Министерство образования Оренбургской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.К.КАЛУГИНА» Г. ОРЕНБУРГА

Специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Матвеева Наталья Алексеевна

**Дидактические игры как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста**

(ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей)

Руководитель: Масляева. М.С.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | **3** |
| **Глава 1 Теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности старшего дошкольника средствами дидактических игр** | **5** |
| 1.1 Взгляды психологов и педагогов на проблему развития познавательной активности старшего дошкольника | **5** |
| 1.2 Дидактическая игра, ее сущность и виды | **11** |
| 1.3 Развитие познавательной активности старшего дошкольника средствами дидактических игр | **21** |
| **Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности старшего дошкольника средствами дидактических игр** | **28** |
| 2.1 Диагностика и оценка уровня развития познавательной активности старшего дошкольника | **28** |
| 2.2 Экспериментальная деятельность по развитию познавательной активности старшего дошкольника средствами дидактических игр и ее результаты | **34** |
| **Заключение** | **43** |
| **Литература** | **45** |

**Введение**

Современному обществу нужен человек, обладающий определенным уровнем развития познавательной активности. В настоящее время современные программы предусматривают формирование у дошкольника не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что педагогически работники обязаны «развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности».

В ФГОС ДО образовательной области «Познавательное развитие»: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данной проблемой занимались многие ученые, среди них Л. С. Выготский, А. В Петровский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

Л. С. Выготский отмечал: «познавательная активность –это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности». А.В Петровский даёт следующее определение: «дидактическая игра – это реализация наших творческих возможностей, которые в жизни за частую остаются не востребованы».

Актуальность послужила выбору данной темы.

**Цель исследования:** теоретически изучить и экспериментально проверить эффективность дидактических игр в развитии познавательной активности старшего дошкольника.

**Объект исследования**: развитие познавательной активности старшего дошкольника.

**Предмет исследования:** развитие познавательной активности старшего дошкольника средствами дидактических игр.

**Гипотеза исследования**: процесс развития познавательной активности старшего дошкольника посредствам дидактических игр будет эффективнее, если:

- игровые действия направлены на построение причинно-следственных связей;

- осуществлять постепенное усложнение игр.

**Задачи исследования**:

1. Рассмотреть взгляды психологов и педагогов на проблему развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

2. Изучить сущность дидактической игры и ее виды;

3. Раскрыть процесс развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредствам дидактических игр;

4. Подобрать серию дидактических игр и включить их в процесс развития познавательной активности старшего дошкольника.

**Глава 1 Теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности старшего дошкольника средствами дидактических игр.**

**1.1. Взгляды психологов и педагогов на проблему развития познавательной активности старшего дошкольника.**

Проблема познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике, т. к., являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Проблеме познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.И. Божович, Л. С. Выготского, П. И. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина, А.В. Петровского, Н. Ф. Талызиной, Т. И. Шамовой, Г. М. Щукиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской. [48]

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника.

Есть учёные, которые понимают познавательную активность как качество личности. Г. И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. [49]

Качеством личности «познавательная активность» становится, по их мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму. [39]

Некоторые учёные определяют процесс познавательной активности детей как целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Понятие «развитие» общепринято в педагогике и психологии. [11]

Д. Б. Эльконин отмечает: развитие характеризуется, прежде всего, качественными изменениями психических функций, возникновением в них определённых новообразований.

Развитие состоит в качественных преобразованиях различных системных процессов, что приводит к возникновению отдельных структур, когда одни из них отстают, другие забегают вперёд.

В соответствии с теорией Д. Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путём накопления положительного учебно-познавательного опыта.

Диалектический подход к обозначению понятия активности находим и в трудах В. Сухомлинского. Известный педагог считал, что только в деятельности проявляется активность человека. [8]

Исследования, отражённые в педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательной активности: в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. Из них мы видим, что активность играет важную роль в любом познавательном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом. [18]

Таким образом, условием развития познавательной активности, вознесения её на высшую ступень являются практические исследовательские действия самого ребёнка. И в этом мы ещё раз убеждаемся, читая труды учёных — Н. Н. Поддьякова, А. В. Запорожца, М. И. Лисиной и других.

Под познавательной активностью они понимают самостоятельную, инициативную деятельность ребёнка, направленную на познание окружающей действительности и определяющую необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях. **[**10]

В игре развиваются ум и чувства ребёнка, а также преднамеренность, произвольность действий. Вырабатывается умение действовать сообща, считаться с требованиями коллектива. Таково значение игровой деятельности в психическом развитии дошкольника. [11]

Однако какую бы важную роль ни выполняла игра в жизни дошкольника, она не является его единственной деятельностью. Сама игра развивается под влиянием знакомства детей с окружающим. Её содержание обогащается опытом, приобретаемым ребёнком в быту, при выполнении трудовых заданий, а также в процессе занятий.

Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. [12]

Важный источник познавательной активности дошкольника — опыт его творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений. [2]

Однако познавательную активность нельзя рассматривать как прямолинейное движение. Это — движение по спирали. Сказанное обозначает, разработка оптимальной технологии формирования определённых умений предвидит не только определения взрослыми круга знаний, которые должен усвоить ребёнок, а и согласование спроектированного содержания с индивидуальным опытом каждого ребёнка.

Только при таких условиях практические задания связываются с нуждами исполнителя, с его намерениями и ценностями. [1]

Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Некоторые учёные считают, что активность исчезает, как только решается проблема, т. е., процесс понимания заканчивает познавательную активность. [2]

Тут следует вспомнить слова известного украинского психолога Г. Костика, который утверждал, что понимание является не только интеллектуальным процессом, когда раскрывается «цветок понимания», а и всегда эмоционально переживается личностью.

Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют:

- внимание и особенная заинтересованность;

- эмоциональное отношение;

- постоянное притяжение к этому объекту.

Таким образом, условием развития познавательной активности детей дошкольного возраста, вознесения их на высший уровень является практика, исследовательская деятельность. [9]

Первостепенное значение приобретает факт успешного завершения поисковых действий. Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребенка в общении с взрослыми, в одобрении его действий, поступков, рассуждений, мыслей.

Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Некоторые учёные считают, что активность исчезает, как только решается проблема, т. е., процесс понимания заканчивает познавательную активность. Их оппоненты категорически не согласны с этим взглядом, считая, что именно с понимания может начинаться цикл активности.

Многолетняя практика, опыт работы с дошкольниками показывает: если ребёнок понимает новый материал, осознаёт, что ему нужно сделать и как, он всегда активен, проявляет большое желание исполнить задание и стремится продолжить работу в этом направлении, поскольку ему хочется довести, что он способен познавать, понимать и действовать. Именно от этого ребёнок получает удовольствие. Переживание ситуации успеха очень важно для его дальнейшего развития и является трамплином для преодоления процесса познания.

