## **Аннотация**

Самонова Елена Викторовна

МБОУ «СОШ № 47» г. Троицк, Челябинская область

Урок истории в по теме «Крещение Руси». Крещение Руси. Тема II  Русь в IX –  первой половине XII вв.  Параграф 7. Урок 9.

Учебник «История России» в 2-х частях. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я./ под ред. Торкунова А.В. Рассчитан 11-12 лет. Рассматриваются вопросы: характеристика языческой Руси, проблема выбора веры, при условии уважения каждого религиозного течения и значение принятия христианства славянами.

При подготовке к уроку были использованы методические материалы из президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина и методические рекомендации по составлению технологических карт, «Методические принципы современного урока», «Формирование ключевых образовательных компетенций», «Современный учебник истории», «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания», «Нормативная база современного образования».

**Введение**

Данная тема приобретает актуальность в нашей  
стране, в связи с всплеском религиозной активности и духовных исканий в  
целом. В обществе есть интерес к своим духовным корням, сути  
изначальных идей православного христианства.

**Цель урока:** Сформировать у учащихся представление о важности Крещениия Руси, причинах и последствиях данного события для дальнейшего укрепления страны; подвести учащихся к пониманию роли князя Владимира Святославовича в развитии государства.

**Задачи урока:**

*Воспитательные:*  способствовать воспитанию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; на основе основных постулатов христианства воспитать у учащихся такие личностные качества, как доброта, отзывчивость, сопереживание, милосердие.

*Развивающие:* на основе рассмотрения причин, а также итогов крещения Руси, развивать у учащихся умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника и картой; совершенствовать технику и культуру речи; при помощи интерактивного метода обучения привлечь интерес учащихся к урокам истории.

*Образовательные:*  познакомить учащихся с личностью Владимира Святославов ича; объяснить причины принятия монотеистической религии; подвести учащихся к самостоятельному выводу о том, что принятие христианства подходило славянам по мировоззрению, особенностям быта; на основе воссоздания учащимися образов древнерусского государства помочь им осознать, что выбор византийского православия, в качестве дарственной религии, имело судьбоносное значение для отечественной культуры и цивилизации в целом; разъяснить основные понятия: язычество, монотеизм,  двоеверие.

**Основная часть.**

Современный урок истории должен быть насыщенным, информативным, поэтому необходимо использовать разнообразные формы работы с учащимися, элементы проблемного и развивающего обучения, ИКТ.

Главная задача учителя - привить школьникам интерес к истории. Работа на уроке должна заложить основы грамотной работы с информацией, ее анализа, научить учащихся самостоятельно делать выводы, использовать полученные знания на практике.

Изучение древней истории Руси в 6 классе вводит учащихся в сложный и интересный мир исторического пути России. Изучая историю развития российского общества, мы приобщаемся к общечеловеческим, нравственным ценностям, учимся решать сложные проблемы и задачи, получаем необходимый опыт общественной жизни, совместной деятельности, сотрудничества, простого человеческого общения.

Основная цель и задачи, поставленные на уроке: формирование представлений об эволюции российского общества, об особенностях славянского мировоззрения, развивать умение работать в группах. Эти задачи будут решаться с использованием различных форм и методов работы, таких, как работа в группах с элементами беседы, проблемные вопросы, работа с источниками.

**Работа в группах** позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу без привычной пятибалльной системы позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету.

**Проблемное обучение** - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу.

**Работа с историческими источниками** - развивает у школьников аналитический тип мышления (умение искать информацию в разных источниках, анализировать и критически осмыслять полученные сведения, классифицировать и систематизировать их), познавательные мотивы, формирует у учащихся способности осваивать и модернизировать способы деятельности в разных сферах общественной жизни.

Заключение

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологи и  системно-деятельностный подход. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, перед учащимися поставлена задача не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.  На уроке  была использована технология проблемного обучения.

Библиографический список:

*Источники:*

# [Набор видовых фотографий «Виды Кiева»](https://www.prlib.ru/section/1157828)// [***https://www.prlib.ru/item/436358***](https://www.prlib.ru/item/436358) (дата обращения 07.05.2023)

# Начало христианства в России и крещение Руси при князе Владимире. М. 1900//https://www.prlib.ru/item/713157(дата обращения 07.05.2023)

# *Литература:*

1. Карамзин Н. М.История государства Российского: в 12 томах. Тула: Приокское книжное издательство, 1990, т. 1
2. Шестаков А. В. История СССР в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца ХVIII века. М.: Просвещение, 1985

# Поурочные разработки по истории России к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России». М. «Просвещение»., 2018.

