Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №50»

***Методическая разработка***

**мастер – класса для родителей:**

**«Литотерапия – это интересно!»**

**учитель-логопед МБДОУ 50**

**1 квалификационной категории:**

**Авдеева Е.А.**

**Миасс, 2025**

|  |
| --- |
| ***КЛУБ***  ***«ДАВАЙТЕ РАСТИТЬ ДЕТЕЙ ЗДОРОВЫМИ»***  **Тема: Литотерапия – это интересно!**  **Цель: познакомить родителей с игровым методом Литотерапии**  **Задачи**:   * дать определение литотерапии; * познакомить с приемами метода литотерапии; * на практике показать возможности метода в развитии речи и познавательных процессов детей дошкольного возраста   **Оборудование**: камешки, цветные картинки, геометрические тела, пластилин, презентация Роwer Point    **Ход мастер – класса**  Я рада приветствовать Вас, уважаемые родители, на нашей встрече в рамках клуба «Давайте растить детей здоровыми». Всем известно, что хорошо развитая речь и познавательные процессы ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. В основе уровня сформированности речевой функции лежат правильно функционирующие системы головного мозга. Нормализация процессов возбуждения и торможения является одной из точек приложения метода литотерапии. Сегодня мне хотелось бы познакомить Вас с этим методом. Литотерапия (lithos в переводе с греческого – камень, therapy с английского, или terapia с греческого – лечение) - это одна из разновидностей игро-терапии. На занятиях с применением литотерапии у детей развиваются познавательные процессы, навыки коммуникации, конструктивного взаимодействия, любознательность, творческая активность.  Для занятий Вам понадобятся цветные, речные, базальтовые камешки и хорошее настроение.  Вы замечали, с каким увлечением дети играют с камешками: перекладывают, подбрасывают, собирают и т. д. Дети и натолкнули меня на мысль о включении игр с камешками в коррекционно-развивающие занятия по развитию речи.  **На первом этапе работы с камнями** и другим природным материалом необходимо ознакомить детей с элементарными правилами обращения с ними: нельзя кидаться камнями, тереть глаза грязными руками, после игр обязательно вымыть руки.  Приглашаю Вас, уважаемые родители, пройти за столики и начать наше занятие.  **1 задание**. *Перед каждым из Вас предметная картинка, предлагаю Вам «раскрасить» картинку цветными камешками*.  D:\Детский сад №29\фото Непоседы\Литотерапия с семинара фото\IMG_7571.JPG  Рекомендую применять этот метод **для расширения словарного запаса**. Предлагаем ребенку выложить из камешков животное или растение. В процессе несколько раз называем предмет. И конечно, спрашиваем, кто или что получилось в результате у ребенка. Если Вы с ребенком работали над изображением животного спросите, дикое или домашнее это животное, чем оно питается, где живет т.д. Просим ребенка отвечать развернутыми фразами, полными ответами. Можно придумать цветок, выложить его из камешков, а потом нарисовать карандашами точно такой же. Это отлично тренирует воображение ребенка, развивает аналитические и творческие способности, а также цветовосприятие.  **2 задание.** *Выложить из камешков цифры 1, 3, 5. Около цифры выложить соответствующее количество конфет, воздушных шариков, грибочков.*  *Выложить высокое и низкое дерево, грустное и веселое лицо, мячик близко к краю стола и далеко от края.*  D:\Детский сад №29\фото Непоседы\Литотерапия с семинара фото\IMG_7575.JPG  **Работаем над словообразованием**.  Выкладываем из камешков картинку, н-р дом, предлагаем выложить поменьше.  В процессе говорим ребенку, если большой, то мы называем дом, а как назвать маленький…. домик т.е. отрабатываем правильное применение уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Просим ребенка показать, где высокая елочка, а где низкая. Одну располагаем близко, а другую далеко. Говорим об этом ребенку, затем просим показать где ёлочка, находящаяся от нас далеко, а где близко- закрепляем знание антонимов  Выкладываем цифры и соответствующее число предметов, обязательно проговариваем  1 конфета, 3 конфеты и 5 конфет – отрабатываем навык согласования числительных с существительными.  **3 задание.** *Выложить из камешков геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник большого и маленького размера*  Вы можете **закрепить знания ребенка основных геометрических фигур**.  Предлагаем сначала выкладывать геометрическую фигуру по контуру цветной картинки, спрашиваем, какая фигура получилась из разноцветных камешков.  Усложняем задание, предлагаем выложить геометрическую фигуру без картинки  Совместно с ребенком выкладываем дорожки или узоры из камней по образцу и самостоятельно.  **4 задание.** *Из пластилина и камешков создать замок.