Урок иностранного (английского) языка

«The war does not have a woman`s face»

Автор: Николаева Александра Игоревна,

учитель английского языка,

МБОУ СОШ №7

г.Вязьмы Смоленской области

2024 г.

**Описание методической разработки воспитательного мероприятия:**

1. **Пояснительная записка**

Исторический путь нашей страны был труден, полон драматизма, напряженного труда, великих побед и достижений. Знание истории своих предков способствует выработке активной жизненной позиции, прежде всего патриотизма и гражданственности. Любовь к Родине всегда конкретна. Любовь к своему дому, родному городу, людям, живущим вокруг нас и посвятившим свою жизнь служению Родине, – это и есть любовь к Родине. Для того чтобы по-настоящему любить свою Родину, надо хорошо знать ее историю, людей, творивших эту историю.

Уроки патриотического характера создают условия для формирования у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, углубляют знания, расширяют кругозор, развивают творческие способности, интеллект.

Методическая разработка урока «У войны не женское лицо», посвященная 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, направлена на воспитание чувства патриотизма, формирование уважительного отношения к героическому прошлому своей страны.

Актуальность темы состоит в том, что знание истории своего народа и страны имеет огромное значение для развития личности обучающихся, формирования патриотических чувств, порождающих ответственность за жизнь страны.

Для реализации поставленных целей и задач урока учителем английского языка была проведена подготовка:

1. Разработана и представлена выставка «The war does not have a woman`s face» (фотографии, статьи из газет, ксерокопии свидетельства о наградах);
2. Наработан лексический материал на английском языке (лексика по военной тематике, конфликтологии, страноведению);
3. Проведено обучение составлению краткого пересказа текста.

Основная часть урока построена по принципу конференции. Учащиеся делятся учителем на малые группы (3-4 человека), каждая из которых получает материалы для изучения информации по обозначенной тематике и представления её одноклассникам в виде кратких сообщений.

Методическая разработка урока «The war does not have a woman`s face» («У войны не женское лицо») рекомендована к использованию учителями английского языка образовательных учреждений в системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности в соответствии с ФГОС.

* 1. **Тема (название) урока**

Урок английского языка «The war does not have a woman`s face» («У войны не женское лицо»)

* 1. **Актуальность и обоснование выбора темы**

Актуальность темы состоит в том, что знание истории своего народа, страны, поселка имеет огромное значение для развития личности обучающихся, формирования патриотических чувств, порождающих ответственность за жизнь страны; в 2025 г. празднуется 80-летие победы нашей страны в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

* 1. **Роль и место урока в системе работы учителя**

Данная разработка урока иностранного (английского) языка является частью деятельности учителя-предметника и включено в программу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, имеет важное значение и играет значимую роль в системе обучения и воспитания школьников. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе учителя, которое формирует гражданскую и активную жизненную позиции, патриотическое сознание, национальное самосознание, развитие духовно-нравственных качеств, любовь и уважение к истории семьи, города, поселка, Отечества. Преемственность заключается во взаимодействии участников воспитательного процесса: обучающихся и учителя.

* 1. **Целевая аудитория**

Методическая разработка урока английского языка «The war does not have a woman`s face» («У войны не женское лицо») направлена на 16-18 летних учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 7.

* 1. **Цель**

Воспитание чувства патриотизма, формирование уважительного отношения к героическому прошлому своей страны, содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

* 1. **Задачи**

*Социокультурный аспект*: познакомить учащихся с боевым путем женщин-ветеранов ВОВ микрорайона Юбилейный г.Вязьмы Смоленской области, сберечь память о них и донести до будущих поколений.

*Развивающий аспект*: развить способности к распределению и переключению внимания, к непроизвольному запоминанию при восприятии речи на слух, к сравнению и сопоставлению фактов, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного на уроке; развитие способности к подбору выражений, адекватных ситуаций.

*Воспитательный аспект*: воспитывать у учащихся любовь к Родине, чувство уважения к истории, культуре своего народа; развивать у учащихся национальное самосознание; воспитывать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур;

*Образовательный аспект*: совершенствовать навыки устной речи; практиковаться в восприятии речи на слух с опорой на наглядность; ориентировать учащихся на самостоятельный поиск информации с умением выделять главное от второстепенного; развивать способности конструирования и интерпретации текста.

* 1. **Планируемые результаты**

*Личностные:*

1. развитие умения пользоваться общественно-политической, официально-деловой лексикой, средствами публицистического и научного стилей, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
2. формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
3. развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических навыков;
4. формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
5. формирование готовности целенаправленно использовать знания в повседневной жизни.

