**«Мастерство против дисграфии: стратегии сельского учителя в дефиците ресурсов»**

Работа с письменностью младших школьников – настоящий детектив, особенно когда дело касается дисграфии. Это состояние характеризуется стойкими ошибками в написании, несмотря на знание правил грамматики и орфографии. Сложность усугубляется отсутствием узких специалистов в сельской местности. Именно здесь сельский учитель проявляет себя настоящим мастером, применяя креативные подходы и находчивость.

Причины и предпосылки дисграфии:

Дети с дисграфией сталкиваются с рядом специфических сложностей:

- нарушения зрительно-пространственного анализа и синтеза [1];  
- проблемы звукобуквенного анализа [2];  
- трудности формирования двигательных навыков письма [3].

Эти сложности приводят к проблемам с чтением и письмом, снижая интерес к учебе и вызывая чувство неуверенности у ребенка. Чтобы эффективно помогать детям с дисграфией, учителю необходимо применять разнообразные методы и техники, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Современная практика Татарстана:

В Республике Татарстан активно внедряются программы переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов. Согласно данным учебных заведений, курсы направлены на формирование необходимых компетенций для диагностики и коррекции дисграфии и дислексии. Например, в 2023 году на кафедре психологии и инклюзивного образования Казанского федерального университета было проведено профессиональное обучение по программам общей трудоемкостью 250 часов, в котором участвовали 23 человека [4]. Участники получили ценные навыки и научились проводить коррекционно-развивающие занятия. Кроме того, учебные центры предлагают дистанционные курсы повышения квалификации, доступные для учителей всей республики. Такие курсы обеспечивают комфортный режим обучения и доступ к актуальной информации, необходимой для качественного сопровождения учеников с дисграфией [5].

Возможности педагогического вмешательства:

Для эффективного решения проблемы дисграфии важны четкая стратегия и последовательные шаги. Вот некоторые важные элементы педагогического воздействия:

- Индивидуализация учебной программы, позволяющая учитывать уникальные потребности каждого ученика.  
- Интерактивные игровые методы, стимулирующие развитие фонологической осведомленности и зрительной памяти.  
- Специальные тренировки, укрепляющие мелкую моторику и мышечную память.

Используя эти методы, учитель может значительно облегчить учебный процесс для ребенка с дисграфией, повысив его уверенность и успехи в изучении русского языка.

Важность межведомственной кооперации:

Проблема дисграфии выходит далеко за рамки школьной стены. Необходимо тесное взаимодействие между медицинскими специалистами, социальными службами и образовательными учреждениями. Родители также играют ключевую роль, поддерживая усилия учителя дома и вовлекаясь в совместные проекты.

В Республике Татарстан существуют инициативы по организации совместных рабочих групп, состоящих из педагогов, психологов и медицинских работников. Эта система позволяет своевременно выявлять проблемы и оперативно реагировать на них, обеспечивая комплексный подход к решению вопроса.

Перспективы будущего:

Современное общество ставит перед учителем начального класса серьезные задачи. Задача сельских школ заключается не только в передаче базовых знаний, но и в создании условий для гармоничного развития каждого ребенка. Благодаря постоянной подготовке и использованию инновационных технологий, сельским учителям удастся решить проблему дисграфии, создавая прочную основу для дальнейшего личностного и интеллектуального роста учеников.

*Используемая литература:*

1. Флерова Ж.М. Преодоление дисграфии у младших школьников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. с. 115–118.  
<https://elibrary.ru/download/elibrary_20384983_44288368.pdf>

2. Николаенко Н.А., Поливара З.В., Цепкова Л.Р. Исследование когнитивных процессов у младших школьников с нарушением письменной речи // Вопросы психологии. 2013. № 3. с. 104–107.  
<https://psyjournals.ru/vopsi/2013/n3/61675.shtml>

3. Мухамедрахимов Р.Ж., Черткова Ю.Д., Романова Е.И. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции расстройств письменной речи у младших школьников // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. 2015. № 11. с. 142–145.  
<http://vestniknpp.narod.ru/pdf/2015_11/mukhamedrahimov.pdf>

4. Кедрова И.А. Отчет о проведении курсов профессиональной переподготовки «Технологии, диагностика, коррекция дисграфии, дислексии и дизорфографии» // Кафедра психологии и инклюзивного образования Казанского федерального университета. 2023. Документ доступен на официальном сайте кафедры.  
<https://kfu.ru/department-of-inclusive-education/reports/kedrova-disgraphia.html>

5. Центр непрерывного профессионального образования Республики Татарстан. Каталог программ повышения квалификации для учителей начальных классов «Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии». Казань, 2023.

<https://npotatarstan.ru/catalog/disgraphia-dyslexia-courses.html>