*  **Развиваем мелкую моторику и воображение**  При помощи пластилина разноцветные камешки скрепляются и становятся небольшим, но очень красивым замком из камней. Такое кропотливое занятие можно организовать после просмотра одной из серий мультфильма «Лунтик и его друзья». Главные герои часто возводят такие замки и даже соревнуются в мастерстве между собой. Важно: пластилин должен быть не «современным» (мягким и чистеньким вроде теста), а похожим на советский. Иначе скрепить гладкие поверхности, вероятней всего, не удастся.  D:\Детский сад №29\фото Непоседы\Литотерапия с семинара фото\IMG_7581 - копия.JPG  Из пластилина же появляется рожица гусеницы и ее сородичей. Объединять сегменты насекомого не нужно, достаточно налепить глазки и ротик, чтобы ряд из камешков вдруг «ожил». Задание на сообразительность: переложи один камешек так, чтобы гусеница поползла в противоположную сторону. Внимание и мелкая моторика тренируются, если гусеницы должны ползти друг за другом по извилистой дорожке, нарисованной на картоне ручкой. Путь их лежит к кусочку пищи, размещенному на финише.  **Изучение свойств предметов**. Камешки различаются не только цветом и оттенками, но и прозрачностью, некоторые из них матовые, другие – перламутровые, блестящие. Есть гладкие и шероховатые, однотонные и с вкраплениями. Удобно распределять их по группам, называя общее свойство. На этом же принципе основано **упражнение «Найди лишний элемент в ряду»**. Чем старше ребенок, тем сложней будет задача.  **Игра «Звуковая мозаика»**  Развиваем умения выделять заданный звук в ряду других звуков. Нам понадобятся карточки, поделенные на 9 квадратов, натуральные камни черного и белого цветов. Предлагаем ребенку внимательно слушать произносимые звуки и выкладывать камни на карточке:  -Если услышишь звук «Р», черный камешек клади, услышишь другой звук – клади белый камешек.  - А теперь камешки убирай: на черный камешек звук «Р» произноси, на белый камешек – любой.  Аналогично можно проводить работу со слогами и словами на заданный звук.  В нашей ежедневной жизни мы непрерывно подвергаемся воздействию невидимых нам энергетических волн от электроприборов, ламп дневного света, компьютеров, мобильных телефонов, элементов транспортных средств и т.д. Этот список можно продолжать до бесконечности. Данные факторы истощают наше здоровье, а тем более детей, оставляя нас опустошенными, напряженными, раздраженными, усталыми, в плохой физической и психической форме.  Можно использовать элементы литотерапии, **стоун – массаж**, т.е. массаж натуральными камнями.  **Предлагаю всем выполнить массажные упражнения**  А теперь аккуратно покатаем камешек между ладошками. Почувствуйте его форму, ощутите его прохладу или тепло. Покатайте его от кончиков пальцев до основания ладони. Теперь положите камешек на левую ладонь, а правой прокатите камешек по каждому пальчику. Совершите вращательные движения камешком по ладони. Хорошо помассируйте левую ладонь. Теперь смените руки.    **«Растереть орех».** Нужно держать камешек в центре левой ладони, положить сверху правую ладонь и как бы пытаться раздавить шар  **«Обезьяна хватает апельсин»** Нужно сжимать камешек, который располагается прямо в центре ладони.  **«Уголёк на ладони»** непрерывно и невысоко подбрасывайте-перекатывайте камешек с одной ладони на другую, как будто он горячий уголек (при этом естественно массируются ладони, тренируется ловкость).  **Базальтовыми камешками** можно делать расслабляющий массаж на ручках ребенка. Камни нагреваем в горячей воде, сушим их, на 1-2 мин. Выкладываем на ручки ребенка. Это помогает ребенку успокоиться, переключить и сконцентрировать внимание.  Применение метода Литотерапии не требует особых усилий, оптимизируют процесс формирования речи и ВПФ таких как внимание, мышление, воображение и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.  Данный метод помогает создавать психологический комфорт детям во время занятия, предусматривающий «ситуацию уверенности» в своих силах, организовать занятия с ребенком интереснее и разнообразнее.  Камешки можно заменить любым подручным материалом: пуговичками, бусинками.  **РЕФЛЕКСИЯ:**  **Предлагаю уважаемым родителям, поделиться своими впечатлениями.**  - Интересно ли будет Вашему ребенку выполнять эти задания? - Считаете ли Вы эти игры развивающими? - Попробуете вместе с Вашим ребенком выполнить подобные задания?  **Последнее задание.** *Выложить из бумажных камешков «Гору самоцветов»*  *Родителям предлагается выбрать камешек соответствующего цвета и приклеить на мольберт.*  Зеленый - гармония, личностный рост, как родителя  Оранжевый - желание познавать, учиться  Красный - прорыв, воля к победе, желание действовать  Серый - завершенность, безразличие к полученной информации.  D:\Детский сад №29\фото Непоседы\Литотерапия с семинара фото\IMG_7592.JPG  **Спасибо за внимание!** |