Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №30 комбинированного вида

Красносельского района Санкт-Петербурга

**Песочная терапия в работе**

**педагога-психолога**

Выполнила:

педагог-психолог

Авелина М.В.

Санкт-Петербург

2023

С введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования основным стал принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграцию можно реализовать по-разному, но базироваться она должна на самом близком для дошкольника – на игре. А что может быть ближе, чем игра в песок? Песок это с детства знакомая ребенку среда, достаточно безопасная и привлекательная как материал, способный дать различные тактильные ощущения и способный легко меняться с точки зрения ландшафта. Перенос традиционных занятий в песочницу дает поразительный воспитательный и образовательный эффект. Во-первых, так как фактически мы предлагаем игру, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, при взаимодействии с песком и различными объектами активно развивается тактильная чувствительность, которая является основой развития. В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, мышление, память, внимание), а также моторика и речь. В-четвертых, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в свою очередь способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Наконец, песок, как и вода, содействует снятию психоэмоционального напряжения, отреагированию негативных эмоций и состояний. Игры с песком так же являются эффективным средством для сенсорно-моторного и общего развития детей с особыми образовательными потребностями в развитии. В песочнице для ребенка создается безопасная, стимулирующая, творческая сред, позволяющая компенсировать дефициты развития в рамках индивидуального развития.

На смену реальному общению современных детей часто приходит виртуальное. Лучшими друзьями детей становятся компьютерные игры и социальные сети. Задача педагогов, в частности, педагога-психолога – помочь ребенку адаптироваться в окружающем мире, показать способы взаимодействия со сверстниками, обучить осознавать и выражать свои эмоции.

Арт-терапия способствует развитию коммуникативных навыков, гармонизации эмоциональной сферы, способствует развитию образного мышления.

Песочная терапия (Sandplay) – оригинальный способ общения с миром на бессознательно-символическом уровне, способ снятия внутреннего напряжения, способ разрешения внутренних психологических конфликтов.

Песок - универсальный материал для работы. Отличается простотой манипуляций, возможностью создания бесчисленного количества новых форм, кратковременностью существования создаваемых образов.

Метод песочной терапии может рассматриваться как диагностика актуального состояния, вытесненных эмоций и неприятных воспоминаний, так и способ разрешения внутренних противоречий.

Практика показывает, что у детей групп компенсирующей направленности, находящихся на индивидуальной и подгрупповой работе с включением песочной терапии, наблюдается положительная динамика. По результатам диагностики у детей с тяжелым нарушением речи, занимающихся песочной терапией после 10 занятий отмечается следующее:

- Возрастает уровень развития коммуникативных навыков

-Снижается уровень тревожности (ИТ)

-Заметно реже проявляется агрессивное поведение

-Гармонизируется эмоциональная сфера детей, дети лучше распознают и идентифицируют свои ощущения, а также точнее определяют эмоционального состояние другого человека (сверстника, взрослого).

- Развивается речь, мышление, мелкая моторика.

Представляю проект «Чудеса в песочнице»

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (ноябрь 2023-январь 2024)

**Участники:** успешная реализация проекта предусматривает активное участие в нём:

**-**педагогов;

-детей;

-родителей (законных представителей).

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Ожидаемые результаты:**

Реализация проекта ожидает следующие результаты у детей:

1. Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;

2. Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т. д.);

3. Повышение тактильно-кинетической чувствительности, познавательной активности и совершенствование мелкой моторики рук;

4. Повышение уровня развития психических познавательных процессов;

5. Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;

6. Воспитание положительных нравственных качеств личности.

У педагогов:

1. Повышение уровня самообразования.

2. Расширение представлений о возможностях песочной терапии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

У родителей:

1. Повышение интереса к использованию песка в развитии детей дома.

2. Совместная продуктивная деятельность детей и родителей.

