Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

# **Технологическая карта урока русского языка во 2 классе по теме «Предлог. Отличие предлога от приставки» (для общеобразовательного класса в условиях инклюзивного образования)**

Составитель: Семенова А.Е.,

студентка 3.2КП группы

Руководитель: Михайлис Л.С.,

преподаватель

Камышлов, 2024

# **Технологическая карта урока русского языка во 2 классе по теме «Предлог. Отличие предлога от приставки» (для общеобразовательного класса в условиях инклюзивного образования)**

**Пояснительная записка**

Ф.И.О. участника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС НОО, ФОП НОО | ФГОС НОО с ОВЗ, ФАОП с ОВЗ |
| Тема урока: «Предлог. Отличие предлогов от приставок» | Тема урока: «Предлог. Отличие предлогов от приставок» |
| Класс: 2 | Класс: 2 |
| Тип урока: открытие новых знаний | Тип урока: открытие новых знаний |
| Учебник: русский язык 2 класс, авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г. | Учебник: русский язык 2 класс, авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г. |
| Место урока в Модуле/Разделе: 1 | Место урока в Модуле/Разделе: 1 |
| Цель урока: формирование знаний о предлоге, умение отличать предлоги от приставок в предложении, развитие умения работать с памяткой, использовать её для выполнения практических заданий по теме, воспитание правильного поведения на уроках русского языка. | Цель урока: формирование знаний о предлоге, умения отличать предлоги от приставок в предложении, развитие умения работать с памяткой, использовать её для выполнения практических заданий по теме, воспитание правильного поведения на уроках русского языка. |
| Задачи урока | Задачи урока |
| *Дидактическая:*  -способствовать формированию знаний о предлоге как части речи, умения отличать предлоги от приставок; | *Дидактическая:*  -способствовать формированию знаний о предлоге как части речи, умения отличать предлоги от приставок; |
| *Развивающие:*  -способствовать развитию умения работать с памяткой, использовать её для выполнения практических заданий по теме;  -развивать умение определять цель и задачи урока, умение оценивать правильность выполнения своих действий;  -развивать умение оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы по теме урока полным ответом; | *Развивающие:*  -способствовать развитию умения работать с памяткой, использовать её для выполнения практических заданий по теме;  -развивать умение определять цель и задачи урока с направляющей помощью учителя, умение оценивать правильность выполнения своих действий;  -развивать умение оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы по теме урока с направляющей помощью учителя. |
| *Воспитательная:*  -воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка, осознание значимости использования предлогов в нашей речи;  -способствовать воспитанию умения соблюдать правила поведения на уроках русского языка. | *Воспитательная:*  -воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка, осознание значимости использования предлогов в нашей речи;  -способствовать воспитанию умения соблюдать правила поведения на уроках русского языка. |
|  | *Коррекционно-развивающая задача:*  - способствовать развитию произвольного внимания и каллиграфических навыков, умения правильно оформлять записи в тетради. |
| Планируемые результаты | Планируемые результаты |
| *Предметные:*  - знают, что такое предлог и умеют отличать предлоги от приставок. | *Предметные:*  - знают, что такое предлог и умеют отличать предлоги от приставок. |
| *Метапредметные:*  *Познавательные:*  - работают с памяткой, используют её для выполнения практических заданий по теме;  *Регулятивные:*  -умеют определять и формулировать цель и задачи урока с помощью учителя, оценивают правильность выполнения своих действий;  *Коммуникативные:*  -умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; | - работают с памяткой, используют её для выполнения практических заданий по теме;  - способны определять цель и задачи урока с направляющей помощью учителя, умеют оценивать правильность выполнения своих действий;  - способны оформлять свои мысли в устной форме, отвечают на вопросы по теме урока с направляющей помощью учителя;  - выполняют задания, используя произвольное внимание и развивают каллиграфические навыки, учатся правильно оформлять записи в тетради; |
| *Личностные:*  -проявляют интерес к урокам русского языка, осознают значимость изучаемой темы;  -правильно ведут себя на уроках русского языка. | *Личностные:*  -проявляют интерес к урокам русского языка, осознают значимость изучаемой темы;  -правильно ведут себя на уроках русского языка. |

