**Тема урока:**

**«Изменение имен существительных по падежам (склонение)»**

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

* Здравствуйте, ребята! Всем еще раз добрый день. Я всем желаю хорошего настроения, творчества и полета мыслей.
* **Психологический настрой.**

– Сегодняшний урок я начну  с очень древней мудрой легенды:

«Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко за пределами города. Но в городе был человек, завидовавший славе мудреца. Решил этот злой человек придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить, и отправился на луг.  
Поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Если он скажет - живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если скажет- мёртвая, я раскрою ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее» Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. Прямо с порога злой человек спросил: «Какая у меня в руках бабочка, о мудрейший,- живая или мёртвая?» И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком, сказал:  
«Всё  у тебя в руках!»

– И сегодня, ребята,  в ваших руках, в ваших силах на этом уроке систематизировать свои знания в определении падежей.

***Пальчиковая гимнастика.*** *(Упражнение «Замок», разогреем наши пальчики, покатав ручку между ладонями).*

**Минутка чистописания. Словарная работа.**

- А начнем мы с Вами с минутки чистописания, к тому же закрепим знание словарных слов.

Вспомним девиз письма: *«Красиво пишет тот, кто правильно сидит».*

На доске сейчас будут высвечивать буквы, которые мы будем записывать с Вами сначала по 3 заглавные буквы (самую красивую подчеркнуть), затем на этой же строке «заборчик» из трех строчных букв и вспомним одно словарное слово, которое начинается на эту букву, назовем и выделим орфограммы + поставим ударение.

ППП ппп - палисадник

ЕЕЕ еее - ежевика

ЖЖЖ жжж - жасмин

ААА ааа - апельсин

ДДД ддд -

**II. Целеполагание и мотивация.**

- А теперь из записанных нами букв составьте слово. Что получилось? (Падеж)

- Над каким разделом мы работаем с Вами на протяжении нескольких уроков? («Изменение имен существительных по падежам (склонение)).

- Как вы думаете, над какой темой мы будем сегодня работать? (Падежи)

**Да, тема нашего урока: Все падежи.**

***- Какие задачи мы перед собой поставим?*** Чему будем учиться и для чего?

\* обобщить знания о падежах имён существительных

\*учиться распознавать имена существительные в разных падежных формах.

\*Отрабатывать умение определять падеж имён существительных;

\*Развивать орфографическую зоркость, воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма.

\* будем учиться оценивать свою работу

**- Мы отправимся страну падежей!!!**

Если идём в гости, то нужно знать, как зовут хозяев, и их особенности.

Давайте вспомним всё, что вы уже знаете о падежах.

- Вспомним, что такое «склонение»?

- Сколько падежей насчитывают в русском языке? (6).

- Перечислите мне их.

- Как называются все падежи, кроме именительного?

*- Ребята, а вы знаете, что в немецком языке 4 падежа, в венгерском-22*

- В каком падеже существительные всегда употребляются без предлогов?

**IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

1.Просклонять существительные (ландыш, ромашка)

-А что значит просклонять существительное? (изменить по падежам)

*(Два ученика у доски, остальные в тетради)*

- Проверьте у ребят и сравните со своей записью.

**3. Физминутка**

Имя существительное

Очень удивительное.

На вопросы кто? Что?

Отвечать оно должно.

Если существительное мужского рода – руки вверх, женского – наклон

вперёд, среднего рода – присесть.

Зима, огонёк, солнце, берёза, ковёр, поле, снег, лес, цвет, роща, одеяло, работа.

2. Самостоятельная работа

На листочках записаны предложения.

Задание:

1. Спиши предложение, поставив существительные в нужной форме.

2. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

3. Укажи падежи имён существительных.

Распустились листочки на (деревья).

Красиво запели (птицы).

Птицы радуются весеннему (тепло).

Деревья сбросили снежную (одежда).

(Проверка по эталону, на полях поставьте условный знак)

3. Письмо по памяти

Отгадать загадку, написать по памяти

Посмотрите — у ограды

Расцвела царица сада.

Не тюльпан и не мимоза,

А в шипах красотка … (роза)

- Прочитайте про себя.

- Прочитайте вслух.

- Докажите правильность написания выделенных букв.

-Прочитаем хором

(Взаимопроверка. На полях поставьте условный знак )

! – работа выполнена без ошибок

+ - допущена 1-2 ошибки

? – допущено 3 и более ошибок

- Составь предложение о розе, чтобы это слово было в любом падеже, а ребята должны будут определить падеж.

**Минутка здоровья «Воздушный шарик»**

Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щёки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазками за тем как ваш шарик становится всё больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нём. Представили? Дуйте осторожно, чтобы он не лопнул. А теперь покажите шарики друг другу

4.Работа в парах.

- А сейчас поработаем в парах. У вас на партах лежат карточки. Вместе со своим соседом по парте исправьте ошибки в определении падежей:

Села на цветок – И.п.

Высаживают на клумбах – Т.п.

Приехать с букетом – П.п.

Около нежных цветов – В.п.

Плести венки – Р.п.

(Проверка по эталону)

5. Групповая работа

Задание – тест на определение падежной формы существительных

- Ребята, на планшетах у вас записаны числа от 1 до 10. Я буду диктовать словосочетания, которые показаны на экране, а вы под соответствующим номером укажите падеж одной буквой.

1. Заблудился в лесу
2. Перепрыгнул через лужу
3. Вышел из леса
4. Прилетели птицы
5. Распускаются на деревьях
6. Пробиваются сквозь тучи
7. Весёлыми ручейками
8. Радуюсь цветам
9. Вырастет под деревьями
10. Выглядывают из травы

(Проверка по эталону, ставим условные обозначения)

**VII. Рефлексия. Блиц – опрос.**

* Сколько падежей в русском языке? *(6)*. Перечислите их.
* Как называются все падежи, кроме именительного? *(косвенные)*
* Что значит изменить существительное по падежам? *(изменить по вопросам)*
* Почему каждый падеж имеет два вопроса? *(вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных)*
* В каком падеже имя существительное является в предложении

подлежащим?

Оценка своей работы: Игра «Светофор»

- Урок понравился, я справился со всеми заданиями – руки вверх.

- Задания были не такие уж лёгкие; мне было трудно, но я справился – стоять смирно.

- Задания на уроке оказались слишком трудные; мне нужна помощь – сели за парту.

**VIII. Домашнее задание**

- Кто догадался, о чём были все предложения и словосочетания в заданиях? (о весне)

- Домашнее задание будет творческим

- Придумать и записать 6 предложений со словом весна, чтобы оно было в разных падежах.

- А кто желает, можете написать небольшой текст о весне и определить падеж у имён существительных.