**«Подвижные игры: Успех каждого школьника на уроках физической культуры».**

***Веселова Татьяна Юрьевна***

*учитель физической культуры, высшая квалификационная категория*

*МАОУ СОШ №53*

*veselova69@inbox.ru*

Современные программы физического воспитания в школе предъявляют высокие требования к развитию двигательных качеств. Однако, текущее состояние физической подготовки школьников, зачастую характеризующееся недостаточным уровнем, не позволяет в полной мере достичь целей, поставленных образовательными стандартами. В этой связи, проблема развития двигательных способностей становится особенно актуальной и требует поиска новых, более эффективных решений.

Именно подвижные игры, благодаря своей игровой и соревновательной природе, как нельзя лучше подходят для воспитания двигательных навыков. В игре создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов, для раскрытия личности. Данный вопрос вызвал у меня интерес, и я с удовольствием представила свой опыт на семинаре, организованном в рамках ежегодной августовской конференции для педагогов и руководителей образовательных учреждений города Екатеринбурга. Конференция была посвящена актуальной теме : "Приоритет качества знаний и умений в системе образования Екатеринбурга".

Тема моего мастер-класса - **«Подвижные игры: Успех каждого школьника на уроках физической культуры».**

Итак, начнем. Сегодня мы поделимся на три команды: синих, красных и зеленых и проведем игру на сплочение команд и одновременно выполним разминку.

Игра **«Молекулы»**. Во время игры все участники беспорядочно двигаются по игровому полю и выполняют упражнения, которые показывает водящий. Каждые 1-2 минуты водящий называет любую цифру от 1 до 10, например, «три». Это значит, что все участники должны образовать группы из трёх человек. Те, кто остался, выбывают.

А теперь перейдем к актуальным вопросам. Для современных школьников не всегда двигательная активность интересна. А как вы считаете, как повысить этот интерес? Для меня эта проблема стала актуальной. Подвижные игры - одни из самых любимых занятий детей на уроках. Применяя подвижные игры, я заметила, что у детей проявляется интерес к урокам физической культуры и занятиям спортом, формируются личностные качества и повышается уровень физической подготовленности. Давайте подумаем, какие качества развивают подвижные игры? А теперь расскажите, какие игры есть в вашем арсенале, ведь у каждого педагога есть игры, в которые любят играть школьники. На столах лежат карточки, напишите название игры. Определите, какие качества развивает ваша игра. Команды прикрепляют карточки (магниты, доска) к тем качествам, которые развивает игра.

Главная задач учителя - формирование положительной мотивации, создание ситуации успеха на уроках. При решении этой задачи использую подвижные игры и применяю на уроках следующие педагогические приемы:

1. Создаю благоприятную психологическую атмосферу (ученик себя чувствует уверенно и комфортно).

2. На уроке во время игр назначаю новых командиров – водящих.(ученик имеет возможность получить опыт лидера, проявить инициативу).

3. Поручаю ученикам проводить игру самостоятельно (ученик заинтересован проявить инициативу, организаторские способности).

4. Стимулирую детей на поиск новых, подвижных игр и игровых заданий (ученики выполняют домашние задания, находят новые подвижные игры). Старшеклассники защищают проекты на НПК, например, «Игры, разных народов мира», и используют их на практике).

5. Привлекаю на уроках обучающихся для организации подвижных игр, судейства освобожденный от урока учеников (участвует в учебном процессе, помогает учителю).

6. Не оставляю без внимания как положительные, так и отрицательные поступки, которые происходят в процессе игр (ученик получает опыт общения, учится достойно выигрывать и проигрывать, не высмеивать чужие ошибки.

7. Способствую формированию равносильных команд (ученики поделены на равные команды, группы).

А как вы думаете, в какой части урока целесообразно использовать подвижные игры? Я использую подвижные игры во всех частях урока, но особенно эффективно их применение в основной части урока.

1. В подготовительной части урока подбираю игры на внимание для того, чтобы правильно мотивировать детей на предстоящую работу.

2. В основной части урока подбираю игры на развитие физических качеств, овладение двигательными навыками.

3. В заключительной части урока игры, способствующие снижению нагрузки с целью стабилизировать ЧСС в норму.

Еще одна из актуальных проблем на уроках физической культуры - это материально-техническая база (наличие одного спортивного зала) при организации уроков, использую игры в условиях организованного пространства, т.е. игры малой интенсивности. Систематизирую свой опыт в «Копилку игр».

При проведении игр, считаю важным учитывать возрастные особенности учащихся. Перед вами интерактивная доска, которая демонстрирует возрастные особенности учащихся. Определите, что характерно для детей начального, среднего и старшего звена. Команды озвучивают ответы.

А сейчас мы поиграем в игру, которые характерны для младшего возраста.

Игра **«Минутка».** Игроки располагаются по всей площадке. По сигналу учителя игроки начинают ходить на протяжении одной минуты. Если игрок считает, что минута закончилась, он останавливается и поднимает руку вверх, учитель фиксирует время.

Учитывая возрастные особенности обучающихся 5-8 классов, перейдем к игре, для этой возрастной группы.

Игра **«Землетрясение».** Игроки делятся на тройки, образуют пару, поднимают руки вверх, это «домики». В ней находится «мышка». По команде водящего «мышки» начинают двигаться и перебегать в другой дом, «мышка» может занять любой домик. Кому не хватило место в домике, становится водящим. По команде «домики» перебегают «домики» (в парах), мышки стоят на месте. По команде *землетрясение* все разбегаются.

Учитывая возрастные особенности старшеклассников (9-11 классы), перейдем к игре.

Игра **«Ящерица».** Играющие делятся на две команды. Первая команда становится по кругу, у них в руках один мяч; вторая команда выстраивается в колонну друг за другом, положив руки на плечи. Задача первой команды - попасть с помощью мяча в хвост ящерицы. Как только мяч попал в последнего игрока, он выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется последний игрок.

**Литература**

1. Методический сборник по подвижным играм, для общеобразовательных организаций Министерства Просвещения Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» г. Москва, 2023 г.- 108 ст.
2. Образцова Т. Н. «Подвижные игры для детей». 2022.-76 ст.
3. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. 2020.- 49 ст.