Получается, как раз за пониманием идёт «вспышка активности». Это, в свою, очередь, вызывает у ребенка положительные эмоции. Тут следует вспомнить слова известного украинского психолога Г. Костика, который утверждал, что понимание является не только интеллектуальным процессом, когда раскрывается «цветок понимания», а и всегда эмоционально переживается личностью.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

Источник первой — последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы) отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательной активности дошкольника.

Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами.

Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий, раздувальные паузы); постоянное притяжение к этому объекту.

Познавательная активность и возникает, и всегда осуществляется на основе мышления, а, так же включает в себя обязательно внимание, память, воображение и другие психические процессы. Наконец, в познавательной деятельности всегда выражено отношение человека к окружающему миру, который познаётся ребёнком. (Г.С. Костюк, М. И. Лисина, С. Я. Рубинштейн).

В связи с этим, важно понять, на каком грунте зарождается познавательная деятельность, из чего берёт истоки. Состояние готовности к познанию выявляется в познавательной активности, которая определяет содержание и характеризует мотивацию познавательной деятельности. Это и является формой проявления познавательной активности ребёнка.

Исходя из выше сказанного, мы видим, что преобразования познавательной сферы, происходящие в среднем дошкольном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития.

Специальные исследования, однако, показывают, что при преобладающей в настоящее время системы дошкольного образования, процесс этот, протекает стихийно.

У многих детей старшего дошкольного возраста отмечается недостаточная сформированность памяти, внимания и других психических процессов, способности к регуляции умственных действий.

Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действий в стандартных условиях. Учитывая всё это, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей — достаточно важная задача.

Таким образом, проблема формирования познавательной активности находит свое отражение на различных уровнях – на уровне государства, науки, дошкольных образовательных учреждений. При этом познавательной активность связывают с познавательным интересом в деятельности, проявлением самостоятельности, инициативы. При формулировке понятия познавательной активности авторы опираются на деятельностные и личностные подходы. Достижения старшего дошкольника соответствуют его возможности повысить уровень своей познавательной активности.

**1.2. Дидактическая игра, ее сущность и виды.**

Дидактическая игра – это сложное явление, но в ней четко раскрывается структура, то есть основные элементы, характеризующие игру как форму учебной и игровой деятельности одновременно.

Обучающие игры отличаются по образовательному содержанию, образовательной деятельности детей, игровой деятельности и правилам, организации и взаимоотношениям детей, занимаемой роли учителя. Представленные выше признаки характерны для всех играм, однако в одних четче выступают данные признаки, в других - другие. [1]

Дидактических игр очень много и конкретной их классификации не выделяется. Нередко игры сравнивают по их содержанию и воспитательным функциям. Мы попытались представить классификацию игр:

- сенсорные;

- словесные;

- игры по ознакомлению с природой;

- по формированию математических представлений.

Игры с материалом:

- игры с игрушками;

- настольно-печатные игры;

- псевдо-сюжетные игры.

Данная классификация способствует подчеркнуть их направленность на обучение, познавательную деятельность детей.

Также отмечают типы дидактических игр по тому, как организовывается работа с детьми: игры-путешествия, игры - поручения, игры - предположения, игры - загадки, игры - беседы (игры - диалоги).

Принципы, лежащие в основе игр, проводимых на занятиях:

- дидактический материала (формулировка математических задач, наглядность), должен быть значимым. Данный принцип, помогает детям принимать задачи, поставленные перед ним как некую игру, достичь хорошего результата, проявлять заинтересованность к данной работе;

- коллективность - сплоченный детский коллектив способен решать задания любой сложности, находить пути решения;

- соревновательность. Этот принцип ставит ребенка или группу, в условия, при которых нужно выполнить все быстро и качественно. Данного рода деятельность дает возможность педагогу сокращать время на задание и добиваться оптимального результата.

Исходя, из вышеперечисленных принципов, выделим требования для использования на занятиях дидактических игр:

- игры желательно должны быть знакомы детям, это позволит педагогу отобрать игры, которые в большей или меньшей степени нравятся детям;

- включать в игру элементы нового. Навязывание игры детям не приемлемо, дети должны сами в нее включаться, а если детям не нравится игра, предложить другую;

- воспитатель должен быть настроен эмоционально на ту работу, которую он выполняет. Игра, в отличии от других видов работы, требует особого состояния оттого, кто ее проводит. Надо не только знать и уметь провести игру, да еще и играть в нее вместе с ребятами;

- игра является одним из средств диагностики. Дети, играя, открываются со всех сторон и показывают все свои качества, как хорошие, так и плохие. Есть необходимое условие при проведении игры и правила поведения, кто нарушает правила игры или дисциплину. Так что перед проведением самой игры обговариваются все нюансы и требования, это может быть: беседа, разъяснительная пауза, а эффективнее всего, когда дети сами делают анализ, что было сделано правильно, а над чем еще нужно работать, чтобы в дальнейшее избежать замечаний.

Дидактическая игра - очень сложное явление, однако, благодаря ей мы можем увидеть структуру, ту самую часть, которая дает характеристику игре как форме обучения и игровую деятельность детей в то же время.

Дидактическая задача — это один из основных элементов игры, она устанавливается целью учащего и воспитательного влияния. Если поставлена дидактическая задача или их было несколько, то тогда выделяется общая направленность игры, то тогда ее содержание будет обусловлено познавательной деятельностью детей. Перед воспитателем стоит цель сформулировать данные дидактические задачи, отсюда и будет исходить обучающая деятельность. [15]

Выделяется еще одно условие: постановка задачи в игре, которая озвучивается в начале проведения игры. Итак, есть задачи - дидактические и игровые - они обе отображают согласованность и связь обучения и игры.

Рассматривая прямую установку дидактической задачи на занятиях в дидактической игре, она реализовывается через игровую задачу, ставит игровые действия, становится задачей самих детей, отсюда возникает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Составным элементом дидактической игры являются правила. Правила обладают определенным содержанием и направленность к достижению результата, обладают общими задачами по формированию ребенка как личности и всего коллектива. Педагог в дидактической игре задает правила, с помощью них он следит за ходом игры, самим процессом познания и за поведением. Правилам игры характерны следующие черты: обучение, организованность, формирующие характер личности, а чаще всего они различно сочетаются между собой. [17]

Правила «обучающие» направлены на то, чтобы раскрывать перед детьми, что необходимо делать, как правильно выполнять, обучающие правила можно соотнести с действиями, они объясняют способы выполнения. С помощью правил создается процесс познания, а именно дети учатся разбирать, думать, сравнивать, искать нужные ответы и т. д.

Правила «организующие», их основная функция — это отслеживать порядок, очередность игровых действий.

