**ХОД УРОКА.**

**1.Организационный момент:**

а) Разделить учащихся на группы по 4 человека и рассадить их в классе для работы по группам;

б) Психологический настрой (учащиеся встают вокруг глобуса и рукой дотрагиваются до него, повторяя за учителем слова).

**учитель географии:**

Наш дом родной, наш общий дом,

Земля, где мы с тобой живем,

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там – зеленый луг,

Не разрушайте этот мир, девчонки и мальчишки,

Иначе эти чудеса останутся лишь в книжке».

**2.Мотивационное начало урока.**

***учитель математики:***

Как вы думаете, ребята, почему ученые разных стран мира – физики, химики, математики – легко понимают друг друга, несмотря на то, что говорят они на разных языках? (спросить и выслушать ответы детей) Ответ прост: у этих наук существует свой язык, удобный и понятный каждому специалисту. Вот почему, начиная изучать математику, мы прежде всего, знакомимся с ее языком – цифрами и математическими символами.

***учитель географии:***

География тоже имеет свой язык. В обычной жизни и, особенно на уроках географии, истории мы пользуемся различными изображениями земной поверхности. Вспомним, какие существуют способы изображения поверхности Земли. Это: фотографии, аэрофотоснимки, рисунки, планы местности, схемы, карты, глобус. Как вы поняли речь сегодня на уроке пойдет о масштабе. В тетрадях запишите число и тему урока « Масштаб и его виды».

Ребята, вспомните, что такое масштаб?

Какие виды масштаба вы знаете?

Ребята, а вы можете карту нашего села поместить в тетрадь? А что нужно для этого сделать?

***Учитель математики:***

Какова цель нашего сегодня урока? ( Ребята проговаривают свои версии, учитель поправляет).

Цель нашего урока: имея знания географии, научиться решать задачи, которые встречаются в жизни.

***Учитель математики:*** выполните следующие задания

* Продолжите цепочку 1км-1м-1дм….
* Что пропущено 1км= 1000м=10000дм=…см=1000000мм
* Переведите численный масштаб в именованный:

1:1000 в 1 см – 10 м

* Переведите именованный масштаб в численный:

в 1 см – 50 км 1:5000000

***Учитель географии***: ЗАДАЧА ПРО СЕЛО

***Учитель математики:***

Сегодня на уроке вы уже решили географическую задачу на масштаб, а теперь посмотрим, как это определение используется в математике.

ЗАДАЧА ПРО САМОЛЕТ

ФИЗМИНУТКА

**Практическая работа**

**Работа в группах:** Учащиеся в начале урока были разделены по группам. Каждая группа получает задание и необходимый материал для выполнения задания.

* 1 группа работает с глобусом .

**Предлагаем узнать, в каком масштабе выполнен глобус. Как получить необходимые данные?**

Длину экватора найти из справочной литературы (мы сделали памятку на парту). Длину экватора на глобусе измерить подручными средствами, например портновский метр, нитка, (заранее было на парте). Вычислить масштаб глобуса. После того, как группы справятся с заданием , один представитель от группы рассказывает решение и проверяем сразу по доске. Вся группа вместе оценивает работу каждого.

|  |  |
| --- | --- |
| Длина линии экватора на глобусе 80 см | Длина экватора Земли |
|  | 40 074, 7км= 40000км |
| Масштаб? |  |

40 000 КМ = 4 000 000 000 СМ

4 000 000 000 : 80 = 50 000 000

Ответ: масштаб глобуса 1 : 50 000 000. ( Это означает—1 см на глобусе соответствует 50 000 000 см на земном шаре, т.е. 500 км.).

* 2 группа работает с моделью машины .

Длина машины в натуральную величину 4 м. Определить, в каком масштабе выполнена её модель.

* 3 группа работает с атласом.
* 4 группа с геометрическими фигурами

Используя геометрическую фигуру, начертить её в масштабе 1:10.

* 5 группа

Начертить план коридора школы от кабинета математики до поворота в спорт зал в масштабе 1 : 50

* 6 группа

Собрать лото (линейный с именованным)