Состав учеников: 27 человек

Краткая характеристика категории детей с ОВЗ (количество, категория, вариант АОП): 1 - ЗПР 7.2 - ограниченный запас общих сведений об окружающем, слабо развит словарный запас, недостаточная сформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Образовательные технологии, используемые на уроке: здоровьесберегающая, ИКТ-технология, игровая технология, технология сотрудничества

Перечень интерактивного оборудования: (интерактивная доска), документ-камера, презентация, карточки с заданиями, графические планшеты

Специальные условия для обучения детей с ОВЗ на данном уроке (в инклюзивном классе): алгоритм, упрощенные задания.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время | Деятельность учителя,  *в том числе для детей с ОВЗ* | Деятельность  обучающихся,  *в том числе детей с ОВЗ* | Методы и приемы, технологии работы, дидактические средства,  оборудование, в *том числе для инклюзивного образования (ОВЗ)* | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая)  Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты  **Пр**едметные, Метапредметные  (**П**-познавательные,  **Р** - регулятивные,  **К**- коммуникативные)  **Л**ичностные |
| 1 Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Анастасия Евгеньевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка, присаживайтесь.  - Повернитесь друг к другу, поздоровайтесь со своим соседом по парте, используя фразу «Привет, я рад(а) видеть тебя сегодня здесь, потому что…». Я желаю вам сегодня дружно поработать и открыть для себя что-то новое.  - Посмотрите на экран, нам пришло сообщение от Дяди Федора. Давайте прочитаем его.  - Что скажете? Вы готовы отправиться в Простоквашино? | Приветствуют педагога и друг друга  Читают на экране сообщение Дяди Федора  Отвечают на вопрос учителя | Словесный (беседа), наглядный (презентация) | Ф, П, И  Контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль | К:  -умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  Л:  -правильно ведут себя на уроках русского языка |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | -Ребята, нам пришло сообщение, какая буква первая в этом слове? Верно – с. У вас на партах лежат графические планшеты, давайте по примеру пропишем в строчку эту букву. Не забываем о правильной посадке – тело соприкасается со спинкой стула; плечи расправлены; ноги стоят на полу, не перекрещиваются; руки не подпирают голову. Приступайте.  - Готовность показываем рукой на локотке.  - Подчеркните самую красивую букву.  - Ну что, отправляемся в гости? Так как Простоквашино находится далеко от нас, мы будем добираться на разных видах транспорта. Какие вы знаете? Мы воспользуемся самолетом, поездом, велосипедом и немного пройдемся пешком.  - Давайте встанем все из-за парт, отойдем на расстояние вытянутых рук друг от друга и начнем наш путь. Летим на самолете (руками), едем на поезде (руками), теперь на велосипеде (руками) и пройдемся немного пешком (идут на месте).  - Вот мы с вами и оказались в Простоквашино, присаживайтесь! | Отвечают на вопрос учителя  Выполняют минутку чистописания на графических планшетах. (см. Приложение 4)  Отвечают на вопросы учителя  Отправляются в Простоквашино | Словесный(беседа), наглядный (презентация), практический (графические планшеты) | Ф, И  Контроль со стороны учителя, самоконтроль | К:  -умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  Л:  -правильно ведут себя на уроках русского языка |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | - Ребята, посмотрите, где-то вдалеке Шарик пошел по дороге. Давайте запишем это предложение.  - Но перед началом мы запишем дату и классную работу.  - Не забываем о правильной посадке.  (одного ученика вызвать к доске, остальные в тетрадях).  - Давайте обратим внимание «пошел», почему вы написали слитно? (вспомнить, что такое приставка и состав слова). Так, а есть у нас еще «по дороге», почему оно написано раздельно?  - Затрудняетесь ответить? Тогда давайте обратимся за помощью к жителям Простоквашино! Как вы считаете, они нам помогут? Почему важно помогать? | Записывают предложение  Отвечают на вопросы учителя | Словесный(беседа), наглядный (презентация) | Ф, И  Контроль со стороны учителя, самоконтроль | К:  -умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  Л:  -проявляют интерес к урокам русского языка, осознают значимость изучаемой темы;  -правильно ведут себя на уроках русского языка |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | - Для начала Дядя Федор предлагает вам определить тему урока, для этого нужно дополнить окончания слов, обратите внимание на слайд. (Предл… Отли… предло.. от приста…)  - Верно! Сегодня мы с вами поговорим о предлоге и его отличии от приставки.  - Теперь составим и цель урока, для этого составьте карточки в правильном порядке (узнать, что такое предлог и как отличить предлог от приставки)  - Чтобы качественно достичь нашей цели, нам нужен план, по которому мы будем достигать ее, давайте ознакомимся с ним.  (Узнать, что такое предлог.  Научиться различать предлоги и приставки.  Находить предлоги в тексте и правильно их писать.  Оценить свою работу на уроке)  - Итак, мы с вами уже определили тему, цель урока и ознакомились с планом. Давайте оценим то, как вы с этим справились. У вас на парте лежит лесенка и человечки – это вы, после выполнения задания мы с вами будем оценивать то, как справились с ним. Самая высокая ступенька – вы справились отлично и у вас не возникло трудностей, средняя – вам понравились задания, но возникли трудности, сама низкая – у вас ничего не получилось. | Определяют тему урока  Составляют цель урока с помощью карточек  *У ребенка с ОВЗ карточка с упрощенным вариантом*  (см. Приложение 4)  Знакомятся с планом на урок  Слушают педагога  Выполняют самооценку | Словесный(беседа), наглядный (презентация), практический (раздаточный материал) | Ф, И  Контроль со стороны учителя, самоконтроль | Р:  -умеют определять и формулировать цель и задачи урока с помощью учителя, оценивают правильность выполнения своих действий;  К:  -умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  Л:  -проявляют интерес к урокам русского языка, осознают значимость изучаемой темы;  -правильно ведут себя на уроках русского языка |
| 5. Этап реализации построенного проекта | - Посмотрите, к нам пришел кот Матроскин и хочет нам рассказать, что такое предлог. Обратите внимание на экран. (Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении).  - Предлоги пишут с именами существительными, например: в магазине, про книгу, по тропинке. И пишут их всегда раздельно! Давайте запишем на графических планшетах эти слова с предлогами.  - Прочитаем определение еще раз все вместе, а затем вы расскажете в паре друг другу.  *Подойти к ребенку с ОВЗ и вместе с ним проговорить определение.*  -Давайте вновь обратимся к нашей лесенке и оценим то, как вы запомнили правило  - Матроскину понравилось, как вы запомнили определение, и он хочет поделиться с вами одним очень важным секретом!  - Оказывается, что отличить предлог от приставки можно очень легким и быстрым способом. Обратите внимание на экран (алгоритм различения приставки и предлога). | Знакомятся с определением предлога  Слушают учителя и записывают слова с предлогами на графических планшетах  Читают определение все вместе, а затем в паре друг другу.  *Ребенок с ОВЗ проговаривает определение с направляющей помощью учителя*  Выполняют самооценку  Знакомятся с алгоритмом различения приставки и предлога  *У ребенка с ОВЗ данный алгоритм находится в распечатанном видео на парте*  (см. Приложение 4) | Словесный(беседа), наглядный (презентация), практический (раздаточный материал) | Ф, И  Контроль со стороны учителя, самоконтроль | П:  - знают, что такое предлог и умеют отличать предлоги от приставок  *П:*  -самостоятельно применяют знания о предлоге;  *К:*  -умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  Л:  -проявляют интерес к урокам русского языка, осознают значимость изучаемой темы;  -правильно ведут себя на уроках русского языка |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | - К нам пришел Шарик и узнал, что мы с вами изучаем предлог, он предлагает вам выполнить задание, в котором нужно правильно определить, где предлог, а где приставка (вслух и запись в тетради)  *Спросить ребенка с ОВЗ*  -Молодцы! Оцените то, как вы выполнили задание на лесенке.  