**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЭКОМИР» ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ И СРЕДНИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Важенина Галина Сергеевна,***

***Яхшиева Елена Вячеславовна воспитатели***

***СП ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск – ДС №20***

***E-mail:*** [***galabugina@mail.ru***](mailto:galabugina@mail.ru)

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста все интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося свое видение, используя нестандартное, интересное объяснение.

Дети склонны к открытиям и в этом педагог им окажет большую помощь. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Разработав универсальное пособие «Путешествие в ЭкоМир» мы стремились заинтересовать ребенка в изучении окружающего мира. Для этого решили использовать один из эффективных методов современной образовательной технологии ТРИЗ – Системный оператор.

Основным инструментом формирования мыслительных операций системного характера ТРИЗ - педагогика считает алгоритм, основанный на так называемом «системном операторе». С помощью системного оператора можно дать ребенку более широкое и глубокое представление об объектах животного мира. Если мы рассматриваем объект живой природы, то в основу логических операций системного характера ложится линия жизни конкретного объекта.

Цель: Формирование коммуникативно-речевых умений у детей младшего и среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с окружающим миром, посредством метода технологии ТРИЗ и РТВ «Системный оператор».

Решение задач в ходе использования универсального дидактического пособия «Путешествие в ЭкоМир»:

* Обогащать словарь: закреплять умение различать и называть части объектов, понимать обобщающие слова;
* Формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам с помощью алгоритма;
* Обогащать у детей элементарные представления о природе;
* Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных и отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;
* Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Использование универсального дидактического пособия «Путешествие в ЭкоМир»:

Пособие представляет собой короб с крышкой. Внутри короба 18 ячеек в которых находится по 9 пазлов. Пазлы складываются между собой по алгоритму, изображенному на крышке короба.

Системный оператор - «пятиэкранка», содержит алгоритм обследования объекта (рассматривание предмета в системе). С помощью стихотворения в игровой форме рассматривается любой предмет, находящийся в середине поля:

1. Если мы рассмотрим что-то, (опиши объект с помощью имен признаков: цвет, форма, размер, рельеф, температура)

2. Это что-то из чего-то, (опиши, из каких частей состоит объект?)

3. Это что-то часть чего-то (опиши, частью чего является, среда обитания: Где живет?)

4. Чем-то было это что-то, (опиши, каким был объект в прошлом?)

5. Чем-то станет это что-то, (опиши, каким станет объект в будущем?)

Что-то ты сейчас возьми, на экране рассмотри!

Дополнительные сектора с условными обозначениями:

6. Польза (опиши, какую пользу приносит объект?)

7. Пища (опиши, чем питается объект?)

8. Средства защиты (опиши, чем защищается объект?)

9. В конце рассказа ребенка об объекте, взрослый дополняет его новыми интересными фактами (этот сектор предназначен для педагога, который сообщает новую информацию детям).

Организация игры:

Организация игры происходит со следующими объектами: «Корова», «Пчела», «Курица», «Собака», «Кошка», «Овца», «Белка», «Рыба», «Ласточка», «Еж», «Кит», «Шиповник», «Яблоня», «Облепиха», «Арбуз», «Сосна».

Цель: формирование и закрепление представлений детей об объекте.

Материал: игровое поле с условными обозначениями (имя признака), пазлы с картинками:

Задание: с помощью подсказок (имен признаков) на игровом поле и стихотворения собери пазлы и расскажи об объекте.

1. «Если мы рассмотри что-то, (опиши объект с помощью имен признаков: цвет, форма, размер, рельеф, температура)

2. Это что-то из чего-то, (из каких частей тела состоит объект?)

3. Это что-то часть чего-то (частью чего является объект, среда обитания)

4. Чем-то было это что-то, (какой был объект в прошлом?)

5. Чем-то станет это что-то, (каким станет объект в будущем?)

Дополнительные сектора с условными обозначениями:

6. Это что-то для чего-то, (какую пользу приносит объект?)

7. Пища (чем питается объект?)

8. Средства защиты (чем защищается объект?)

9. В конце рассказа ребенка об объекте, взрослый дополняет его новыми интересными фактами (этот сектор предназначен для педагога, который сообщает новую информацию детям).

Что-то ты сейчас возьми, на экране рассмотри!».

Содержание игр с пазлами позволяют использовать их на познавательных и речевых занятиях, при проведении наблюдений, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности. Уместно его применение, как при изучении нового материала, так и при закреплении и обобщении ранее изученного. Пособие многофункционально, может использоваться по любой лексической теме. Применение данного пособия позволяет воспитателю решать задачи сенсорного воспитания, речевого и познавательного развития.

Литература:

1."Мир растений. Мир животных" Методические разработки для занятий по программе обучения "Любознайка" в процессе познавательного общения с взрослыми и сверстниками. "Улица. Мой город. Небо и земля". Тема: "Деревья, кустарники и травы на нашем участке" Самара, 1992г.

2."Планета – наш дом. Мир вокруг нас". Учебник – хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 2015г.

3.Андриянова Т. Н., Гуткович И. Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников. Под ред. Т. А. Сидорчук – Ульяновск, 2015.

4. Сидорчук Т.А., Самойлова О.Н., Хоменко Н.Н. Признак с именем “Размер”. \ ж. “Пралеска” - Беларусь, Минск, №7, 2017

6. Наумова Е.Н. «Методы обучения детей 3-4 лет выделению признаков объекта (цвет, форма, размер). – Ульяновск, 2015.

7. Корзун А.В. «Веселая дидактика. Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками», 2000.