Между ребятами в игровой деятельности формируются игровые и дружеские отношения. Правила игры должны быть обращены на воспитание позитивных игровых отношений и реальных в их взаимосвязи. Если будут соблюдаться правила, то детям будет легче общаться друг с другом, как в самой игре, так и в обычной жизни; у ребенка будут формироваться не только знания, но и способность выражать свои чувства, эмоции, будет происходить усвоение традиций.

Одним из основных средств познания мира является дидактическая игра. С помощью игры ребенок может узнавать много нового и интересного, например, изучает цвета, форму предметов, свойства предметов и материалов, изучает растительный мир, животный мир и т. д. Благодаря игре у ребят старшего дошкольного возраста формируются различные умения, как наблюдать, сравнивать, соотносить, расширяется круг интересов, выявляются вкусы и запросы.

Если рассматривать задачи и содержание игр с правилами, педагог должен их продумывать, в дальнейшем постепенно усложнять.

Для детей игра является основным средством деятельности, так же как для взрослого человека работа, служба. В игре формируются физические и психологические навыки, которые будут необходимы для работы: активность, творчество, умение преодолевать трудности. Данные качества формируются в хорошей игре, в которой есть рабочее усилие и усилие мысли. Дети дошкольного возраста очень восприимчивы, отзывчивы и доброжелательны, поэтому их не трудно увлечь, заинтересовать любой работой, в особенности игровой. [24]

Изучив труды И.Е. Берлянд, Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина, И. Хейзинга, мы определили игру, в широком смысле слова, как занимательную и основную для ребенка деятельность в определенных ситуациях.

Дидактическая (познавательная) игра — это специально созданная ситуация, которая отражает реальность, из которой ребенок должен найти выход.

В основе дидактической игры лежит технология проблемного обучения. Основным свойством игровой деятельности детей, является то, что информация, получаемая ребенком в игре, приходит не откуда-нибудь, а является собственным осмысление, итогом этой деятельности.

Если рассматривать дидактическая игра как метод обучения, то можно выделить ряд возможностей, которые она содержит:

- включает умственные процессы;

- активизирует интерес и внимательность;

- вырабатывает способности;

- вводит детей в жизненные ситуации;

- обучает детей все делать по правилам, формирует любознательность;

- закрепляет знания, умения.

Если игра была объяснена правильно, то тогда происходит обогащение мышления, формируется процесс самоустановок, укрепляется воля детей. Игра дает ребенку возможности для собственных открытий, решать свои проблемы, например, в общении. Перед современным дошкольным образованием ставится задача: сформировать систему знаний на значительном уровне теоретического обобщения.

Дети дошкольного возраста должны освоить общие теоретические знания, так как они связаны с формированием познавательной активности и самостоятельности детей.

Итак, если рассматривать формирование познавательной активности и самостоятельности детей для современного дошкольного образования, то можно сказать, что они являются не только нужным итогом обучения, но и необходимым условием превращения знаний в свою точку зрения. Если ребенок освоит теорию, научится обобщать, то у него возникнет собственная позиция, по проблеме. Данная возможность позволяет творчески подходить к проблеме, повышается интерес к выполняемой работе. Повышающийся теоретический уровень материала и формирование познавательной независимости детей рассматривают в качестве зависящих друг от друга и влияющие друг на друга педагогических проблем.

Более глубокое рассмотрение познавательных игр в практической деятельности и по результатам проводимых исследований, показало, что данный вид игр, возможно, станет в обучении основным звеном, только если они используются как фактор, обобщающий принятые методы, а не как их заместитель. [39]

Игру можно включать во все этапы занятия: при подготовке к изучению нового материала, прямо в ходе изучения нового, при закреплении и обобщении изученного. Начиная изучать с детьми новый материал, педагог должен подготовить учебный и познавательный материал, который должен быть представлен детям в игровой форме. Новый учебный материал, направлен на то, чтобы познакомить детей с новой темой, которую необходимо изучить, а также и с последующей игрой.

Детям перед игрой понадобится изученная тема, т. е. информация по ней, педагог должен объяснить ребятам, что игра не получиться, если они не поймут тему. Подводя итог, вышесказанному, ребенок, получив новые знания должен применять их в игре. Начиная изучать новый материал, педагог в работе может использовать различные методы для передачи информации: словесные, наглядный материал, практические (А.А. Вагин, П. В. Гора и другие).

Если говорить о структуре дидактической игры, то она имеет компоненты:

- мотивационный компонент составляют: потребность, мотив, интерес, желания ребят принимать участие в игре;

- ориентировочный компонент: выбор тех средств, которые будут способствовать игровой деятельности;

- исполнительный компонент: действия, операции, позволяющие достичь цели;

- контрольно-оценочный компонент: исправление неточностей и стимулирование активности игровой деятельности.

Основной функцией, которой игра должна обладать — это доступность для ее понимания; в игре нужно исходит из индивидуальных возможностей детей, их возрастных особенностей.

Занимаясь отбором познавательных игр, нужно учитывать принцип усложнения материала, другими словами, идти «от простого к сложному», тогда ребенок в полной мере овладеет нужными навыками, умениями и способами действовать. С помощью игры можно простое, монотонное занятие превратить в увлекательный процесс познания, где каждый ребенок сможет включиться в этот процесс познания и проявить себя как личность, высказать свое мнение.

Можно отметить еще немало важный факт: игра — это средство, в котором ребенок может показать, продемонстрировать, как он освоил новую тему, другими словами, применить полученные знания на практике. С. А. Шмаков считает, что «лишение ребенка игровой практики — это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, одухотворения осваиваемого опыта жизни, признаков и примет социальной практики, индивидуального само погружения, активизации процесса познания мира».

Обобщая вышеизложенное, можно сделать такие выводы:

- игра - основной стимул ребенка в получении знаний; многогранная, имеющая определенный мотив в обучении детей;

- в игровой деятельности начинают работать все психические процессы, игра дает возможность согласно связать эмоциональное и рациональное обучение дошкольников;

- в игре может проявить себя каждый ребенок;

- правильно поставленная познавательная игры позволяет включить в учебных целях «энергию, которую дошкольники расходуют на «подпольную» игровую деятельность» (по определению В. М. Григорьева);

- игра позволяет расширить границы жизни ребенка, который может представить себе по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было (Л. С. Выготский);

- игра позволяет, ребенку раскрепостится;

- игра позволяет работать в гармонии и согласии воспитателю и воспитаннику;

- игра способствует сплочению детского коллектива в целом, появляются общие интересы и уважение друг к другу; [40]

Руководствуясь дидактическими играми в процессе, обучения необходимо иметь в виду:

- процесс игры и процесс обучения должны правильно соотноситься;

- полученные знания, умения и навыки в игре, понадобятся в дальнейшем процессе обучения.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;

- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;

- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;

- закрепляет знания, умения.

Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, а итог ее решения обнаруживается в финале. Только при этом условии дидактическая игра может выполнить функцию обучения и вместе с тем будет развиваться как игровая деятельность.

 Игровые действия составляют основу дидактической игры - без них невозможна сама игра. Чем разнообразнее и содержательнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровым действиям детей нужно учить.

Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становиться содержательной.

   Игровые действия - не всегда практические внешние действия, когда нужно что-то тщательно рассмотреть, сравнить, разобрать и т. д. Это и сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминания ранее усвоенного, умственные действия, выраженные в процессах мышления.

  В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим.

  Одним из составных элементов дидактической игры являются правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка и коллектива детей, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями в их развитии и обогащении. [39]

Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являются заданными. Используя правила, воспитатель управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Известно, что возможности дидактической игры в передаче знаний ограничены, но это эффективный метод усвоения знаний и овладения способами познавательной деятельности, умениями и навыками (обследовать, сравнивать, описывать, выявлять свойства).

В игре формируется умение самостоятельно и рационально использовать знания при решении игровой задачи. Значима дидактическая игра в формировании личности ребенка.

Готовность решать мыслительные задачи, желание выигрывать, соблюдая правила - таков стиль поведения ребенка в игре. Поэтому игру не следует превращать в занятие, воспитатель играет вместе с детьми, поощряет их положительные эмоции, двигательную и умственную активность.

Итак, педагог может без труда включить в процесс обучения детей, с помощью использования дидактической игры. Эмоциональное отношение к игре делает ребенка раскрепощенным и открытым для получения нового.

Игра имеет важное значение в жизни детей, но главная задача педагога в ней — это дать ребенку знания. При использовании игровых упражнений педагог должен исходить от принципа «от простого к сложному». И самое главное условие, которое педагог должен выполнять — это постоянное подкрепление деятельности детей оценкой, одобрением его работы.

**1.3. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольника средствами дидактических игр.**

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит в ходе познавательного общения. С помощью общения ребенок развивает детскую любознательность, пытливость и ум, а также формирует устойчивые познавательные интересы через свою исследовательскую деятельность. Ребенок становится исследователем окружающего мира, который воспринимается ребёнком через его личные ощущения, переживания, действия.

В работах авторов таких как Березина Ю. Ю. [2], К. М. Рябова, А. И. Сорокина [42] рассматриваются проблемы специфики детской познавательной активности в общении.

Познавательная активность, выраженная в форме вопросов при совместной мыслительной деятельности детей в дошкольном возрасте, проявляется в том, что с одной стороны активность направлена на поиск решения задачи, с другой стороны, на сверстника. Совместная мыслительная деятельность с точки зрения познавательной активности является перспективной, так как ребёнок направлен на решение поставленной перед ним задачи. [37]

По теории Д.Б. Эльконина, развитие познавательной активности происходит благодаря накоплению соответствующего опыта. Это значит, что основой развития познавательной активности служит учебно - познавательная задача. [60]

В дошкольном возрасте исследовательский интерес направлен на такие объекты как объекты живой и неживой природы. Дошкольника начинают интересовать процессы, которые происходят в природе, такие, например, как различные природные явления или смена времен года. Ребенок впервые сталкивается с такими объектами, о которых пытается узнать, как можно больше.

Опираясь на литературные источники, становится понятно, что в дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит восприятию. В этом возрасте оно активно развивается в нескольких направлениях. С одной стороны, происходит формирование и совершенствование представлений о различных свойствах предметов, об основных параметрах (форме, цвете, величине), то есть идёт сенсорное развитие ребёнка, с другой стороны происходит формирование и совершенствование перцептивных действий, которые необходимы для использования эталонов при анализе свойств различных предметов.

Наиболее общими показателями познавательной активности ребенка являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания ребёнка на изучаемом предмете, теме (так, заинтересованность детей любой педагог распознает по «внимательной тишине»);

- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты);

- инициативность ребенка, дошкольник по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше нового о предмете, явлении, теме и т. д., стремится участвовать в дискуссии;

- положительные эмоциональные переживания при преодолении трудностей в деятельности.

Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление и открытие неизвестного и его усвоение. Некоторые учёные считают, что активность исчезает, как только процесс понимания заканчивает познавательную активность. Их оппоненты категорически не согласны с этим взглядом, считая, что именно с понимания может начинаться цикл активности.

Выделяют такие структурные элементы познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, как познавательный интерес, активную мыслительную деятельность, особое умственное напряжение, мотивы обучения, наличие волевых усилий, а также совокупность разнообразных эмоциональных и нравственных процессов.

Показателями активности, которые необходимо развивать у детей старшего дошкольного возраста могут быть: энергичность, инициативность, интерес, положительное отношение к деятельности, творчество, самостоятельность, воля, целеустремленность.

Познавательная активность дошкольника, которая направлена на исследование окружающего мира, акцентирует его внимание на интересующих его объектах довольно долго, пока этот объект не станет ему неинтересен. Роль взрослого - поддерживать интерес ребёнка с помощью разнообразных приёмов и методов.

Развитие познавательной активности ребёнка зависит от условий организации образовательного процесса. Эффективным средством для повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является использование познавательного интереса самого ребёнка, то есть у дошкольника должен быть интерес к конкретной деятельности, к новому материалу. В игре ребёнок будет легче усваивать и запоминать новый материал, а это важно для дальнейшего разностороннего развития дошкольника.

Дидактическая (познавательная) игра — это специально созданная ситуация, которая отражает реальность, из которой ребенок должен найти выход. В основе дидактической игры лежит технология проблемного обучения. Основным свойством игровой деятельности детей, является то, что информация, получаемая ребенком в игре, приходит не откуда-нибудь, а является собственным осмысление, итогом этой деятельности.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание педагогов и психологов, философов, социологов, этнографов, искусствоведов, биологов.

Основной формой развития дошкольников является игра, ибо это естественное состояние детей. В зарубежной и в отечественной литературе достаточно хорошо описаны глубинные механизмы позитивного влияния игровой деятельности на развитие детей-дошкольников и возможности ее использования в педагогических и коррекционных целях.

Игра является средством первоначального обучения, усвоения детьми «науки до науки». В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности.

Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено и так пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка старшего дошкольного возраста.

Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет к его самостоятельным открытиям, решениям проблем.

 Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов, которые не только расширяют и углубляют знания об окружающем мире, но и развивают познавательную активность, любознательность, формируя учебную мотивацию. В эти виды игр дети, усвоив правила и условия, могут играть самостоятельно как на занятиях, так и вне занятий.

Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям природы, предметам окружающего мира, общественной жизни, людях разных профессий и национальностей, представлений о трудовой деятельности систематизируя и углубляя знания, приучая детей мыслить самостоятельно, использовать самостоятельные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Дидактические игры на сообразительность ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях:

* находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира;
* сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

Удачные решения, следующие одно за другим в разных играх, вселяют в ребят уверенность в своих силах и постепенно помогают им преодолеть стеснительность. В игре воспитателю надо учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Так, с помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей, посредством этих же игр педагог устраняет нежелательные проявления в характере своих воспитанников и развивает необходимые компоненты для успешного обучения:

- интеллектуальный (развитие умственных способностей детей);

- мотивационный (желание узнавать новое);

- практический (применять полученные знания и умения в жизни).

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

- игра – это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении детей старшего дошкольного возраста;

- в игре активизируются все психические процессы, она позволяет гармонично объединить эмоциональное и рациональное обучение дошкольников;

- игра способствует вовлечению каждого в активную работу;

- игра позволяет расширить границы жизни ребенка, который может представить себя по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было;

- в игре происходит внутреннее раскрепощение: когда исчезает робость и возникает ощущение «я тоже могу»;

- игра позволяет гармонизировать и демократизировать отношения между педагогом и ребенком;

- дидактическая игра является средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический).

Таким образом, анализируя психолого-педагогические исследования по проблеме активности в целом, обобщая опыт ученых и педагогов-практиков по вопросам формирования познавательной активности, становится ясно, что познавательная активность дошкольника есть деятельно-практическое инициативное отношение ребенка к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности.

**Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности старшего дошкольника средствами дидактических игр.**

**2.1 Диагностика и оценка уровня развития познавательной активности старшего дошкольного возраста.**

Наше исследование проходило на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145». В эксперименте принимала участие группа детей в количестве 10 человек.

Исследование проходило в три этапа:

Констатирующий этап.

Цель этапа: определить уровень развития познавательной активности старшего дошкольника.

Формирующий этап.

Цель этапа: подбор серии дидактических игр для развития познавательной активности старшего дошкольника.

Контрольный этап.

Цель этапа: определить эффективность дидактических игр в развитии познавательной активности старшего дошкольника.

На констатирующем этапе, чтобы определить уровень развития познавательной активности дошкольника, мы использовали методики таких авторов как: Р.С. Немов, М. Б. Шумакова, В. С. Юркевич, С. Забрамная.

При обследовании познавательной активности вспомогательные вопросы задавать не следует, так как преследуется определенная цель. Если ребенок не может справиться без наводящих вопросов, то это фиксируется в протоколе, и перечисляются вопросы, которые задавал педагог, и все ответы детей. Все слова записываются так, как их передают дети.

*Методика 1.* «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р.С.)

Цель: диагностика познавательной активности дошкольников.

Оборудование: картинки

Инструкция: Ребенку представляется несколько рисунков, в которых как бы спрятаны предметы, которые хорошо ему известны.

Время выполнения задания ограничено 1 минутой.

Последовательно представляется 3 картинки. Каждая следующая картинка дается ребенку только поел того, как он нашел все предметы на предыдущей

Оценка результатов:

10 баллов — названы 14 предметов, время —20 сек.;

8—9 баллов — названы все предметы за 21—30 сек.;

6—7 баллов — названы все предметы за 31—40 сек.;

4—5 баллов — ребенок решил задачу поиска за 41—50 сек.;

2—3 балла — ребенок справился с задачей за 51—|60 сек.;

0—1 балл — за время большее 60 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов.

Оценка уровня развития ребенка:

10 баллов — очень высокий уровень;

8—9 баллов — высокий;

4—7 баллов — средний;

2—3 балла — низкий;

0—1 балл — очень низкий.

*Методика 2.* «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова)

Цель: Изучение познавательной активности дошкольника

Оборудование: Две картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка.

Инструкции: «Волк и зайцы». На переднем плане рисунка изображен убегающий волк, на спине у которого заяц. На заднем плане несколько зайцев спрятались за пень. «Кот-рыболов». Кот держит в лапах удочку. Рядом с ним ведро с уловом. Кот дремлет. На заднем плане виднеется котенок, который выглядывает из-за дерева и крадет рыбку из ведра. 1- и тип. Устанавливающие вопросы — это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»). 2-й тип. Определительные вопросы — связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»). 3-й тип. Причинные вопросы - относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»). 4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям: - широта охвата предметов, изображенных на картинках; - количество вопросов, задаваемых одним ребенком; - тип вопросов.

Оценка результатов:

10 баллов – очень высокий уровень;

8–9 баллов – высокий уровень;

4–7 баллов – средний уровень;

2–3 балла – низкий уровень;

0–1 балл – очень низкий уровень.

*Методика 3* «Столкновение интересов», автор Н.И. Гуткина

Цель: выяснить степень выраженности познавательного или игрового интереса (мотива) в обучении и общении.

Инструкция: в комнате, на столике выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки. Ребенку предлагают в течение минуты рассмотреть их. Затем взрослый подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. На самом интересном месте чтение прерывается, и у ребенка спрашивают, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца?

Тестовый материал

Сказка «Почему зайцы зимой шубки носят»

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: - Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. - Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! — говорит заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! — стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею. - Давай, — согласился заяц.

(В данном месте чтение прерывается)

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да поет: -Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит — Солнышко ярко. Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем — то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертогоном по лугу носится. Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзать. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косой, заморозишь — ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Обработка данных: о доминировании познавательного интереса свидетельствует выбор ребенка: дети с выраженным познавательным интересом предпочитают послушать продолжение сказки, дети со слабым познавательным интересом предпочитают поиграть.

Оценка результатов:

10 баллов – очень высокий уровень;

8–9 баллов – высокий уровень;

4–7 баллов – средний уровень;

2–3 балла – низкий уровень;

0–1 балл – очень низкий уровень.

Обследование детей дошкольного возраста проводилось в индивидуальной форме до начала коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательной активности.

Работа начиналась с установления контакта с испытуемым. Далее объяснялась инструкция, после чего ребенок выполнял данное задание.

Анализ выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы: большинство дошкольников не выходят за рамки среднего уровня развития познавательной активности; большому количеству испытуемых требовалась помощь педагога в виде наводящих вопрос и повторного воспроизведения задания; дети с трудом воспроизводят рисунок или контур с использованием образца; дети с трудом могут определить место расположения предмета; - дети с трудом проявляют интерес к заданиям.

Итоговые результаты констатирующего эксперимента (см. Таблица №1 и Рисунок 1).

