**Научно-публицистическая статья «Особенности развития детей раннего дошкольного возраста»**

Ранний возраст – это период от 1,5 до 3 лет. Он отличается активным исследованием окружающего мира. Именно в это время происходит очень много качественных изменений, как в физическом, так и в психическом развитии. Поэтому так важно создать необходимые условия для эффективного освоения новых навыков во всех сферах деятельности детей раннего возраста.

Центральным видом деятельности детей раннего возраста является предметная деятельность, из которой постепенно к трем годам развивается игра. Но не менее важную роль играет и взаимодействие ребенка с взрослыми, т.к. именно взрослый выступает образцом на данном этапе подражания во всем – и в речи, и в действиях с разными объектами, и в социальном взаимодействии с другими.

Хочу обратить внимание на три фактора оказывающих наиболее значимое влияние на формирование психических особенностей:

- умение ходить. Самостоятельное перемещение делает доступным для ребенка более широкий круг предметов и дает возможность самостоятельно ориентироваться в пространстве, определить расстояние;

- умение говорить. Ребенок активно осваивает речь – даже если не достаточно хорошо говорит, понимает достаточно больше и способен соотнести конкретное слово с предметом. Чтобы речевое развитие шло хорошо, взрослым нужно постоянно общаться с ребенком (комментировать свои действия, показывать предметы, называя их и т.д.);

- предметная деятельность (ведущая). Ребенок оперирует не только игрушками, но и любыми другими предметами, попадающими ему под руку, постепенно осваивает их предназначение, обучается переносить функции одного предмета на другой (замещение).

Особое значение имеет эмоциональное состояние. Если ребенок ощущает себя в безопасности и комфорте, он более открыт к получению новых знаний об окружающем мире, способен лучше формировать социальные связи и необходимые привычки.

Ниже представлена таблица особенностей развития познавательной сферы в этом возрасте:

|  |  |
| --- | --- |
| **Восприятие** | Важная характеристика восприятия в этом возрасте – его эмоциональная окрашенность. Наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать. |
| **Внимание** | Является непроизвольным и зависит от восприятия: ребенок обращает внимание на то, что ярко, интересно, вызывает какие-либо эмоции. |
| **Память** | В раннем возрасте представлена узнаванием, хотя ребенок уже может непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное раньше – ему что-то вспоминается. Поскольку память становится как бы продолжением и развитием восприятия, еще нельзя говорить об опоре на прошлый опыт. Раннее детство забывается так же, как и младенчество. |
| **Мышление** | Развивается в процессе практической деятельности и из практической деятельности. Поэтому в этот период развивается наглядно-действенное мышление: оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком.  В это время в совместной деятельности с взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами:  1. взрослый показывает ребенку, как следует использовать тот или иной предмет: ложку, чашку, карандаш, совочек, что нужно делать с игрушками – возить машину, укачивать куклу, дуть в дудочку;  2. ребенок самостоятельно использует предмет;  3. происходит перенос освоенных действий в другие условия;  4. вслед за отделением действий от предметов, с которыми они были связаны, и их обобщением, у ребенка появляется способность соотносить свои действия с действиями взрослых, воспринимать действия взрослого как образцы. |
| **Речь** | Трансформируется и исчезает автономная речь ребенка. Если общение со взрослыми недостаточно или, наоборот, близкие исполняют все желания ребенка, ориентируясь на его автономную речь, освоение речи замедляется.  - Ребенок овладевают как фонетической (звуковой), так и семантической (смысловой) сторонами речи: произнесение слов становится более правильным, ребенок постепенно перестает пользоваться искаженными словами и словами-обрывками.  - Слово приобретает для ребенка предметное значение: ребенок обозначает одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ними.  - Интенсивно развивается пассивный словарь и активная речь ребенка, причем количество произносимых ребенком слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. |

**Особенности развития эмоциональной сферы в раннем дошкольном возрасте:**

- ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Он остро переживает неприятную процедуру в кабинете врача, но уже через несколько минут спокоен и живо интересуется новой обстановкой. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности, и его невозможно обрадовать тем, что через 5 дней ему что-то подарят.

- Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; ограничивают их только наказания и поощрения взрослых. Все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует соподчинение мотивов.

**И наконец, обратим внимание на особенности развития личности ребенка в этом возрасте:**

- формируются зачатки самосознания;

- примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя – простейшая, первичная форма самосознания;

- новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя – сначала по имени, в третьем лице: «Вадим», «Злата»;

- к трем годам появляется местоимение «Я»;

- у ребенка появляется и первичная самооценка – осознание не только своего «я», но того, что «я хороший», «я очень хороший». Она основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности, принятии, поэтому самооценка всегда максимально завышена, что сохраняется на протяжении всего раннего и дошкольного возраста;

- сознание «я», «я хороший», «я сам» и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития. Начинается переходный период – кризис 3 лет.

**Общение в раннем возрасте базируется на следующих составляющих:**

- в общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир «взрослых» предметов, преобладают мотивы сотрудничества, хотя сохраняется и чисто эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Помимо безусловной любви, эмоционального тепла, ребенок ждет от взрослого непосредственного участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи, будь то освоение столовых приборов или строительство башни из кубиков. Вокруг таких совместных действий и разворачиваются новые для ребенка формы общения с взрослыми.

- Общение с другими детьми в раннем детстве обычно только появляется и не становится еще полноценным. На третьем году жизни ребенок спокойно играет рядом с другим ребенком, но моменты общей игры кратковременны, ни о каких правилах игры речи быть не может. Лучше всего детям удаются такого типа «игры», как совместные прыжки на кровати. Дети, посещающие детский сад могут проявлять агрессивность – толкнуть, ударить другого ребенка, особенно если тот как-то ущемил их интересы, попытался завладеть привлекательной игрушкой. Ребенок, общаясь с детьми, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого, т.к. эмоциональный механизм сопереживания (сочувствия в трудной ситуации и совместной радости при удаче или в игре) появится позже, в дошкольном детстве.

**Игра – это** ведущая деятельность в раннем возрасте: ребенок не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними.

К концу раннего возраста появляется игра в своих первоначальных формах. Это так называемая режиссерская игра, в которой используемые ребенком, предметы наделяются игровым смыслом.

Появляются первые символические или замещающие действия. Например, кубик, провозимый с рычанием по столу, превращается в глазах мальчика в машину.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, зачастую, сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.