Я вижу, что вы немного устали, давайте проведем игру на внимание. (нейродорожки), посмотрите на обратную сторону графического планшета – это называется нейродорожки. Возьмите в две руки маркеры и одновременно проведите шарика и матроскина до конечной точки.  - У вас замечательно получается! | Выполняют задание  *Озвучивает один из ответов к заданию*  Оценивают выполненное задание  Выполняют игру на внимание (нейродорожки) | Словесный(беседа), наглядный (презентация), практический (раздаточный материал)  *У ребенка ОВЗ памятка* | Ф, П, И  Контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль | П:  - знают, что такое предлог и умеют отличать предлоги от приставок  *П:*  -самостоятельно применяют знания о предлоге;  *К:*  -умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  Л:  -проявляют интерес к урокам русского языка, осознают значимость изучаемой темы;  -правильно ведут себя на уроках русского языка |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | - Ребята, посмотрите, Маргарита Егоровна не отпускает дядю Федора погулять с Олей, пока он не выполнит домашнее задание. Давайте поможем ему его быстрее сделать! Для этого возьмите рабочие листы и выполните задания самостоятельно.  *Выдать ребенку с ОВЗ рабочий лист с упрощенными заданиями и оказывать ему помощь при выполнении.*  -Давайте проверим правильность выполненных заданий на документ-камере. Обменяйтесь работами с соседом по парте. (один человек выходит к документ-камере).  *У ребенка с ОВЗ работу проверяет учитель*  - А теперь поставьте на лесенку не свой силуэт, а соседа на ту ступеньку, в соответствии с которой он справился с заданием. | Слушают педагога  Выполняют задание на рабочих листах  *Ребенок с ОВЗ выполняет задания упрощенной формы с помощью учителя*  (см. Приложение 5)  Проверяют выполненное задание у друг друга  Выполняют взаимооценку | Словесный(беседа), наглядный (презентация), практический (графические планшеты) | Ф, П, И  Контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль | П:  - знают, что такое предлог и умеют отличать предлоги от приставок  *П:*  -самостоятельно применяют знания о предлоге;  *К:*  -умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  Л:  -проявляют интерес к урокам русского языка, осознают значимость изучаемой темы;  -правильно ведут себя на уроках русского языка |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения | - Ребята, нам пора возвращаться обратно в школу. Давайте подумаем, чем было полезно наше сегодняшнее путешествие?  Давайте прощаться и добираться домой. Встаем из-за парт, идем пешком, теперь на велосипеде, теперь едем на поезде и летим на самолете. Вот мы снова в школе. | Отвечают на вопрос учителя  Возвращаются в школу | Словесный(беседа), наглядный (презентация), практический | Ф, И  Контроль со стороны учителя, самоконтроль | П:  - знают, что такое предлог и умеют отличать предлоги от приставок  *П:*  -самостоятельно применяют знания о предлоге;  *К:*  -умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  Л:  -проявляют интерес к урокам русского языка, осознают значимость изучаемой темы;  -правильно ведут себя на уроках русского языка |
| 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | А теперь обратимся к плану, который мы составили в начале урока. Посмотрите, все ли пункты плана мы выполнили? Мы не оценили свою деятельность за весь урок. Поставьте на лесенку себя на ту ступеньку, на которую вы считаете нужной, как вы в целом справились со всеми заданиями за урок?  - Спасибо за урок, вы замечательно поработали, до свидания! | Отвечают на вопрос учителя | Словесный(беседа), наглядный (презентация), практический (раздаточный материал) | Ф, И  Контроль со стороны учителя, самоконтроль | П:  - знают, что такое предлог и умеют отличать предлоги от приставок  *К:*  -умеют оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  Л:  -проявляют интерес к урокам русского языка, осознают значимость изучаемой темы;  -правильно ведут себя на уроках русского языка |

