**Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ДОУ: создание инклюзивной среды и индивидуальный подход**

Педагог-психолог МБДОУ д/с №14

Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода Шкилева Е.Г.

Учитель-логопед МБДОУ д/с №14

Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода Луцик Н.Н.

Тьютор МБДОУ д/с №14

Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода Думенко Е.В.

Рост числа детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях ставит перед педагогическим сообществом новые задачи. Необходимость создания инклюзивной среды, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, может реализовать свой потенциал, становится ключевым приоритетом. В связи с этим, психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС приобретает особую значимость, выступая не просто набором отдельных мероприятий, а целостной системой поддержки, направленной на адаптацию, социализацию и развитие ребенка.

*Актуальность проблемы:* дети с РАС характеризуются гетерогенностью проявлений, что требует от специалистов ДОУ глубокого понимания особенностей каждого ребенка и разработки индивидуализированных программ. Сложности в коммуникации, социальном взаимодействии, стереотипность поведения и сенсорные особенности могут создавать значительные трудности в адаптации к условиям ДОУ и освоении образовательной программы. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием для преодоления этих трудностей и обеспечения полноценного развития ребенка с РАС.

*Основная цель* психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в ДОУ заключается в создании благоприятных условий для их адаптации, социализации, развития и обучения, а также в оказании поддержки семье. Для достижения этой цели необходимо решение следующих *задач*:

• Раннее выявление: Определение детей с признаками РАС на ранних этапах развития для своевременного начала коррекционной работы.

• Диагностика и оценка: Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения индивидуальных потребностей и особенностей ребенка.

• Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): Создание адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ребенка и направленной на развитие его сильных сторон.

• Организация адаптированной среды: Создание комфортной и безопасной среды в ДОУ, учитывающей сенсорные особенности и потребности ребенка с РАС.

• Развитие коммуникативных и социальных навыков: Обучение ребенка навыкам общения, взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

• Коррекция поведения: Формирование адаптивных форм поведения и снижение проявлений нежелательного поведения.

• Работа с семьей: Оказание психолого-педагогической поддержки родителям, обучение их эффективным стратегиям воспитания и взаимодействия с ребенком.

• Повышение квалификации педагогического состава: Обучение педагогов эффективным методам и приемам работы с детьми с РАС.

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения.*

Система психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в ДОУ должна включать следующие направления:

• Диагностическое направление: Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики, включающей наблюдение за ребенком, сбор анамнеза, использование стандартизированных методик и опросников. Важно привлечение специалистов: психолога, дефектолога, логопеда, врача-психиатра.

• Коррекционно-развивающее направление: Реализация индивидуальной программы развития, включающей занятия по развитию коммуникативных навыков, социальных навыков, познавательных процессов, сенсорной интеграции и моторики. Используются различные методы и приемы, такие как:

• Прикладной анализ поведения (ABA-терапия): Метод, основанный на принципах обучения через поощрение желательного поведения и снижение нежелательного.

• TEACCH-программа: Метод, направленный на структурирование окружающей среды и организацию обучения с использованием визуальной поддержки и расписаний.

• Floortime: Метод, основанный на игре и взаимодействии с ребенком, направленный на развитие его эмоциональной связи и коммуникативных навыков.

• Сенсорная интеграция: Метод, направленный на нормализацию сенсорной чувствительности и улучшение обработки сенсорной информации.

• Консультативное направление: Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и другим специалистам, работающим с ребенком. Предоставление информации о РАС, методах и приемах работы с детьми с РАС, а также о ресурсах и организациях, оказывающих поддержку семьям.

• Профилактическое направление: Проведение мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с РАС, а также на создание благоприятного психологического климата в коллективе.

• Организационно-методическое направление: Разработка и внедрение методических материалов, адаптированных для работы с детьми с РАС. Организация семинаров, тренингов и мастер-классов для педагогов по вопросам инклюзивного образования и работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

*Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении.*

Воспитатель является ключевым звеном в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в ДОУ. От его компетентности, понимания особенностей ребенка и умения применять эффективные методы и приемы работы во многом зависит успешность адаптации и развития ребенка. В обязанности воспитателя входит:

• Наблюдение за ребенком и фиксация особенностей его поведения.

• Участие в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

• Создание адаптированной среды в группе.

• Организация игровой и образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей ребенка.

• Взаимодействие с другими специалистами и родителями.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС требует командного подхода, включающего взаимодействие специалистов разных профилей: педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, врачей. Регулярное проведение консилиумов, совместное планирование и обсуждение результатов работы позволяют обеспечить комплексный и согласованный подход к развитию ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ДОУ является важным и сложным процессом, требующим профессиональной компетентности, терпения и эмпатии. Создание инклюзивной среды, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, чувствует себя комфортно и безопасно, является залогом его успешной адаптации, социализации и развития. Только благодаря совместным усилиям педагогов, специалистов и родителей можно обеспечить детям с РАС равные возможности для полноценной жизни и реализации своего потенциала.

*Список литературы:*

• Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Просвещение, 2010.

• Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2011.

• Питерс, Т.Д. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: Академия, 2009.

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).