. – 132 с.

5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина. –М. : Университет Российской академии образования, 2006. – 175 с.