**Приложение 1.**

**План рассадки**

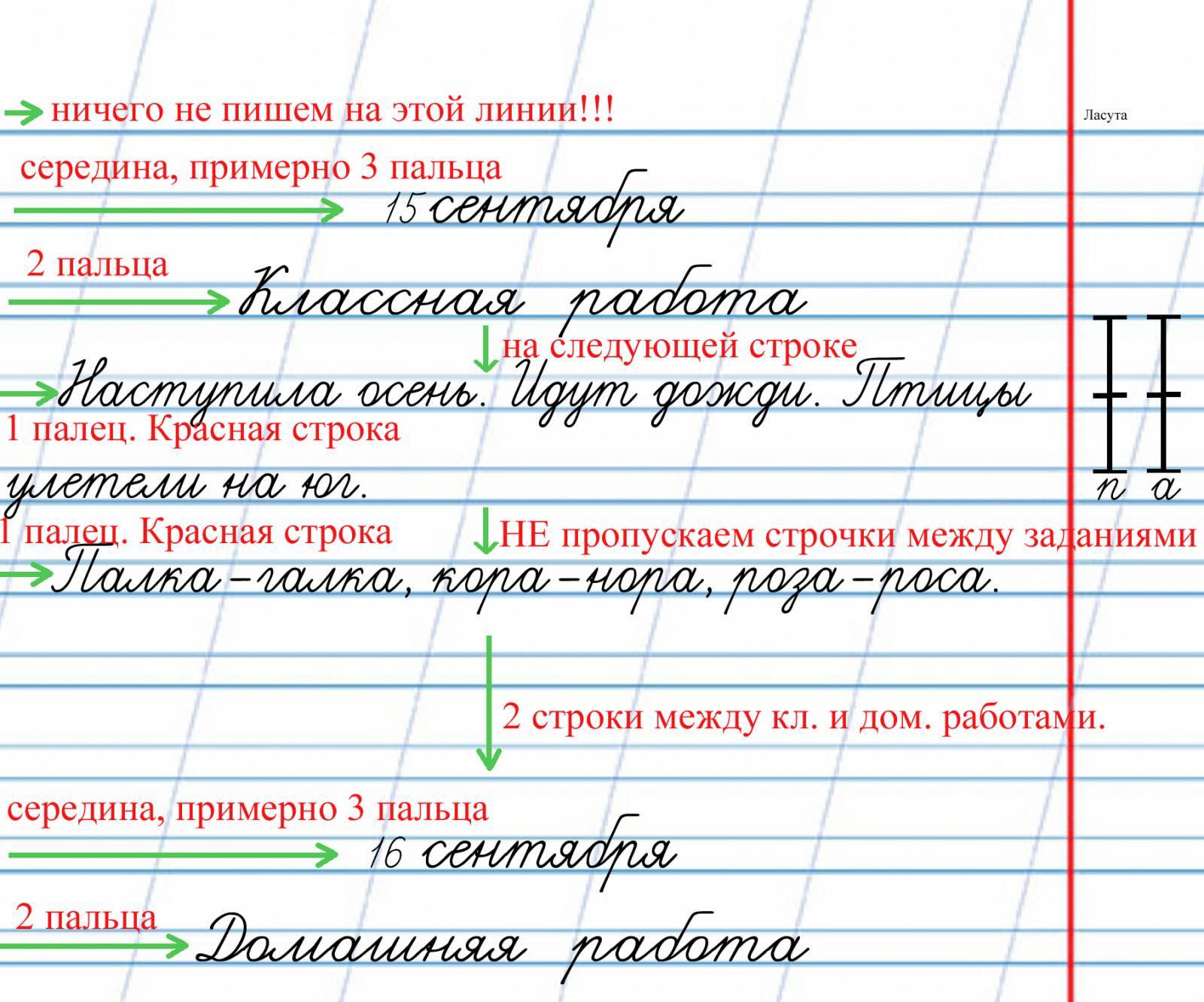


**Приложение 2.**

**Модель оформления