Управление образования Администрации

Гурьевского муниципального округа

Государственное казенное учреждение

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

Детский дом «Юность»

Публикация **«Создай себя сам»**

Мотивирующее приёмы для подростков

Педагог – психолог: С. Н. Шавелько

Гурьевский муниципальный округ

**«Создай себя сам».**

**Мотивирующее приёмы для подростков**

Самым сложным для развития мотивации, является возраст 16 – 18 лет, так как находится в стадии формирования мозг подростка, который связывает мозг подростка с текущей деятельностью с будущем результатом

|  |
| --- |
| Подросток понимает, что неплохо бы получить профессию, немного привести себя в форму, съездить на стажировку — но принять этого он не может: не хватает личного опыта и уверенности в этой связи твоих усилий с той точкой, в которую ты хочешь переместиться. |

Мы не можем сформировать полноценную учебную мотивацию, но мы способны помочь человеку найти новые ***личностные смыслы учебы***, понять, как получение школьного образования связано с реализацией глобальных ***жизненных целей***.

1. ***Какая основная задача школы***? (или провести небольшую групповую дискуссию на эту тему).  Примерно эту задачу можно сформулировать как предоставление всем людям базового образования.
2. ***Что тормозит развитие***:

* *Занудство* «Ну почему бы тебе…», «Надо…»;
* *Мрачные пророчества* «Если на сделаешь, то потом…», «У тебя ничего не будет»;
* *Унижение, обесценивание* «Ничего не добьёшься», «Ты не нашёл себя»;
* *Подкуп* «Если поступишь, мы тебе купим…»;
* эмоциональное насилие: крик, слёзы, оскорбления, насмешки, сарказм.

1. ***Причина нежелания***:

* *Одни требования*;
* *Не сформирована зона личных интересов*;
* *Сопротивляются родительскому давлению*
* *Тревожное состояние*.

1. ***Что поможет им быть успешными в жизни или запас ресурсов***? (Можно предложить разыграть сценки на тему «Человек без всякого образования в магазине», «Человек без всякого образования на приеме на работу»).

* *Физиологическое и эмоциональное состояние*;
* *Одобрение*;
* *Дать возможность обдумать, взвесить*.

1. ***Что способствует развитию***? Под мотивацией мы понимаем внутреннее стремление человека чем-то заниматься. Внешние инструменты (чем бы таким завлечь, подкупить, уговорить, как заставить) конкретно на мотивацию работают плохо.

* *Интереса к процессу и жажда результата*;
* *Рациональное осознание необходимости и выгоды того или иного действия* и т. д. — но это не в чистом виде мотивация.

1. ***Мотивация направления процесса***:

* *Выберите адекватную, интересную, увлекательную форму*. В них присутствуют элементы игры, азарта, соревнования, что порождает желание показать свои знания и поделиться опытом. К традиционным вариантам относят викторины, эстафеты, деловые игры.

Если ребёнку надо учить физику, найдите подходящие видеоролики, которые приятно и интересно смотреть, устройте соревнование и т.д.

* *Создайте комфортную обстановку*. Гуманные отношения между педагогом и воспитанником, принимать независимо от их учебных успехов, преобладать в общении побуждение, поощрение, понимание и поддержка.
* *Создавать ситуации успеха*. Это целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности.

|  |
| --- |
| Дайте подростку возможность почувствовать себя не чернорабочим, а хозяином собственной деятельности. |

* *Используйте эффект ретрита*. Ретрит — это временный уход от привычной реальности для осмысления каких-то важных вопросов. Этот приём породил такие модные ныне интенсивы и выездные семинары: ты не в привычной обстановке, а где-то за городом, в санатории, в лесу, на реке, в соседней квартире — и тебя ничего не отвлекает от учёбы.

Вся информация проживается острее и запоминается намного ярче. Если вы не можете на неделю вывезти подростка за город в компании учебников по физике, можно для начала просто попробовать ходить учиться в библиотеку рядом с домом или отправляться в гости к другу, чтобы вместе с ним готовиться к контрольной по физике.

* *Организовывать совместную работу*. Особенно когда учащиеся сами выбирают себе пару. В таком случае происходит всестороннее ***изучение*** темы, предмета, обмен опытом и устранение недопониманий, пробелов в знаниях каждого участника.
* *Делайте интересным то, к чему хотите мотивировать*. Коммуникация педагога и ребёнка влияет на совместную деятельность и без упрёков.
* *Использовать систему награждений, оценивания и невыгодных ситуаций*. Похвала повышает самооценку, желание продолжать развитие, но при этом уместна своевременная критика, которая станет способом «подстёгивания» к действиям.
* *Формировать у школьников приёмы самоконтроля*, то есть вовлечение школьника в процесс оценивания.

|  |
| --- |
| Помогайте подростку закладывать себе такие приятные бонусы, которые помогут не сойти с дистанции и получить ожидаемый приз за выносливость. |

* *Делайте позитивным то, к чему хотите мотивировать*. Наша коммуникация с подростком ощутимо влияет на восприятие процесса деятельности. Если разговор о будущей профессии сводится к нудным упрёкам, то и сама задача будет восприниматься как сплошная скука и наказание.
* *Разговаривайте о том, что интересно подростку*. «Видишь у тебя уже получилось…». «Давай подумаем, что можно ещё сделать?»
* *Визуализация*. Учиться переводить словесные или мысленные образы в зрительные образы. Осознанно представить воображаемые ситуации.

|  |
| --- |
| Всё, что уже созданное вами, необходимо беречь и приумножать, вы это делаете для своего блага. |