*Метапредметные:*

1. умение понимать назначение и смысл поставленной задачи, актуализировать ее;
2. умение ясно, аргументировано, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
3. развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).
4. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
5. развитие способностей применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.
6. совершенствование умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
   1. **Технологии, методы, приемы, формы работы, используемые для достижения планируемых образовательных результатов**

Форма проведения урока - конференция. Данная форма проведения урока была выбрана учителем, так как она позволяет решать широкий спектр задач: углубить интерес обучающихся к событиям ВОВ, закрепить приобретенные знания   и   приобрести   новые; формировать   историческое   мышление   и историческое сознание;расширить мировоззрение обучающихся, активизировать желание   работать   самостоятельно, использовать   на   практике знания, полученные во   внеурочной   работе; формировать умения правильно   выражать   свои   мысли   и   умение   создавать устное публичное выступление; сформировать патриотические чувства, уважение к прошлому своей страны, понимание гуманистических ценностей и этических норм.

Для достижения планируемых результатов применяются следующие технологии и методы: технология исследовательской деятельности (организуется на этапе подготовки к уроку), технология проектной деятельности (организуется на этапе подготовки к уроку), информационно - коммуникационные технологии (при подготовке и проведении урока), технология междисциплинарного обучения (рассматриваются разные направления деятельности), технология сотрудничества (организуется на этапе подготовки к уроку), технология личностно-ориентированного обучения (работа в малых группах: дифференциации сложности заданий в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся). При проведении урока были применены словесный и наглядный методы. Приёмы: беседа, подготовка сообщений, выступления участников урока с рассказом.

* 1. **Материально-технические, информационные, кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения урока**

Кадровые ресурсы: учитель иностранного (английского) языка, обучающиеся школы.

Методические: разработка сценария, презентации, консультационная помощь руководителя школьного музея, библиотекаря школы.

Материально-технические: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, презентация, выставка «The war does not have a woman`s face» («У войны не женское лицо»).

Информационные ресурсы: сведения о жизненном пути женщин-участниц Великой Отечественной войны; фотографии, статьи из газет, ксерокопии свидетельства о наградах.

1. **Основная часть.**
   1. **Описание проведения урока**

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент** (погружение в проблему)

T: Good morning, students! I′m glad to see you. Sit down, please. Today we have an unusual lesson. I′d like you to listen to one of the famous songs. After that guess what we’ll talk about.

*Учитель читает часть перевода песни «War does not have a woman's face» («У войны не женское лицо»).*

War does not have a woman's face,

But a light woman's gait.

Carefree and crushing,

Like a dead autumn rain.

Ripe rye burns and blazes in the darkness.

War does not have a woman's face,

But a woman's sly laughter.

Sly, playful and joyful,

Like the first spring thunder.

Hope flashed in the distance with a white wing.

War does not have a woman's face,

But girlish eyes,

Eyes beloved, warm,

Like the first spring day.

A prophetic deer lies on the diamond grass.

War does not have a woman's face,

But gentle female hands.

Reliable, gentle, righteous,

Like scarlet sails.

Scarlet skies hang over the captive earth.

War does not have a woman's face…

Т: Try to guess what will we speak about at our lesson.

P: We will talk about the women who took part in the war.

T: Yes, you are right. Today we will talk about the Great Patriotic War. Many people fought for our Soviet country. Victory came at a hard price for us and this holiday is dear to everyone's heart – the Victory Day. We have not seen the war, but we must know at what price the happiness of living under a peaceful sky was won. We must remember those almost girls who went to defend their homeland. They understood that they needed to defend their Motherland, they were not afraid, they were not confused, they fulfilled their duty to the Motherland at the cost of their lives. Women who participated in the battles of that war lived and continue to live next to us. At the front, they were scouts, signalers, and many of them served in hospitals.

**2.Актуализация знаний и локализация индивидуальных затруднений.**

*Фонетическая разминка.*

Т: Let′s have a phonetic drill. I will give you cards with sounds and words.

*Учитель раздает карточки обучающимся.*

[p] – parade, patriotic

[s] – salute, anniversary, soldier, celebrate, сelebration;

[d] – decorate, demonstration;

[t] – great, battle, patriotic;

[ð] - Motherland

[v] –Victory Day, veteran;

[z] - woman's

the Great Patriotic War

the Victory Day

*Обучающиеся называют звуки, читают карточки с примерами со звуками.*

Т: Look at the screen. This is the translation of the song «У войны не женское лицо». Let`s read this song together.

*Обучающиеся хором читают песню на английском языке. На следующем слайде презентации появляется текст песни с отсутствующими словами. Ученики читают, вспоминая недостающие слова. Тренируют зрительную и слуховую память.*

**3.Основная часть**

T: Now let`s go to the main part of our lesson. I am going to divide you into four groups. Each group will get pre-reading materials. Your task is to look through the articles and to make a summary report according to the theme in order to come up with it to your classmates. You will have fifteen minutes and then we will listen to your reports. Speaking time for each group is 3-4 minutes”.