доски**



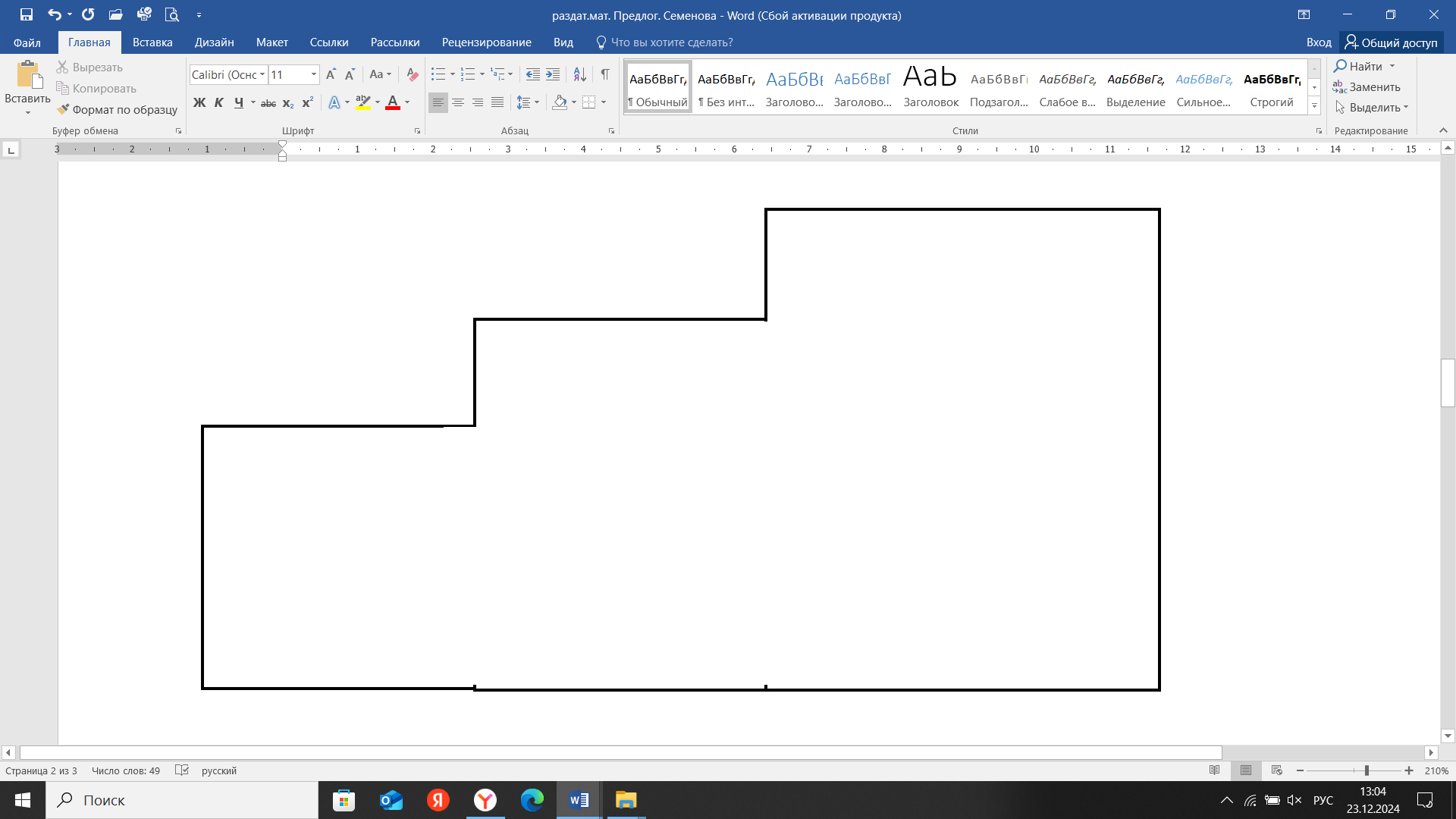
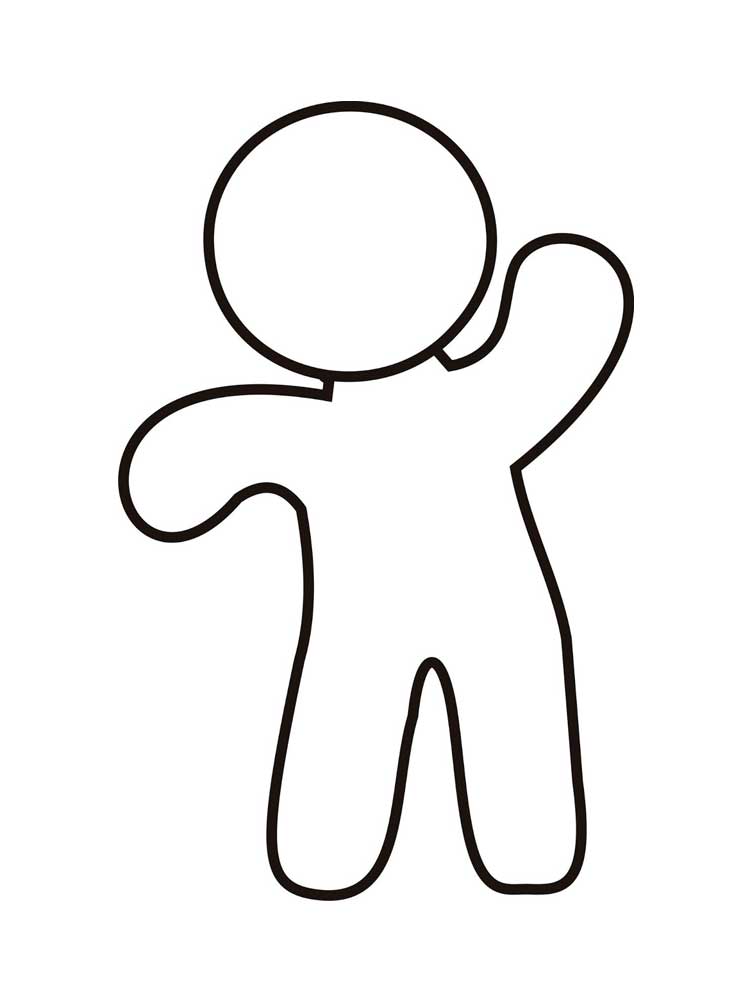
**Приложение 3.**