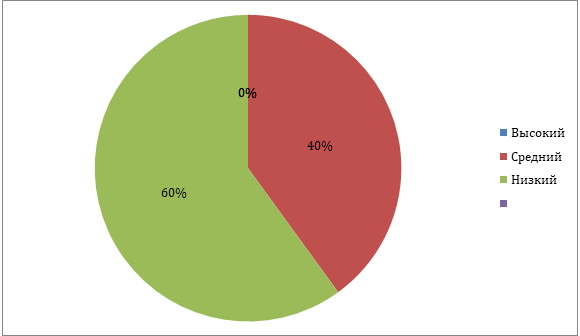
Результаты развития познавательной активности дошкольников

на констатирующем этапе.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Методика № 1 | Методика № 2 | Методика № 3 | Общий балл | Уровень |
| 1 | Миша К. | 3 | 4 | 4 | 11 | Средний |
| 2 | Оля Б. | 2 | 3 | 3 | 8 | Низкий |
| 3 | Артем С. | 2 | 2 | 2 | 6 | Низкий |
| 4 | Гриша Е. | 4 | 5 | 4 | 15 | Средний |
| 5 | Милана К. | 3 | 3 | 3 | 9 | Низкий |
| 6 | Глеб М. | 4 | 4 | 4 | 12 | Средний |
| 7 | Кирилл Т. | 3 | 3 | 3 | 9 | Низкий |
| 8 | Саша Г. | 3 | 3 | 3 | 9 | Низкий |
| 9 | Мирон А. | 5 | 6 | 6 | 17 | Средний |
| 10 | Ульяна З. | 3 | 3 | 3 | 9 | Низкий |

Рисунок 1 - Уровень развития познавательной активности дошкольника на констатирующем этапе.



Следовательно, по результатам диагностики мы выявили, что 40% участников эксперимента находятся на среднем уровне, а 60 % на низком показателе среднего уровня. Этот показатель не является достаточным для детей дошкольного возраста. Он и определил содержание и специфику

формирующего эксперимента.

Таким образом, по результатам диагностического исследования нами отмечено, что дети с большим трудом делают анализ действий, недопонимают, что говорит педагог, просят неоднократно озвучить то, что было сказано ранее.

**2.2. Экспериментальная деятельность по развитию познавательной активности старшего дошкольного средствами дидактических игр и ее результаты**

По результатам констатирующего эксперимента выявлено, что познавательная активность у дошкольников недостаточно развита. Это послужило причиной разработки и проведения формирующего эксперимента.

Экспериментальная работа по развитию познавательной активности у дошкольников, проводилась на протяжении 4-х недель.

Цель данного эксперимента заключалась в том, чтобы подтвердить выдвинутую нами гипотезу, что процесс развития познавательной активности будет эффективнее, если игровые действия направлены на построение причинно-следственных связей и осуществлять постепенное усложнение игр.

Для решения поставленных задач была организована работа с включением серии дидактических игр (Таблица №2). Были созданы необходимые педагогические условия для реализации дидактической игры:

- отведенное время в режиме дня;

- определена индивидуальная и подгрупповая форма проведения дидактической игры;

- тщательно подготовлен дидактический и раздаточный материал;

- осуществлялся деятельностный подход;

- использовался различный познавательный материал;

- осуществлялся учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Дидактические игры проводились каждый день, в первую половину дня с последующей оценкой детской деятельности. По ходу и в конце игры детям задавались вопросы, которые конкретизировали понимание детей. Подобранная серия дидактических игр была составлена таким образом, чтобы развивать все стадии познавательной активности. Серия дидактических игр включает в себя принцип систематичности подбора игр, в который входят взаимосвязь знаний, умений и навыков детей, регулярность, планомерность, непрерывность в процессе игровой деятельности. Каждая игра несла в себе поисковый характер.

Организация игры включала в себя подготовку к ее проведению, т.е. выбор игры и места, подготовку наглядного и раздаточного материала, предварительный анализ игры. Объяснение правил игры, поэтому мы старались, чтобы инструкция была более понятной, а сама игра интересной и вызывать эмоционально-положительное отношение к заданию.

Объяснение игровых действий определяет поведение детей в игре. Поэтому осуществлялся индивидуальный подход, способствующий повышению мотивации к предстоящей игре и получению эмоционального отклика.

Чтобы мотивировать детей на дидактическую игру, применяли специальные атрибуты (шапочки, маски, костюмы); поощрение в виде похвалы; различные зазывалки («Раз, два, три, четыре, пять – всех зову я поиграть»); использовали звуковые и зрительные ориентиры; сюрпризные моменты.

Тематика дидактических игр была подобрана с учетом приема новизны. Ознакомление детей с новой игрой проводилось четко, лаконично, образно, эмоционально в течение определенного времени. Объяснение игры давалось после предварительной работы с ребенком по формированию представлений об игровых образах. В ходе объяснения правил игры, перед детьми ставилась игровая задача, способствующая активизации мысли, осознанию игровых правил и действий, развитию и совершенствованию познавательного интереса, любопытства, любознательности.

В игре формировалась регуляция мотивов, постепенная смена «хочу» на «надо», т. е. ребенок научался выполнять определенные правила, фокусируясь на игровой ситуации. При этом в игре всегда присутствовала эмоциональная включенность ребенка, поэтому усвоение правил и требований, а также обучающих задач игры, происходит естественно.

Серия дидактических игры с усложнением на процесс развития познавательной активности старшего дошкольника.