*Обучающиеся работают со статьями в течении 15 минут и затем выступают со своими докладами перед другими группами участников.*

Group 1: Gradusova (Alexandrova) Olga Nikolaevna

Group 2: Nilova (Nikiforova) Maria Nikolaevna  
Group 3: Melentyeva Anna Trofimovna  
Group 4: Sahakian Olga Ivanovna

*Выступления обучающихся сопровождаются заготовленной презентацией.*

**4. Завершение урока, рефлексия, домашнее задание**

T: Taking all the aforesaid into consideration we may say that today we learned that women who participated in the war lived and continue to live next to us. We got acquainted with the fate of four of them. And now I would like to ask you a few questions:

*Вопросы к обучающимся:*

1. What have you discovered while you were listening to your classmates’ reports?
2. What facts were the most astonishing for you?
3. What is the role of women at the front?
4. Why doesn't war have a woman's face?

T: Don`t forget about the women warriors, workers of the Second World War (1941-1945). We must always remember those who gave us the world and be grateful to them for the opportunity to live in this world.

T: As for your home task I want you to write an essay: “What should we do to hold the memory of those women who participated and won in the Great Patriotic War (1941 – 1945)?” You should write no less than 200 words.  
T: Thank you for your work! See you!

**Приложение**

*Доклады обучающихся:*

1. Olga Nikolaevna Gradusova (Alexandrova) was born on July 21, 1925 in Staroe Grekovo. Before the war, she lived in Vyazma. She went to secondary school №5. When Vyazma was liberated in March 1943, Olga Nikolaevna began working on a collective farm. They did hard work there: they dug the ground with shovels, pulled a plow. In December 1943, she was sent to work at the Sorting Evacuation Hospital №290 in Shimonov (Pyzhovka). There seventeen-year-old Olga Nikolaevna worked in the laundry 12 hours a day, washing clothes for the wounded a day with 80 undershirts or 150 sheets, or 300 towels with pieces of blood, pus and dirt. When the hands were already rubbed into the blood, corroded by caustic soda, she was put on ironing or rinsing. The hospital moved after the front. First at the Gusino station in the Smolensk region, then there was Belarus and finally Germany. The hospital is located 60 km from Bartenstein. Olga Nikolaevna Gradusova participated in the liberation of Smolensk region, Belarus, Lithuania, and Germany.
2. Nilova (Nikiforova) Maria Nikolaevna was born in 1924 in Paporotnoye in Vyazemsky district near the village of Semlevo. During the occupation of Smolensk region by the Nazis, Maria Nikolaevna hid in the forest so as not to be hijacked to Germany. After the liberation of Smolensk region on August 30, 1943, a sixteen-year-old girl volunteered for the front. Maria Nikolaevna was enrolled in the FGLR hospital - frontline hospital for the lightly wounded № 3218, which was located behind the village of Putkov in Matyushino. Maria Nikolaevna was awarded medal "For the Victory over Germany". She was awarded the medal "Veteran of Labor".
3. Melentyeva Anna Trofimovna was born on February 2, 1922, in Otnosovo of Vyazemsky district of the Smolensk region. She graduated from school in 1938. She was sent to mobile field hospital №701. Up to 500-700 people were treated in the hospital during the offensive. They were often bombed by enemy planes, but they remained alive. Anna had to work as a cook in the hospital, cooking for the seriously injured and sick people. Melentyeva Anna Trofimovna was awarded the medal "Excellent Sanatorium Service", the medal for "Victory over Germany".
4. Sahakian Olga Ivanovna was born on March 29, 1922 in Novaya Ivanovka of Rostov region. Before the war, she studied at the Leningrad Polytechnic Institute in her third year. That's when the war began, the students were given the task to gather all the children in their areas and prepare for evacuation. Many students were evacuated, but many died under enemy bullets. During the war, she worked in the 15th separate communications battalion as part of the 88th Air Defense Division. The battalion was associated with aviation, was part of the Southern Front. It fought in the North Caucasus, in the Crimea, and reached Germany. The battalion began offensive operations near Rostov-on-Don and marched all the way to Opel (Germany). They participated in the liberation of the cities of the North Caucasus and Crimea. During the war, she had a very important profession – an aircraft reconnaissance officer. She was awarded medals and orders, among them "For Military Merit", "Red Star", "For the Defense of the Caucasus" and six more medals.

1. **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы учителей английского языка.**

Методическая разработка в практике работы учителей английского языка в общеобразовательных школах может быть использована на тематических уроках, посвящённых Великой Отечественной войне. Методическая разработка урока написана для учителей с целью расширения представлений обучающихся о защитниках нашего Отечества, формирования положительной оценки духовного подвига нашего народа, воспитания благородного отношения к подвигу женщин, чувства гордости за свой народ, свою страну уважения к старшему поколению, чувства патриотизма, гражданственности.