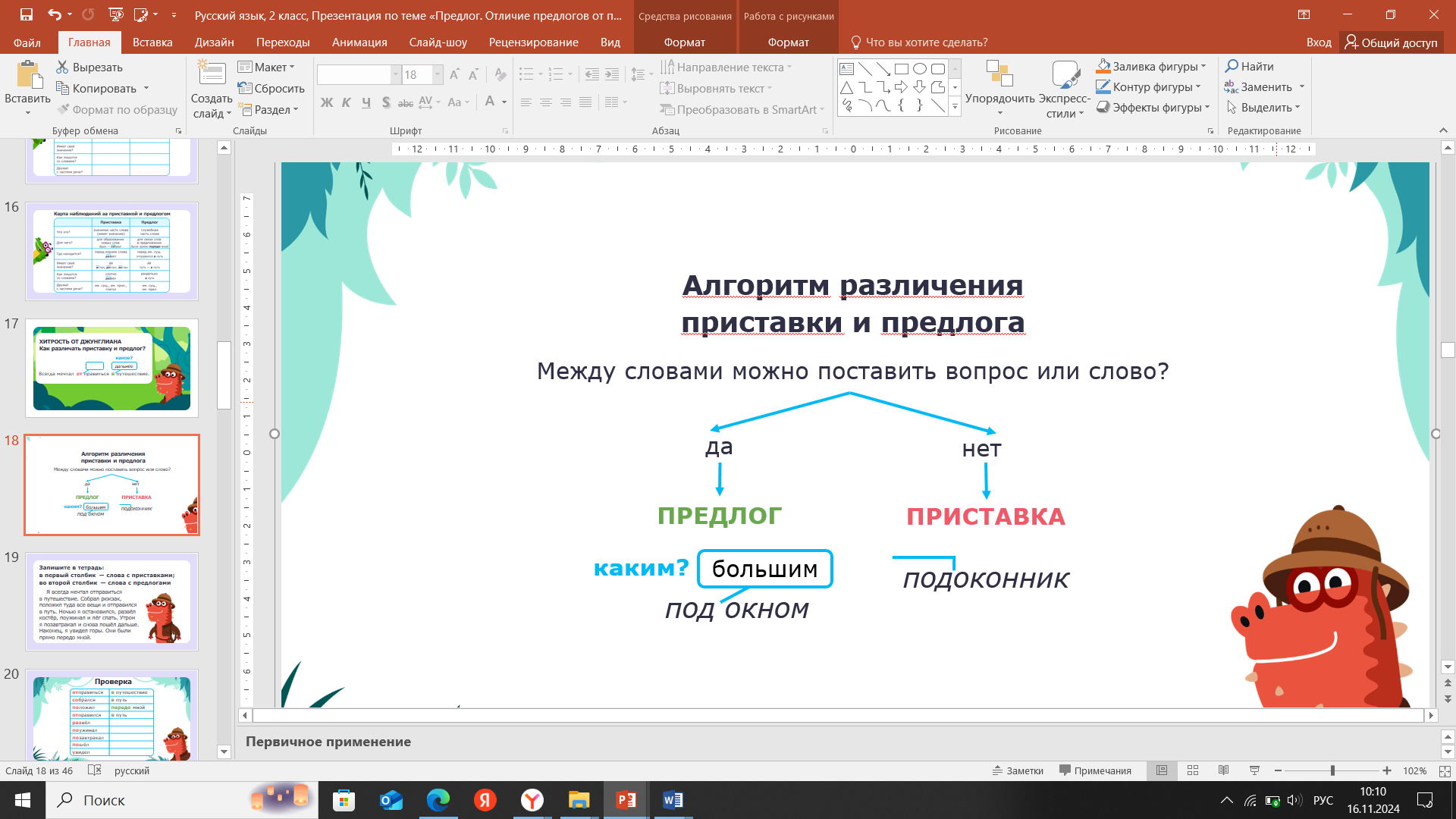
**Модель оформления записей в тетрадях**

