**КОНСПЕКТ НОД**

**Тема НОД:** Лепка

**Тема в тематическом планировании по плану работы педагога:**

« Миски для медведей» (лепка)

**Возраст детей/группа:** Младшая группа (2-3 года)

**Выполнил:** Иванищева Кристина Александровна, воспитатель, ГБДОУ  детского сада № 29 город Петергоф

**Образовательная область (приоритетная):** В приоритете художественно-эстетическое развитие, а так же познавательное и речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, эстетическое развитие, речевое развитие, художественно- физическое развитие.

**Виды деятельности:** изобразительная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора.

**Программное содержание:**

**Цель:-**познакомить с содержанием **сказки Л**. Н **Толстого***«Три****медведя****»*; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книжках очень интересно; развивать память, активизировать речь; упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к **лепке**. (Лепка мисочек)

**Образовательные задачи:** продолжатьучить сплющевать и оттягивать края предмета вверх. Способствовать закреплению умения лепить аккуратно.

**Развивающие задачи:** способствоватьразвитию самостоятельности и воображению детей.

**Воспитательные задачи:** продолжатьвоспитывать любовь к русским народным сказкам, интерес к лепке. Способствовать развитию положительного отклика на результаты своего творчества.

**Подготовительный этап:**

**Необходимые материалы и оборудование:** пластилин, салфетки, дощечки для каждого ребенка, три игрушечных медведя разной величины, три разноцветные миски.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций к сказке. Рассматривание мисочек. Беседа на тему: «Какие бывают миски?»

1. Организационный момент.

На столе стоят игрушечные **медведи разной величины**.

Посмотрите, сегодня к нам на **занятие пришла медвежья семья**. Скажите, кто из низ папа, кто мама и кто их сынок – **медвежонок**? *(Дети показывают)*. **Медведи** не просто пришли к нам в гости, они принесли книгу со **сказкой**. **Сказка так и называется***«Три****медведя****»*. Мы сегодня прочитаем ее.

2. Основная часть. Чтение **сказки**.

Воспитатель читает **сказку**, затем показывает детям иллюстрации, просит **рассказать**, что нарисовано на картинке, и ответить на вопросы.

Как звали девочку, которая пошла в лес? *(Маша)*

Куда пришла Маша в лесу? *(К домику)*

Кто жил в домике? (Три **медведя**: папа, мама, **медвежонок**)

Как звали **медвежонка**? *(Мишутка)*

Куда ушли **медведи**? *(гулять)*

У кого была самая большая чашка? *(у папы Михайло Ивановича)*

Чей стул сломала Маша? *(Маша сломала Мишуткин стульчик)*

В чьей кроватке уснула Маша? *(В Мишуткиной кровати)*

Как заревел папа – **медведь**, когда увидел свою чашку? (*«Кто Хлебал из моей чашки»*)

Как закричал Мишутка, когда увидел девочку в своей кровати? (*«Держи, держи! Вот она! Ай- я-я-яй!»*)

Что сделала девочка когда проснулась и увидела Мишутку? *(Маша выскочила в окно и убежала.)*

Воспитатель: Дети Маша поступила неправильно. Нельзя трогать чужие вещи. Мишутка очень расстроился из-за того, что Маша съела его похлебку, сломала его стул. Маме- **медведице** пришлось спеть ему колыбельную, чтобы **медвежонок успокоился и уснул**. А пока он спит, мы сделаем для них **миски**.

Физкультминутка.

Мы топаем ногами, раз, два, три.

Мы хлопаем  руками, раз, два, три.

Качаем головой, раз, два, три.

Мы руки поднимаем, раз, два, три.

Мы руки опускаем, раз, два, три.

Мы руки подаем, раз, два, три.

3. **Лепка мисок для медведей**.

Из чего ели похлебку **медведи**? Из мисочек. У каждого **медведя была своя миска**. У папы – большая, у мамы – поменьше, а у Мишутки – совсем маленькая. Давайте подарим им много красивых разноцветных мисочек. Как же их сделать? Берем пластилин. Посмотрите, он мягкий, пластичный и хорошо лепится.

Сначала нужно превратить вот такой комочек пластилина в шарик. Какие движения необходимо делать руками для этого? (дети выполняют кругообразные движения ладонями). Но шарик совсем не похож на мисочку. Вдавим пальчиком пластилин внутрь шара. Вот теперь наш шарик похож на мисочку.

Воспитатель предлагает детям выбрать пластилин желаемого цвета, дети начинают лепить. В процессе лепки педагог контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

Воспитатель:

- Какие красивые мисочки!

-Юля, тебе понравилась твоя работа? Для кого ты сделала мисочку?

Юля:

-Для папы медведя, она большая.

Воспитатель:

- А Ваня сделал мисочку для Настасьи Петровны. Посмотрите ребята, как аккуратно он ее сделал. Молодец!

А кто сделал мисочку для Мишутки?

Миша:

- Я сделал! Она у меня маленькая.

Воспитатель:

- Ребята, вы все большие молодцы! Наши гости очень благодарны нашим подаркам, но к сожалению им пора домой в лес. Давайте попрощаемся с ними, скажем до свидания, приходите к нам еще.