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Задачи** | **Игровые правила** | **Игровые действия** |
| «Что кому» | **Дидактическая:** соотносить орудия труда с профессией людей; **игровая:** брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. | Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника. | На столе приготовлены предметы для труда людей разных профессий - игрушки.  Ребенок берет предмет и называет его, остальные дети называют кому что нужно для работы (молоток- он нужен столяру, плотнику).  Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии, воспитатель предлагает детям их найти.  Усложнение: Дети делятся на команды: одна называет орудия труда, а другая – профессии. |
| «Не ошибись» | **Дидактическая:** закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом  **игровая:** выполнить задание быстрее соперника | Выигрывает тот, кто первым сложил картинку (из шести частей) об одном виде спорта. | У воспитателя карточки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. Игра проводится по типу разрезных картинок, но только разрезаны они иначе – в середине картинка со спортсменом. Надо подобрать спортсмену все необходимое для игры.  По этому принципу можно провести игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к разным профессиям  Усложнение: добавить количество карточек и устроить соревнования кто быстрее. |
| «Где это можно купить» | **Дидактическая:** детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке  **Игровая:** закрыть карточки быстрее соперника | Соотносить предметы с названием магазинов на больших карточках. Игра проводится по принципу лото | Детям раздают маленькие картинки, каждый ребенок говорит, где в каком магазине это можно купить. Положить карточку на большую карту (магазин).  Усложнение: увеличить количество магазинов и картинок с предметами. |
| «Так бывает или нет?» | **Дидактическая:** логически подумать и заметить непоследовательность в суждениях.  **Игровая:** правильно определить ошибку | Воспитатель читает предложение, ребенок слушает и если заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает. | Воспитатель объясняет правила игры:  - Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.  «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали горку из снега и стали кататься с нее на санках»  Усложнение: дети придумываю сами небылицы. |
| «Назови одним словом» | **Дидактическая:** классифицировать различные предметы  **Игровая:** обобщить и назвать предметы одним словом | Назвать три предмета одним словом, кто ошибается, платит фант. | Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:  - Я назову слова, а вы назовите все одним словом:  • стол, стул, диван, кровать – мебель  • ложка, кастрюля, тарелка – посуда  • автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – транспорт  • малина, клубника, черника- ягоды  • роза, ромашка, василек – цветы  Усложнение: можно на называть предметы профессий. |
| «Где живет?» | **Дидактическая:** называть среду обитания животных, фантастических героев  **Игровая:** ответить на вопросы воспитателя | Ведущий называет предметы окружающего мира. Дети называют среду обитания живых объектов и место нахождения реальных и фантастических объектов | В: Где живет медведь?  В: Где живет собака?  В: Где живет ромашка?  В: Где живет гвоздь?  В: Где живут вежливые слова?  В: А что значит хороший человек?  Это игра может использоваться как организационный момент в начале занятия - беседы.  В: Где живет радость?  В: Где живет зло?  В: В каких словах живет буква "А"?  В: Где живет слово?  В: В каких предметах нашей группы живет прямоугольник?  В: Где живет грустная мелодия? |
| «Теремок» | **Дидактическая:** выделять свойства вещей, находить общее и различное  **Игровая:** определить и сказать сем похож и чем отличается предмет | Детям раздаются различные предметные картинки. Ведущий сидит в «теремке». Каждый приходящий в «теремок» сможет попасть туда только в том случае, если скажет, чем его предмет похож на предмет ведущего или отличается от него. Ключевыми словами являются слова: "Тук - тук. Кто в теремочке живет?". | 1 вариант  Ведущий выбрал машину.  Д: Тук-тук. Кто в теремке живет?  В: Это я, машина.  Д: А я стол. Пусти меня к себе жить?  В: Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.  Д: Я - стол, похож на тебя тем, что служу людям (удерживаю разные предметы на себе, посуду, а ты тоже служишь людям, так как перевозишь их или грузы. Ты железная, я тоже могу быть железным. Ты, машина, живешь в доме - гараже и я живу в доме (в комнате). У тебя, машина, 4 колеса, а у меня 4 ноги. За мной ухаживают - меня моют и тебя, машина, моют. Ты, машина, издаешь запах (бензина) и я, стол, издаю запах, когда на меня ставят еду или помоют меня порошком. Мы с тобой похожи по форме. У меня крышка квадратная, у тебя тоже крыша квадратная. Я, стол, тоже могу быть такого же размера, как и машина. Ты сделана из твердых человечков, и я тоже. Машина может ездить, и я могу ездить, так как у меня могут быть колесики.  2 вариант:  В: Пущу, если скажешь, чем ты, стол отличаешься от меня - машины.  Д: Машина в прошлом была железом, а я стол в прошлом был деревянными досками. Моя главная функция - удерживать тарелки на столе, а машина нужна, чтобы перевозить грузы, людей. Я по цвету белый, а ты зеленая. Я на картинке здесь изображен маленьким столом, а ты большой машиной. У тебя, машина, ноги круглые, а у меня прямоугольные.  Д: Тук - тук. Кто в теремочке живет?  В: Это я, снегирь. А ты кто?  Д: А я воробей. Пусти меня к себе!  В: Пущу тебя к себе, если скажешь, чем ты, воробей, похож на меня, снегиря. |
| «Найди друзей» | **Дидактическая: д**ети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью  **Игровая:** объяснить значение предмета с помощью речи | Ведущий называет объект, выделяет его функцию, а дети говорят (с помощью набора предметных картинок), кто или что выполняет эту же функцию. | В: Машина перевозит груз, а кто еще выполняет эту функцию.  В: Птица умеет летать, а кто еще умеет летать?  В: А самолет сам летает?  В: В сказках вы часто встречаете волшебные предметы. Назовите их!  В: Назовите волшебные предметы, которые все могут, назовите из каких они сказок.  В: У меня в руках шар. Он может катиться. А какие еще предметы могут выполнять эту функцию (то есть закрепить у детей понятие о том, что катятся только предметы, у которых нет углов.)  В: У меня карандаш. Его функция - оставлять след на бумаге. Какие еще предметы оставляют следы на бумаге.  Усложнение: дети задают вопросы формируя их сами. |

В начале формирующего этапа эксперимента дети часто допускали ошибки в выполнении условий игр. Поэтому было принято решение, каждое задание давать в максимально простом варианте, а потом постепенно усложнять. Многие игры проводились в форме соревнования, но в этом случае результат детей оценивался с его предыдущими достижениями.

Для оценки эффективности работы был проведен заключительный этап эксперимента, на котором была проведена повторная диагностика развития познавательной активности, с целью определения уровня развития познавательной активности дошкольника.

Задания для проведения контрольного эксперимента соответствовали заданиям констатирующего этапа исследования.

При повторном выполнении заданий наблюдались значительные улучшения. У детей наблюдался интерес к заданию. Все дети были активны при выполнении заданий.

В ходе подведения итогов контрольного этапа эксперимента выяснилось, что дети практически перестали испытывать трудности при выполнении задания, тратить много времени на выполнение заданий, понимают, что говорит педагог при озвучивании инструкции и задания.

После анализа результатов выполненных заданий и их количественной оценки были сделаны следующие выводы об уровнях развития познавательной активности у дошкольников после формирующего этапа (см. Таблица №3, Рисунок 2).

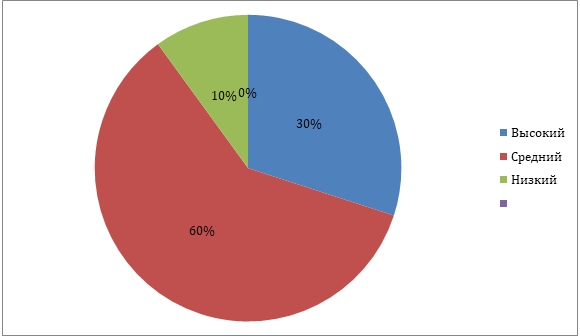
Уровень развития познавательной активности дошкольника на контрольном этапе