**Этапы и стратегия реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **1** | Подготовительный | Изучение и систематизация научно – методической, художественной литературы по заданной тематике, проведение консультаций, разработка плана взаимодействия с родителями детей, анализ собранной информации, педагогического наследия, утверждение годового плана деятельности учреждения, написание содержания проекта; проведение диагностики на выявление тревожности, агрессивности, страхов, гиперактивности, распределение заданий детям и родителям, консультация родителей при подготовке к проекту. | Ноябрь |
| **2** | Исследовательский | Непосредственная его реализация, использование разнообразных форм работы с детьми и их родителями, трансляция родителям психолого-педагогических знаний. Реализация индивидуального подхода в работе с семьями воспитанников. Формирование активной позиции родителя в отношении воспитания собственного ребенка. | Декабрь |
| **3** | Заключительный | Фотовыставка продуктов проектной деятельности  Оформление и распространение материала:  «Чудеса в песочнице»  Консультация для родителей «Увлекательные игры детей в песочнице».  Мастер-класс по песочной терапии «Планета дружбы» | Январь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Тематика** | **Цель** | **Месяц** |
| **С детьми** | Посиделки | «Знакомство с песком»,  «Что мы знаем о песке»,  «Где используется песок» | Беседа о свойствах и значении песка, о видах, пользе | Декабрь |
| Тематические беседы | «Правила безопасного поведения в песочнице», «Знакомство с правилами игры с песком» | Подготовка к практическим занятиям в песочнице |  |
| Рассматривание картин | «Дети в песочнице»,  «Пустыня», «Пляж» | Развитие коммуникативных навыков |  |
| Чтение стихов | В. Берестов «Посреди двора – гора», Н. Хилтон «Я полил песок водой», И. Финк «Песочница», А. Сметанин «Мы на пляже», А. Полетаева «Нам привезли песок на сад», С. Кашлев «Мы в песочнице играем», К. Балдина «Замок строим из песка». | Развитие коммуникативных навыков, вызывание эмоционального отклика |  |
| Разыгрывание проблемных ситуаций | «Мишке попал песок в глаза» | Развитие коммуникативных навыков, навыков решения проблемных ситуаций |  |
| Сюжетно-ролевые игры | «Строители», «Печём пироги» | Гармонизация эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков |  |
| Коммуникативные игры | «Назови ласково», «Я пеку, пеку, пеку», «Мое имя» | Гармонизация эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков |  |
| Игра-упражнение | «Узоры в песочной стране» | Учить основным узорам, техникам рисования на песке | Декабрь |
| Демонстрация коллекции игрушек | «Сказочная коллекция» | Показ и беседа об использовании и пользе игрушек | Декабрь |
| Просмотр сказок и песочных анимаций | «Песочная страна» | Просмотр и обсуждение видео роликов о Sand-Art | Декабрь |
| Игра-забава | «Найди предмет» | Развитие памяти | Декабрь |
| Конструирование из песка | «Чудеса из песка» | Научить приёмам конструирования из сухого песка | Декабрь |
| Экспериментальная деятельность | «Рассматривание песчинок под лупой»  «Путешествие песка» (раздувание песка через трубочку). | Развитие произвольного внимания, навыков взаимодействия |  |
| Рассказывание | «Песочная сказка» | Рисование сказки на песке, с использованием ранее приобретенных умений | Декабрь |
| Фотовыставка | «Мой Песочный город» | Выставка творческих работ детей как итог занятий | Январь |
| Рефлексия | Эмоции жителей песочной страны | Передача песку эмоций посредством Sand-Art | Январь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Тематика** | **Цель** | **Месяц** |
| С педагогами | Консультация для педагогов | «Игровая песочная терапия в детском саду» | Расширение теоретических знаний о применении песочной терапии в ДОУ | Декабрь |
| Мастер-класс для педагогов | «Путешествие по Песочной стране» | Приобретение практических навыков работы с песком в работе с детьми (Юнгианская песочница) | Декабрь |
| Фотовыставка | «Мой Песочный город» | Практический результат проекта | Январь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Тематика** | **Цель** | **Месяц** |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация | «Значение песка в жизни ребенка» | Расширение теоретических знаний о роли песка в развитии ребенка. | Декабрь |
| Мастер-класс | «Песочная терапия» | Раскрыть цель и задачи проекта | Декабрь |
| Информационный стенд | Игры с песком |  | Декабрь |
| Мастер-класс | «Песочная терапия» | Развитие познавательного интереса и словесно-логического мышления. Стимуляция эмоционального фона с помощью песочной техники | Январь |
| Индивидуальные консультации |  | Анализ работы дошкольника с песком | Январь |
| Фотовыставка, видеоролик | «Мой Песочный город» | Практический результат проекта | Январь |