***Учитель математики: Итак, наш урок подходит к завершению.***

**Домашнее задание:**. Сделать макет своей комнаты определённом масштабе.

***Какие понятия мы повторили. Что научились делать? Оценки за урок получают…***

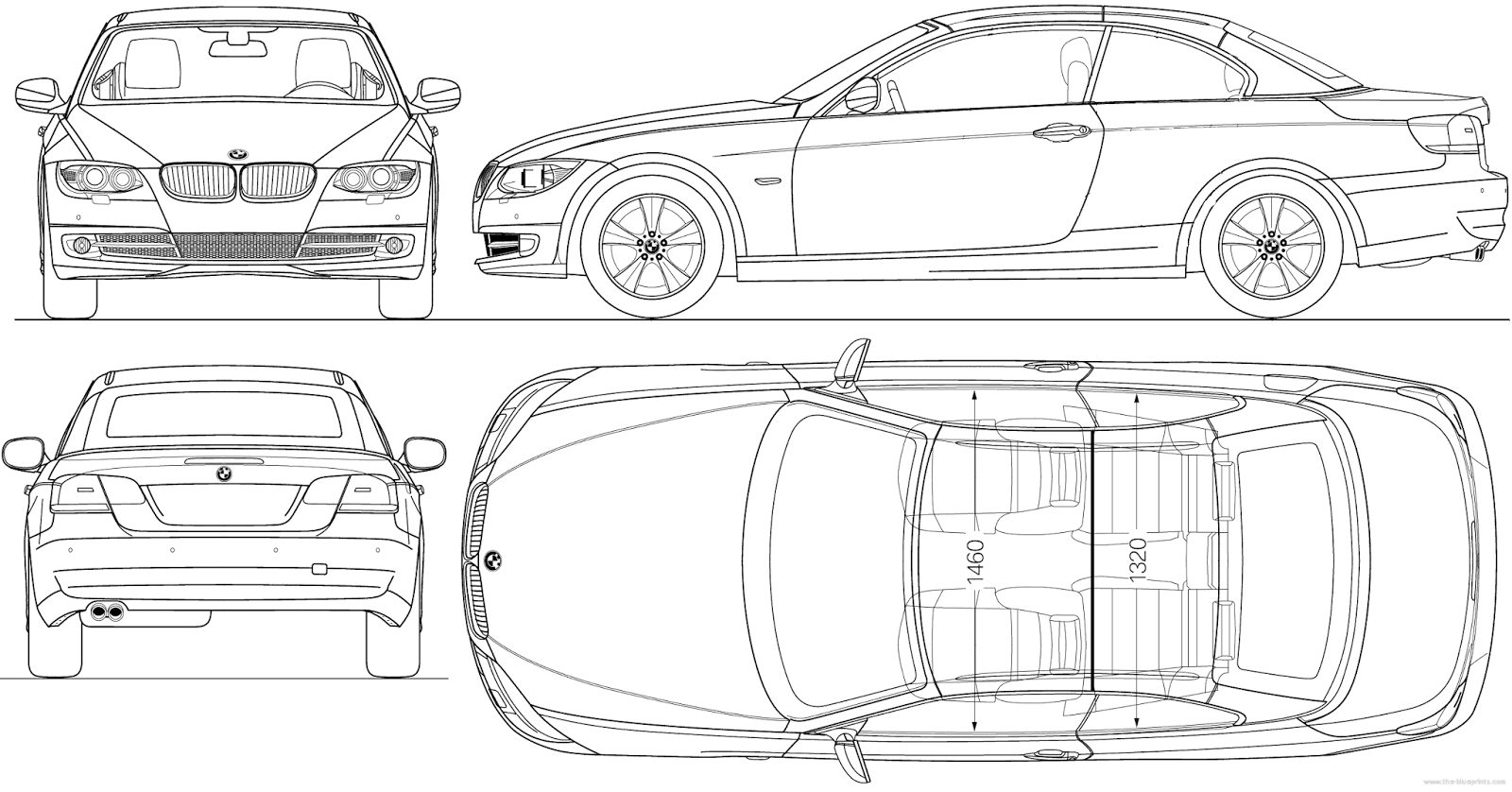
***Учитель географии***: **Рефлексия:** Человечки

Мы надеемся, что сегодняшний урок помог вам открыть неизвестное в известном ранее понятии «масштаб»

Об умном человеке говорят: « масштабно мыслит». Будем этому учиться!!

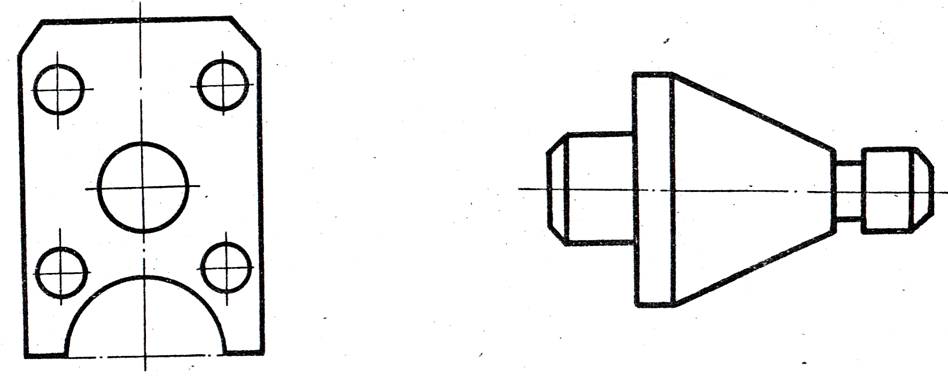
СПАСИБО ЗА УРОК!!

Задание « Автомобиль»



Длина машины в натуральную величину 4 м. Определите, в каком масштабе выполнена её модель.

МАСШТАБ



МАСШТАБ 1:1

**Начертите чертеж детали в масштабе 1:2.**

Задание « Деталь»

**Начертите план коридора в масштабе 1:100**

Задание « Коридор»

