|  |
| --- |
| Долгосрочный проект «**МиР** - Мы и Родители, мы вместе»!  **Проблема:** С каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и в образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку, а родители (в большинстве своем) жалуются, что их ребенок не получает того, чего они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, к педагогам возрастают, но в тоже время, как показал опрос семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка.  **Актуальность:** Педагогическая практика в детском саду «Лесовичок» показывает, что большинство семей испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни.  Современные родители недостаточно компетентны в вопросах дошкольной педагогики и психологии. По результатам анкетирования они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому воспитание осуществляют вслепую, интуитивно.  В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Основное условие ФГОС ДО - взаимодействие педагогического коллектива с семьям воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнерства с семьей. Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении должно быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей (законных представителей) и педагогов. Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей (законных представителей) является на сегодняшний день ключевым. Положительный результат, может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие и сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями (законными представителями) на всем протяжении дошкольного детства. |
| **Цель:** создание эффективной модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.  **Задачи:** создание условий для партнерской деятельности МКДОУ детский сад «Лесовичок» и семей воспитанников, повышение правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей) для формирования сознательного отношения к воспитанию детей, приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия. Суть практики заключается во влечении родителей (законных представителей) в непосредственную образовательную среду ДОУ. |
| План мероприятий в рамках реализации программы просвещения, родителей детей дошкольного возраста, посещающих МКДОУ детский сад «Лесовичок» п. Ангарский   |  |  | | --- | --- | | **Этапы работы с семьями** | **Деятельность старшего воспитателя с родителями и детьми** | | 1 этап - подготовительный | -опрос и анкетирование родителей «Ваши ожидания от детского сада»; «Возможность участия каждого родителя в педагогическом процессе»  -определение цели и задач просветительской деятельности;  - составление перспективного плана работы с детьми и родителями;  - разработка содержания совместной деятельности | | 2 этап - основной | - психолого-педагогическая поддержка родителей  (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста  - консультации (развитие родительской компетенции):  «Поддержка семей государством: льготы, выплаты, субсидии, многодетная семья», «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка», «Спрашивали? - Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Что такое эстетическое воспитание?», «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»), «Стили воспитания в семье», «Гиперопека», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОУ».  - проведение отрытых занятий, приглашение родителей принять участие в режимных моментах ДОУ;  - Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (законных представителей):  - день «Воздушного шара»  - выставка «Букет цветов триколор»;  - педагогическая гостиная «Развивающие центры нашего детского сада» (знакомство родителей с руководителями кружков, клубов, студий ДОУ)  - акция «Всемирный день улыбки»;  - круглый стол «Безопасность дорожного движения»;  - круглый стол «Патриотическое воспитание в ДОУ и дома»;  - встреча со специалистом - педиатром участковой больницы «Вопросы доктору Айболиту»;  - Круглый стол с приглашением медсестры ДОУ «Закаляйся - если хочешь быть здоров»!;  - консультация «Играем вместе с мамой и папой»  - круглый стол с музыкальным руководителем ДОУ «Слушаем-играем, поём-растем»;  - видеопросмотр трудовой деятельности детей в ОУ и семье «Вместе дело спорится»;  - праздничные мероприятия «День отца», «День матери», | | 3 этап - заключительный | «День семьи, любви и верности».  Участие семей 2 раза неделю в клубных формированиях ДОУ на выбор. | |
|  |
| Посредством анкетирования родителей предстоит выявить:  - у родителей повысился уровень компетентности и активности в вопросах воспитания и развития детей или нет.  -посредством участия в образовательном процессе у родителей (законных представителей) сформировалась мотивация к систематическому, доверительному сотрудничеству с педагогическим коллективом?  -семьи воспитанников принимают участие в мероприятиях ДОУ, родители (законные представители) с детьми участвуют в клубных формированиях детского сада. |