***Воспитание чувства гордости и любви к Родине на уроках истории в малокомплектной сельской школе.***

Великая Отечественная война является важным этапом формирования патриотического сознания российских граждан, включая молодое поколение сельских школ. Использование тематики ВОВ в образовательном процессе становится эффективным способом воспитания патриотизма у подростков. Особенно важно учитывать специфику малой численности класса и особенности сельского социума при разработке соответствующих мероприятий [1].

Малокомплектные сельские школы имеют уникальную возможность интеграции традиционных местных практик, участия родителей и представителей местного сообщества в мероприятиях, направленных на сохранение исторической памяти и развитие гражданских качеств. Организация таких мероприятий требует учёта региональных особенностей и личного опыта каждого ученика [2].

Основные направления работы:

1. Интеграция изучения ВОВ в учебную программу по истории

Проведение уроков, посвящённых главным сражениям, военным операциям, роли конкретных регионов и областей в достижении победы. Например, включение экскурсионных поездок к местным памятникам военных лет, создание музейных уголков, проведение встреч с ветеранами, организация исследовательской работы учащихся по проекту «Моя родословная» [3].

2. Организация внеклассных мероприятий

- Митинги: организация торжественных собраний около памятников и мемориалов, приуроченных к знаменательным датам (например, Дню Победы, Дню начала блокады Ленинграда).  
- Киноуроки: просмотр и обсуждение фильмов о событиях Великой Отечественной войны («Они сражались за Родину», «Судьба человека») [4].  
- Выставки: демонстрация семейных реликвий, фотографий, писем фронтовиков.  
- Литературный конкурс: чтение стихов, написанных участниками войны, конкурс сочинений и рассказов о семье [5].

3. Участие в общественных акциях

Важнейшим мероприятием, направленным на активизацию патриотического сознания, является ежегодная акция «Диктант Победы». Она служит своеобразным экзаменом на знание истории и помогает закрепить знания школьников о событиях ВОВ. Учащиеся готовятся заранее, изучают архивные материалы, собирают семейные воспоминания [6].

4. Социальные проекты и волонтёрство

Программы волонтёрства предусматривают помощь пожилым жителям села, ветеранам войны и труда, уборку территорий памятников и мемориалов. Эти инициативы способствуют воспитанию активной жизненной позиции и социальной ответственности у школьников [7].

5. Проведение общешкольных мероприятий

- Ежегодно проводится «классный час 9 Мая», посвященный Дню Победы. Эта традиция объединяет учителей, родителей и обучающихся всех возрастов, создавая атмосферу сопереживания и коллективного переживания важности мирного будущего [8].  
- Тематические концерты, театральные постановки, художественно-творческие конкурсы способствуют глубокому пониманию значения ВОВ для судьбы каждой семьи и всей страны [9].

6. День Народного Единства

Акцентируется внимание на общероссийском празднике, подчёркивающем многоконфессиональность и полиэтничность страны. Организуются фестивали народной культуры, выставки работ мастеров декоративно-прикладного искусства, демонстрируются народные танцы и обычаи народов России [10].

Заключение.

Проведение мероприятий, посвящённых Великой Отечественной войне, оказывает значительное воздействие на формирование патриотического сознания подростков в малокомплектных сельских школах. Практически каждое проведённое занятие и мероприятие приближает ребёнка к ощущению сопричастности к историческим событиям, учит бережно относиться к наследию предыдущих поколений и уважительно воспринимать вклад своих земляков в общую Победу.

Принимая активное участие в культурно-воспитательной деятельности, школьники приобретают ценные навыки исследования, анализа исторических фактов, развивают творческое мышление и инициативу. Такое обучение способствует выработке активной гражданской позиции, укрепляет любовь к Родине и стремление беречь наследие своего народа.

Особенно важными оказываются общественные инициативы, такие как «Диктант Победы», которые привлекают внимание к проблемам сохранения исторической памяти и востребованности знаний о славном военном прошлом. Совместные мероприятия помогают родителям, детям и учителям объединяться, образуя единое сообщество, устремленное к благородным целям воспитания нового поколения патриотов и достойных граждан своей страны.

Благодаря последовательной и систематичной работе с использованием методов проектной деятельности, экскурсии, творческих конкурсов и исследований, школьники осваивают ключевые ценности: бережное отношение к культуре, уважение к историческому наследию, благодарность ветеранам и стремление к миру и согласию.

В результате система мероприятий и особая атмосфера, созданная усилиями педагогов и родителей, обеспечивает полноценное освоение детьми норм патриотизма, уважение к истории страны и готовность нести ответственность за своё общество. Все перечисленные меры делают образовательный процесс в малокомплектной сельской школе мощным фактором формирования высоконравственной и патриотично настроенной молодёжи.

Список используемой литературы:

1. Филинкин С.С. Методика проведения историко-познавательных занятий в сельской школе. Белгород: БелГУ, 2019.  
2. Петрова Н.П. Формы и методы патриотического воспитания в сельской местности. Курск: КГУ, 2020.  
3. Исаев А.Б. Проблемы военно-исторического образования в современной России. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021.  
4. Егоров Е.И. Патриотизм и гражданственность: концепция воспитания учащихся младших классов сельских школ. Тамбов: ТГУ, 2022.  
5. Павлович С.Л. Использование регионального компонента в изучении истории Великой Отечественной войны в средней школе. Краснодар: КубГУ, 2023.  
6. Хлевнюк О.В. История России XX века. Москва: Просвещение, 2018.  
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник истории для 9–11-х классов. Москва: Дрофа, 2019.  
8. Федотова В.Д. Современные подходы к формированию патриотического сознания у подростков. Иркутск: ИГУ, 2020.  
9. Семенов Р.Ю. Педагогические технологии формирования патриотизма у подростков. Самара: СамГУ, 2021.  
10. Красников Ф.Т. Воспитание патриотизма средствами краеведения. Красноярск: КГПУ, 2022.  
11. Васильева Н.Е. Развитие региональной идентичности и патриотизма в условиях малых населенных пунктов. Омск: ОмГУ, 2023.