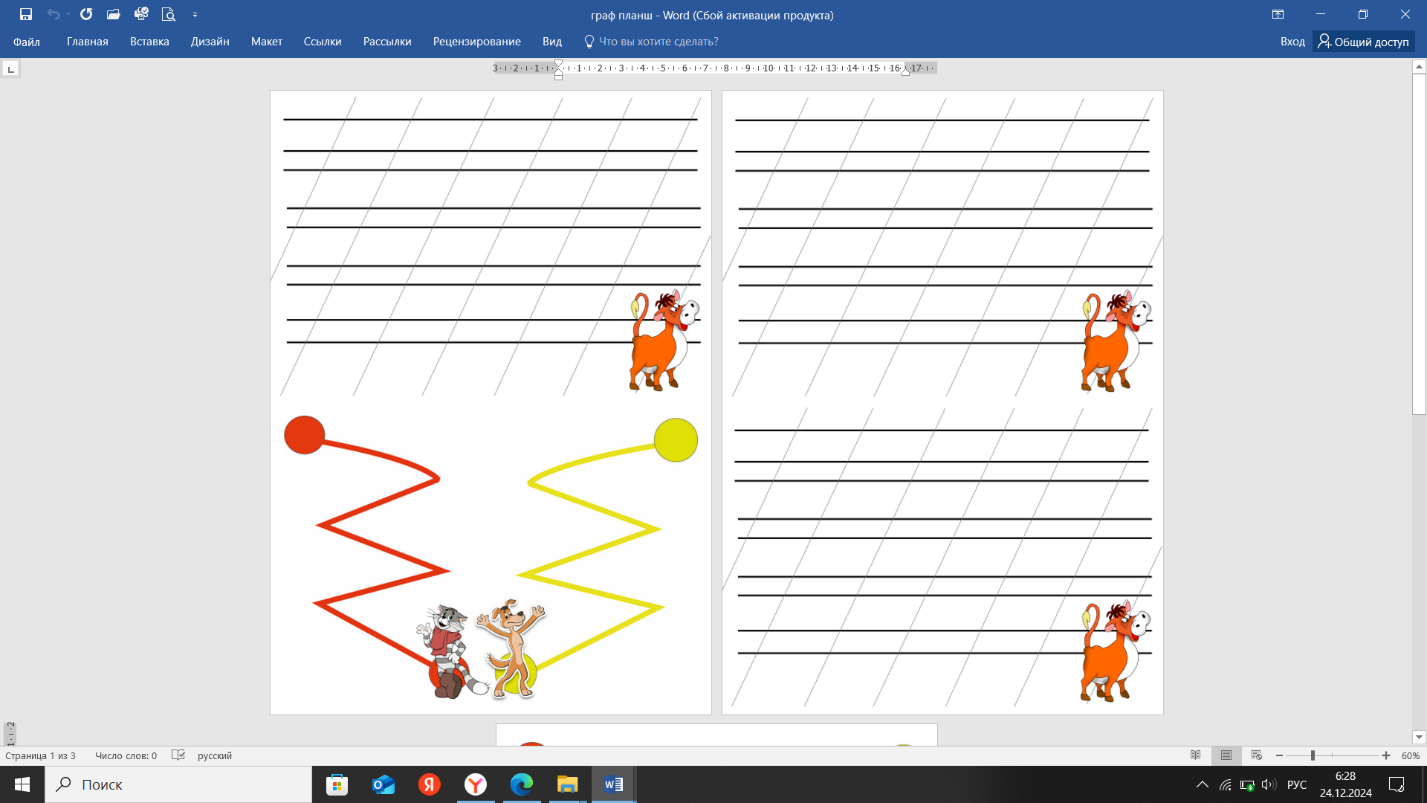
**Приложение 4.**

**Дидактические материалы**

Узнать, что такое предлог и как отличить предлог от приставки







**Приложение 5.**

**Контрольно-измерительные материалы к уроку для нормотипичных и обучающихся с ОВЗ**

