

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа «Маяк»**

**ДОКЛАД
методический совет МБУ ДО СШ «Маяк»
«СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА РАБОТЫ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ
«Маяк»**

Составила
инструктор-методист
Мякишева О.В.

Краснотурьинск, 2023 г

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ «Маяк»

Мониторинг, как средство управления качеством используется в различных направлениях физической культуры и спорта, такой же эффект имеет анализ и мониторинг учебной, соревновательной и другой деятельности в отдельной спортивной школе.

В муниципальном бюджетном учреждении «Спортивная школа «Маяк» (далее – Учреждение) разработано Положение о проведении мониторинга, Программа мониторинга результатов учебно-тренировочной и воспитательной деятельности Учреждения.

Объектом педагогического мониторинга в Учреждении являются результаты учебно-тренировочного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. учебно-тренировочный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Цель мониторинга - изучение изменения результативности образовательного процесса и деятельности Учреждения в целом для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития учреждения, обеспечение эффективного информационного отражения состояния учебно-тренировочного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности как каждого воспитанника в частности, так и учреждения в целом, разработка прогноза развития Учреждения.

Субъекты мониторинга:

- администрация Учреждения
- тренеры-преподаватели и сотрудники Учреждения
- обучающие Учреждения

Организация мониторинга:

1. Определение объектов мониторинга и направлений, по которым будет вестись сбор информации. Отбор критериев, по которым определяется состояние объекта на начальном этапе, на промежуточном и итоговом.

2. Сбор информации - основной элемент в организации мониторинга.

Методы: наблюдение, опрос, анализ документов и посещение занятий, контроль умений и знаний, обучающихся, анкетирование, интервью, самооценка, тестирование. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Обработка и накопление данных может проводиться в форме таблиц, диаграмм, а также в текстовой форме.

3. Обработка, обобщение и систематизация информации даст возможность сделать выводы и послужит дальнейшему использованию данных мониторинга.

Уровни мониторинга:

Мониторинг на уровне **администрации учреждения** - позволяет отслеживать такие важные параметры: педагогический коллектив, списочный состав обучающихся, сохранность контингента, ресурсное обеспечение. Это позволяет отслеживать динамику данных параметров и проводить анализ качества предоставления образовательных услуг.

Мониторинг развития **педагогического коллектива включает в себя:** состав педагогического коллектива, образовательный уровень педагогического коллектива, стаж работы, возрастные данные педагогов, уровень квалификации педагогов по категориям, повышение квалификации педагогических кадров, используемые в образовательном учреждении формы методической работы, участие педагогов Учреждения в мероприятиях различного уровня.

Мониторинг на уровне **тренера – преподавателя** – позволяет проанализировать образовательный процесс, сделать вывод о повышении или понижении его качества, а также результативности освоения и полноты реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, степень удовлетворенности образовательным процессом.

Критерии профессиональной компетентности тренера-преподавателя:

- способность организовывать индивидуальную, групповую и коллективную работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.
- способность диагностировать достижения детей в развитии элементов спортивной компетентности, а также создавать условия для профессиональной пробы, включения, которое обеспечивает обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию, умению обосновывать свой выбор а также создавать ситуации самостоятельного анализа своей деятельности, позволяющего искать и находить причины успехов или неудач, как индивидуальных, так и групповых; подбирать методики для оценки деятельности.
- умение анализировать, и проводить мониторинг эмоционального благополучия и успешности детей, организовывать систему взаимоотношений ребенка со сверстниками, видеть динамику изменений этих взаимоотношений.
- изучать и организовывать обучающимся возможность пробы себя в спорте и других различных видах и формах деятельности; находить причины неудач.

Анализируется участие педагога в семинарах, педсоветах, повышении квалификации; организация воспитательной работы в коллективе; работа с родителями;

Мониторинг на уровне **обучающегося** - возрастной состав, половой состав обучающихся, сохранность контингента, занятость другим дополнительным образованием, количество выпускников учреждения.

Проводится по следующим показателям:

- сохранность контингента обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- участие в соревнованиях;
- присвоение спортивных разрядов;

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методической службой и администрацией и обсуждается на тренерском совете, совещаниях, в индивидуальных беседах с тренерами-преподавателями.

Объектом мониторинга так же является **материально-техническая база спортивной школы:**

1. Обеспеченность учебно-тренировочного процесса, программами, методическими пособиями.
2. Техническое и спортивное обеспечение стадионов, манежа, раздевалок.
3. Уровень защищенности объекта;

СОДЕРЖАНИЕ и СРОКИ ОСНОВНЫХ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

| Направления мониторинга | Частота проведения | ответственный |
|--|---|--|
| Уровень администрации учреждения | | |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 1 раз в год (отчет 5—ФК) | Инструктор-методист |
| Анализ педагогического состава (педагогических работников с высшим образованием от общего числа, педагогических работников со средним профессиональным образованием) | 1 раз в год (отчет 5—ФК) | Инструктор-методист |
| Стаж работы педагогов | 1 раз в год (при составлении тарификации, при приеме нового сотрудника) | Инструктор-методист |
| Уровень квалификации педагогических работников (категории) | 1 раз в год (при составлении тарификации, при приеме нового сотрудника) | Инструктор-методист |
| Уровень педагога, обучающегося | | |
| Списочный состав обучающихся | 2 раза в год | зам. директора по УСР, инструктор-методист |
| Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года по годам обучения (доля детей фактически посещающих образовательное учреждение от списочного состава) | 2 раза в год | зам. директора по УСР, инструктор-методист |
| Отсутствие случаев детского травматизма | В течение года | зам. директора по УСР, инструктор-методист |
| Количество обучающихся, успешно сдавших переводные | 1 раз в год | зам. директора по УСР, инструктор-методист |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| нормативы | | |
| Достижения обучающихся (коллективные и индивидуальные) | В течение года | зам. директора по УСР, инструктор-методист |
| Количество разрядников | 1 раз в год (отчет 5-ФК) | Инструктор-методист |
| Количество выпускников учреждения, поступивших по профилю обучения в учебные заведения | 1 раз в год | зам. директора по УСР, инструктор-методист |
| Количество детей и родителей, удовлетворенных работой спортивной школы | 1 раз в год | зам. директора по УСР, инструктор-методист |
| Количество обоснованных жалоб родителей (законных представителей), обучающихся на качество услуг | В течение года | зам. директора по УСР, инструктор-методист |

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГОМ

Руководство по организации и проведению мониторинга, периодичность, показатели, формы сбора и представления информации в МБУ ДО СШ «Маяк» осуществляет администрация Учреждения.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

Мониторинг результативности деятельности спортивной школы, разработанный с учетом специфики оценочной деятельности создает возможность его описания как системного и целостного процесса, структура которого predetermined направленностью на развитие личности обучаемого, создание условий для достижения высоких спортивных результатов, положительную динамику профессиональных и личностных качеств тренеров-преподавателей, количественных и качественных характеристик образовательной среды Учреждения.

С учетом изменений, происходящих в Учреждении, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и процедур его проведения.