**Использование обучающих карточек - тренажеров**

**при подготовке к ОГЭ по математике**

Автор: Панкратова Светлана Владиславовна

«МАОУ СОШ № 164»,

г. Екатеринбург,

**Аннотация**: В этой статье автор пишет о практике применения обучающих карточек-тренажеров при подготовке к выпускным экзаменам.

**Ключевые слова:** тренажер, повторение, экзамен.

Основной учебный материал уже пройден. Подошла пора готовиться к экзаменам. И вроде бы все всё должны знать. НО… Для учителей математики давно известно, что значительная часть учащихся считают математику трудным предметом. При изучении математики необходимым условием является овладение учеником основными определениями и теоремами, математическим языком в соответствии с конкретным уровнем изучения школьного курса. Это очень большой объём учебного материала, нередко абстрактного характера, усвоение которого вызывает у учащихся немалые трудности. Поэтому перед каждым учителем ставится задача изменить отношение учащихся к предмету, создать условия для поэтапного осмысленного усвоения материала, в соответствии с принципом доступности обучения, который, несомненно, играет важную роль в формировании положительной мотивации обучения, поддерживая интерес учащихся, подталкивая к развитию творческой инициативы, творческих способностей.

Одной из задач инновационного развития системы общего образования является усиление творческой направленности образовательного процесса, формирование творческого мышления учащихся, развития их **самостоятельности**. Для практической реализации данной задачи учитель должен обладать соответствующими дидактическими средствами. Много существует разных изданий, но каждый раз убеждаюсь в том, что каждый год приходится редактировать готовые материалы под конкретный класс, и даже конкретного ученика.

В этом году стала разрабатывать карточки-тренажеры в четвертой четверти для повторения материала и отработки навыков решения. Главным назначением таких карточек-тренажёров является формирование прочных и осознанных навыков выполнения базовых заданий, снизить ситуацию неуверенности, тем самым повысить мотивацию, развить логику, память и мышление.

В последние года всё чаще учащиеся пытаются списать у соседа или лезут сразу в телефон. Я предупредила это желание, снабдив каждую карточку инструкцией по решению. Каждая карточка составлена по принципу: одно задание выполнено как образец (с инструкцией по решению и указанием правил) плюс пять заданий для самостоятельного решения. Таких карточек я приготовила по 4 варианта на каждый тип примера с общим образцом. Я использовала как образец задания, взятые с сайтов для подготовки к экзаменам. Тем самым снимается страх не успешности и снимается желание списать у соседа, так как у него другой вариант примеров.

**Пример карточки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 6-1** | |
| Найдите значение выражения  5,7−7,6.  **Решение.** Получаем: 5,7 − 7,6 = так как первое число меньше второго, то − (7,6 – 5,7) = −1,9.  Ответ: −1,9. | Найдите значение выражения  9,3 + 7,8.  **Решение.** Вычислим, подписав в столбик, запятая под запятой: 9,3 + 7,8 = 17,1  Ответ: 17,1. |
| 1. Найдите значение выражения 4,4−1,7. 2. Найдите значение выражения 3,6−4,1. 3. Найдите значение выражения 8,4 плюс 3,7. 4. Найдите значение выражения 8,8 плюс 5,9. 5. Найдите значение выражения 5,7 минус 7,6 . | |

У учителя должны быть подготовлены ответы на каждую карточку для быстрой проверки.

|  |
| --- |
| **Карточка 6-1о** |
| 1. Ответ: 2,7 2. Ответ: -0,5 3. Ответ: 12,1 4. Ответ: 14,7 5. Ответ: -1,9 |

Первая карточка выдается в начале урока по порядку. Учащиеся выполняют карточку и в индивидуальном порядке подходят к учителю, проверяют решённую карточку и берет другую или исправляет ошибки.

Таким образом за урок каждый учащийся выполняет свой набор заданий, в своём темпе. Для получения оценки нужно выполнить определённое количество карточек. Они могут быть выполнены не только на одном уроке, но и на следующем. Так, например, я установила норму для получения оценки 6 карточек. На уроке учащиеся с разным уровнем подготовки могут решить разное количество карточек, поэтому одни учащиеся получают оценку каждый урок, а другие за два урока, выполнив норму. Но каждый ученик получает оценку за карточки одного типа заданий. Использование тренажеров позволяет увлечь всех учащихся к работе по повторению. Тем самым учащийся получает отработку разных типов заданий при подготовке к итоговой аттестации.

Работа по составлению карточек-тренажеров продолжается. И я предполагаю, что их можно использовать и в других классах при прохождении конкретных тем.