Таблица №3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Методика № 1 | Методика № 2 | Методика № 3 | Общий балл | Уровень |
| 1 | Миша К. | 7 | 7 | 8 | 22 | Высокий |
| 2 | Оля Б. | 6 | 6 | 5 | 17 | Средний |
| 3 | Артем С. | 6 | 8 | 6 | 19 | Средний |
| 4 | Гриша Е. | 8 | 9 | 8 | 25 | Высокий |
| 5 | Милана К. | 3 | 3 | 3 | 9 | Низкий |
| 6 | Глеб М. | 9 | 9 | 9 | 27 | Высокий |
| 7 | Кирилл Т. | 6 | 7 | 6 | 19 | Средний |
| 8 | Саша Г. | 5 | 5 | 5 | 15 | Средний |
| 9 | Мирон А. | 5 | 6 | 6 | 17 | Средний |
| 10 | Ульяна З. | 8 | 7 | 5 | 19 | Средний |

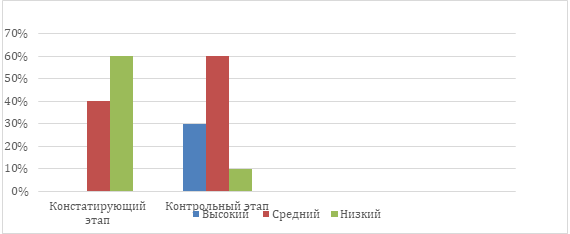
Уровень развития познавательной активности дошкольника на контрольном этапе.

Рисунок 2



Сравнительный анализ развития познавательной активности дошкольников средствами дидактической игры на констатирующем и контрольном этапах, мы видим на рисунке 3.

Рисунок 3



Таким образом, из проделанной нами опытно-экспериментальной работы нами отмечено, что у дошкольников произошли положительные изменения в развитии познавательной активности. Это говорит о том, что дидактические игры способствуют положительной тенденции в развитии познавательной активности дошкольника.

**Заключение**

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что познавательная деятельность дошкольников представляет собой целенаправленный процесс по изучению предметов и явлений.

Проблема формирования и развития познавательной деятельности рассматривается в рамках психологических, возрастных и личностных особенностей детей. Развитие познавательной деятельности зависит от специфики выбранных методов работы, направленных на формирование у детей мотивации к дальнейшему процессу развития.

Дидактическая игра, являясь свободной, естественной формой проявления деятельности, позволяет развивать у детей дошкольного возраста такие познавательные действия как умение анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать. Через умело подобранные игровые задания упражнения развиваются возможности детей, их таланты.   
 Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Особенно эффективны эти дидактические игры для развития познавательных действий на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений.

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие элементов занимательности, поиска, отгадывания и т. п.

Дидактические игры представляют большую ценность в развитии познавательных действий дошкольников. Интеллектуальные способности ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая является на данном возрастном этапе ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

В игре складываются благоприятные условия для развития познавательных действий ребёнка.

На констатирующем этапе мы выявили, что 40% участников эксперимента находятся на среднем, а 60 % на низком. Этот показатель не является достаточным для дошкольного возраста. Он и определил содержание и специфику формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент включал в себя подбор дидактических игр на основе жизненных ситуаций, знакомые дошкольнику и формулируя задачи четко, конкретно, проговаривая правила и действия короткими отрезками и поэтапно.

Для оценки эффективности работы был проведен заключительный этап эксперимента, на котором была проведена повторная диагностика развития познавательной активности, с целью определения уровня развития познавательной активности дошкольников. Задания для проведения контрольного эксперимента соответствовали заданиям констатирующего этапа исследования.

Таким образом, гипотеза подтверждена, цели и задачи исследования были достигнуты.

**Литература**

1. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие. – М., 2013.
2. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 2015. – 446 с.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение. 2019.
4. Афонина И.Н., Барсукова Л.С., Соколова Т.Н. Схемы и таблицы по психологии и педагогике: учебно-педагогическое пособие по специальности "Дошкольное образование". - М. 2010.
5. Баттерворт, Джордж. Принципы психологии развития: Учебник / Под ред. Дж. Баттерворта, М. Харриса. – М.: Когито-Центр, 2016. – 160 с.
6. Белова, Е.С. Одаренность ребенка: раскрыть, понять, поддержать. М.: Флинта, 2015. – 263 с.
7. Болотина, Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 345 с.
8. Борытко ,Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. Учебное пособие. М.: Академия, 2016. – 496 с.
9. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.: Гном – Пресс. 2020.
10. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. - М. 2019.
11. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Наука, 2015. – 296 с.
12. Венгер Л.А., Дъяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Инфра-М, 2016.
13. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 2016. – 152 с.
14. Гальперин П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий. М.: Академия, 2017.
15. Гилева А. «Дидактические игры и игровые занятия». Тбилиси: Гора. 2017.
16. Глебова И.Ю. Особенности руководства дидактическими играми дошкольников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международная научная конференция (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб: Заневская площадь, 2014. — С. 33-35.
17. Дедюкина М.И. Формирование мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр / М. И. Дедюкина, В. М. Васильева // Образование и наука в современных условиях: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7). - 94–96 с. — ISSN 2412-0537.
18. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. Под редакцией В. И. Лобовского. – М.: Педагогика 2012.
19. Дорофеева А. Логика, мышление: Школа семи гномов. А. Дорофеева. – М.: мозаика – Синтез, 2009.
20. Дошкольная педагогика / Под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М.: Проспект, 2016. – 368 с.
21. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2017. – 216 с.
22. Дубровина, И.В.,Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие / сост. А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2017. – 368 с.
23. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста. - М., 2008.
24. Иванова Е. И. Дидактические игры с детьми дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2012. №7. – 68с.
25. Каличенко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Высшее образование, 2004.
26. Кроль, В.М. Педагогика. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2016. – 320 с.
27. Левиной,Р. Е. Основы теории и практики педагогики / Под ред.. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
28. Люблинская А.А. Воспитание мышления у детей // Дошкольное воспитание. 1991. №12. – 26-34с.
29. Люблинская А.А. Детская психология. - М., 2009.
30. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. / Н.В. Макарова; Москва ,2009.
31. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2008.
32. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества. – Воронеж: НПО «Модэк», 2016. – 289 с.
33. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. - М., 2013.
34. Немов, Р.С. Психология: в 3 т. – Т.1 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2015. – 608 с.
35. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: Российское педагогическое агентство, 2017. – 374 с.
36. Овчарова Р.В. Развивающая работа воспитателя в дошкольном учреждении. - Архангельск, 2009.
37. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. Г. И. Пидкасистого. - М.: Академия, 1995. - 638с.
38. Петровский А.В. Учебное пособие для ВУЗов, «Детское мышление», 2012.
39. Сорокина А.И «Дидактические игры в детском саду». Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2006.
40. Сорокина А.И, Батурина Е.Г. «Игры с правилами в детском саду», сборник дидактических и подвижных игр. М. Наука, 2009.
41. Сохина, М: Просвещение, 2015. – 315 с.
42. Стародубцова И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию мышления дошкольников. – М.: Сфера, 2008.
43. Ярошевского, Г Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г.. – М.: Политиздат, 2015. – 494 с.