**Урок по русскому языку в 3 «а» классе МБОУ «Нюрбинская многопрофильная гимназия»**

**имени Степана Васильева, г. Нюрба**

*Учитель:* Гуляева Валентина Семёновна, ветеран труда, отличник образования Республики Саха (Якутия), Почётный ветеран образования Республики Саха (Якутия), высшая категория.

*Тема:* Значение числа, рода, падежа в словах, называющих признаки предметов (по учебнику В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой – развивающая система Эльконина – Давыдова).

Задание 8. Упр 101 – 104

*Цели урока:*

Обучающая: 1) Узнать, какую работу выполняют окончания слов, называющих признаки предметов.

2) Узнать, что есть окончания – омонимы.

Развивающая: 1) Создать условия для исследования окончаний слов, называющих признаки предметов.

2) Учить сравнивать, находить сходство.

3) Учить составлять, читать и записывать модель работы окончания слова, называющего признак предмета.

4) Развивать умение сочетать слова, называющие предметы, со словами, называющими признаки.

Воспитывающая: Учиться контролировать работу, ответы товарищей, учиться общаться и приходить к единому мнению, работая в группе, паре.

*Тип урока:* урок выхода на новое понятие.

*Личностные УУД:* ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, желание понимать друг друга, понимать позицию другого*,* уважение к учителю, к сверстникам*,* освоение личностного смысла учения.

*Коммуникативные УУД:* воспринимать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

*Познавательные УУД:*  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

*Регулятивные УУД:* выстраивать последовательность учебных операций при проведении работы со словами; удерживать учебную задачу при проведении определения грамматических значений слов, называющих признаки предметов, определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов

*Применение ИКТ на уроке:* презентация урока, документ – камера

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | ДЕ учителя | ДЕ учащихся |
| Орг. Часть |  |  |
| Актуализация знаний | - Что знаете о работе окончаний слов, называющих предметы?  - Показать на модели работу окончаний.  - Проверьте, правильно ли записали  **\*Оценивание:** Можно ли согласиться? Дополнение?  - Можно ли по окончанию определить их работу?  - А теперь назовите работу окончаний в словах по модели:  1) КНИГА – КНИГИ 2) ЗАДАЧА СТОЛ ОКНО  3) ЛЮБЛЮ МАМУ  - Какой алгоритм работы?  - Какой вывод делаем? | - Слова, называющие предметы, изменяются по числам, по падежам. Это их грамматическое значение.  \* На доске показывают схему:  \*Контроль  \*3 учащихся работают у доски   1. Нужно выделить окончания, основу слова 2. Определить грамматические значения окончаний 3. Контроль 4. Оценивание   - У слов, называющих предметы, окончания указывают на число, падеж и род слова |
| Ситуация разрыва между знанием и незнанием | - Какие это слова?  КОТ РЫЖ . . .  РЕКА ШИРОК . . .  ЯБЛОКО ЗЕЛЕН . . .  - Чего не хватает в словах второго столбика?  - Знаете ли точно, какие окончания должны быть у слов, называющих признаки предметов? Соедините эти слова, прочитайте.  Что для этого нужно знать?  А для чего нужны окончания?  **\*Постановка вопроса:** Есть ли какая – нибудь работа у окончаний слов, называющих признаки?  \*Определение цели урока: что мы должны узнать на этом уроке? | 1)Слова, называющие предметы  2)Слова, называющие признаки предметов.  - Не хватает окончаний, они пропущены.  КОТ РЫЖИЙ, РЕКА ШИРОКАЯ,  ЯБЛОКО ЗЕЛЕНОЕ  - Нужно знать, какую работу выполняют окончания.  - Для связи слов в данных словосочетаниях.  - Мы должны узнать о работе окончаний, называющих признаки предметов. |
| Разрешение проблемы: поиск ответа на поставленный вопрос | \*Исследование слов, называющих признаки предметов.  В словосочетании РОДНАЯ СТРАНА изменить слово, называющее предмет, по числу.  - А как изменится слово, называющее признак?  - Почему изменили слово РОДНАЯ?  - Подчеркнуть окончания.  - Что произойдет со словом РОДНАЯ, если слово СТРАНА изменить по падежам?  - Выделить окончания в изменениях слова СТРАНА.  - Изменится ли слово РОДНАЯ по падежам?  - Заменить слово СТРАНА словами КРАЙ, СЕЛО. Пришлось ли изменить название признака?  \*Выделить окончания.  \*Проверить, есть ли среди падежных окончаний единственного числа окончания – омонимы?  \*Будут ли окончания – омонимы при изменении по падежам словосочетания РОДНОЙ ГОРОД?  Определите род.  - Ответили ли мы на поставленный вопрос: есть ли работа у окончаний слов, называющих признаки предметов?  Как показать на модели? Работаем в группах.  - Сравнить с ранее составленной моделью слова, называющего предмет. Что скажете о работе окончаний?  - Почему?  - Почему все значения слов одинаковые?  - Какой вывод следует отсюда? | \*Работа в тетради.  СТРАНА – СТРАНЫ  РОДНЫЕ СТРАНЫ  - Потому что слово СТРАНЫ изменили по числу, их стало много.  - страна, страны, стране, страну, страной, о стране  - родная страна, родной страны. родной стране, родную страну, родной страной, о родной стране  \*Слова, называющие признаки предметов, изменяются по падежам.  - РОДНОЙ КРАЙ, РОДНОЕ СЕЛО – слова разного рода: мужского и среднего, поэтому название признака тоже изменилось.  Родной город  Родного города  Родному городу  Родной город  Родным городом  О родном городе  - Окончания – омонимы только в именительном и винительном падежах.  - Мужского рода  \*Работа в группах: составляют схему, указывая грамматические значения слов, называющих признаки предметов (из каждой группы выходят к доске со своими записями и объясняют).    - Обе модели слов одинаковые.  - Потому что имеют одинаковое значение числа, рода и падежа.  - Слово, называющее признак, зависит от слова, называющего предмет.  - Если слово, называющее предмет, единственного числа, женского рода, то и слово, называющее признак, будет иметь эти значения.  - При изменении по падежам, они оба будут в одном и том же падеже.  - Работу окончания в названии признака можно определить по работе окончания в названии того предмета, к которому относится признак. |
| Закрепление пройденной темы | \*Упражнение 101 – прочитать.  - Сумеете ли по описанию двух друзей нарисовать их портреты красками?  - Попробуйте вставить в описание название признаков, данные внизу под упражнением.  - Выписать названия предметов и тех предметов, к которым эти признаки относятся, выделить окончания, указать их работу.  \*Упражнение 102 – прочитать.  - Объясните задание.  - Как выполнили?  - Согласны ли вы с их работой? | \*Работа в паре.  \* На доске пишут словосочетания, объясняют работу окончаний в названиях предметов и их признаков.  \*Оценивание.  - Выделить окончания, указать их работу в словосочетании ДЕВЯТЫЙ ЧАС.  \*Два ученика записывают на доске, указывая работу окончаний.  ДЕВЯТЫЙ ЧАС – ед.ч., муж.р., им.п.  \*Оценивание работы |
| Рефлексия | - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Интересно ли было вам работать со словами?  - Кому было трудно работать по теме?  - Можно ли по окончанию слова, называющего признак, определить его работу?  - Какой вывод сделали? |  |
| Домашнее задание | Упр. 104 по заданию учебника. В словосочетаниях определить работу окончаний в названиях признаков. |  |