***ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СБОРНИКА ПОНЯТИЙ***

***Макаенко Ирина Анатольевна.***

*Учитель начальных классов МАОУ «Лицей №8» г. Назарово*

Социологические исследования учащихся, проводимые в разных странах, показывают, что российские школьники зачастую демонстрируют прочные знания фактологического характера. Зато бывают, беспомощны в ситуациях, когда требуется проанализировать те или иные данные. Наши учащиеся, оказывается, теряются, когда задания носят не лобовой характер и требуют не просто применения выученных правил, а предполагают мыслительные усилия – умение сравнивать, делать умозаключение, свести в единое целое различные данные

Любая наука – это система понятий. Финансовая грамотность не исключение, она не только определяет отношения между предметами, но и устанавливает законы связи между финансовыми понятиями. Научить ученика видеть эти связи зачастую вызывает затруднение. И как результат: учащиеся на уроках являются пассивными слушателями.

Научить ребенка мыслить, помогает прием составление сборника понятий. При разработке сборника используются различные логические операции: определение, деление, ограничение и обобщение. Учащиеся на уроках не являются пассивными слушателями, активно включаются в процесс.

Сборник понятий, с одной стороны, раскрывает систему понятий, т.е. содержание учебной дисциплины, а с другой – является инструментом познания, от общего через особенное к единичному.

Сборник понятий – это сборник мыслей, в процессе его составления формируются операции анализа и синтеза. ».[1,с.71]

Сборник понятий создаётся не по энциклопедическому принципу расположения словарных статей. Принцип построения сборника понятий – логика следования от общих (родовых) признаков – к особенным (видовым). Установление родо- видовых отношений в процессе составления сборника понятий – это, по сути, и есть формирование и проявление системного мышления. Сборник понятий, с одной стороны, раскрывает систему понятий, т.е. содержание учебной дисциплины, а с другой – является инструментом познания, от общего через особенное к единичному .

Так при изучении темы: «Семейный бюджет» я обращаю внимание учащихся на то, что данное понятие состоит из «частей»- «доходы», «расходы», что и является его структурой. Первое понятие, которое определяется учащимися на основе работы со справочной литературой- это понятие «доход». Содержание понятие «доход» включает в себя следующую совокупность существенных признаков: все денежные средства семьи. Детям предлагается выбрать основание деления данного понятия. Учащимся предлагается начертить таблицу, которая будет основой сборника понятий (таблица 1).

Сборник состоит из 3 колонок.

таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определяемое понятие | Содержание  понятия | Объём  понятия |
| *Понятие* | *1.Содержание* | I. Основание деления  1.1. первое видовое понятие  1.2. второе видовое понятие  II. Основание деления  2.1. первое видовое понятие  2.2. второе видовое понятие |
| *Первое видовое понятие* |  |  |

1 колонка: записываем понятие.

2 колонка: указываем содержание понятия, что отражает качество предмета. Для этого обращаемся к информационным источникам.

3 колонка: определяем объем понятия, т.е его количество. Указываем основные признаки деления (виды).

Каждое новое понятие выводится из объёма предыдущего, затем раскрывается его содержание и устанавливается объём. Берем новое понятие из объема предыдущего, раскрываем его содержание и объем. (таблица 2)

таблица 2

Сборник понятий к теме «Семейный бюджет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие | Содержание | Объем |
| Семейный бюджет | Доходы и расходы семьи за определенный промежуток времени | 1.Соотношение между доходной и расходной частью  1.1 Сбалансированный  1.2 Дефицитный  1.3 Избыточный |
| Сбалансированный бюджет | Доходы и расходы равны | 1.1. Доходы  1.2. Расходы  1.3 Время |
| Доходы | Все денежные средства семьи | 1.Соотношение регулярности поступления  1.1. Постоянные  1.2. Переменные |

При составлении сборника понятий постепенно формируются операции анализа и синтеза понятий. Ученику необходимо проанализировать понятия, сравнить их, чтобы затем сформулировать ( синтезировать). Благодаря этому дается полная характеристика каждому из изучаемых понятий. Развивается способность видеть проявление общего в частном, абстрактного в конкретном .

Библиографический список:

1.В.Л.Зорина, В.С.Нургалаев, Красноярск-2001. Оптимизация образовательного процесса в средней школе посредством способа диалектического обучения.

<https://urok.1sept.ru/>

<https://ecfor.ru/wp-content/uploads/pub/frol04.pdf>