Технологическая карта урока по теме: «Крещение Руси»

|  |
| --- |
| **Цель урока:** Сформировать у учащихся представление о важности Крещениия Руси, причинах и последствиях данного события для дальнейшего укрепления страны; подвести учащихся к пониманию роли князя Владимира Святославовича в развитии государства. |
| **Задачи урока:**  *Воспитательные:*  способствовать воспитанию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; на основе основных постулатов христианства воспитать у учащихся такие личностные качества, как доброта, отзывчивость, сопереживание, милосердие.  *Развивающие:* на основе рассмотрения причин, а также итогов крещения Руси, развивать у учащихся умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника и картой; совершенствовать технику и культуру речи; при помощи интерактивного метода обучения привлечь интерес учащихся к урокам истории.  *Образовательные:*  познакомить учащихся с личностью Владимира Святославовича; объяснить причины принятия монотеистической религии; подвести учащихся к самостоятельному выводу о том, что принятие христианства подходило славянам по мировоззрению, особенностям быта; на основе воссоздания учащимися образов древнерусского государства помочь им осознать, что выбор византийского православия, в качестве дарственной религии, имело судьбоносное значение для отечественной культуры и цивилизации в целом; разъяснить основные понятия: язычество, монотеизм,  двоеверие. |
| **Технологии и методы урока:**  Проблемно-поисковый и словесный методы, самостоятельная работа с историческими источниками, диалог, критическое мышление, рефлексия. |
| ***Тип урока:*** комбинированный урок |
| **Планируемые результаты:**  *Личностные:*  – развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны, деятельности отдельных людей;  – сформировать позитивное отношение обучающихся к изучаемым объектам на уроке;  – помочь учащимся осмыслить практическую значимость, полезность приобретаемых знаний и умений;  –развивать навыки общения и совместной деятельности.  *Метапредметные:*  – самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи;  –создать условия (учебные ситуации) для развития коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.  *Предметные:*  *учащиеся научатся:*  – характеризовать основные направления деятельности князя Владимира государственного деятеля;  – давать оценку деятельности князя Владимира для развития Русского государства;  - извлекать нужную информацию из текста.  *учащиеся получат возможность научиться:*  – сравнивать различные исторические источники;  – на основе информации учебника и дополнительной литературы составлять описание событий крещения Руси;  – извлекать нужную информацию из источника. |
| **Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку «Древнерусское государство при Владимире», видеоролик раздаточный материал в виде исторических источников, карточки по проверке домашнего задания; |
|  |

***План урока:***

1. Организационный момент (2 мин)
2. Проверка домашнего задания (10 мин)
3. Изложение нового материала (17 мин)
4. Закрепление изученного материала (7 мин)
5. Подведение итогов урока (3 мин)
6. Организация домашнего задания (3 мин)

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Этапы урока* | *время* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| **1.** | **Организационный момент** | 2 мин | *Приветствие, выявить отсутствующих, назвать тему урока, определить цель урока.* | Запись в тетради темы урока | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **2.** | **Проверка домашнего задания** | **8 мин** | ***Карточка проверка домашнего задания:***  *1. В результате восстания древлян против князя Игоря княгиня Ольга установила:*  А) урок; Б) полюдье; В) новый вид налога; Г) штрафы.  *2. Великий князь – это:*  А) глава великого Киевского княжества в X – XII вв. на Руси;  Б) предводитель дружины; В) член Совета старейшин; Г) глава народного собрания у славян.  3. Полюдье – это\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Уроки – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Погосты – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Печенеги – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Приглашение на княжение Рюрика \_\_\_\_\_\_- г.  8. Завоевание Киева Олегом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  9. Убийство Игоря древлянами \_\_\_\_\_\_\_\_ г.  10. Военные походы Олега в Византию \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ г. | Ответы:  *Полюдье* – объезд князем и дружиной подвластных племен с целью сбора дани.  *Уроки* – точные размеры дани, для каждого племени.  *Погосты* – место сбора уроков.  *«Греческий огонь*» - военная хитрость греков, горящая смесь смолы и других горючих веществ.  *Печенеги* – кочевники из Центральной Азии. | Регулятивные: структурируют, анализируют, обобщают, систематизируют учебный материал; определяют логические связи; строят доказательства | Фронтальный |
| **3.** | **Формирование темы урока, цели и задач** | **1 мин** | Показ на экране слайда- памятник князю Владимиру в Киеве   Памятник крещению Руси. [Набор видовых фотографий «Виды Кiева»](https://www.prlib.ru/section/1157828) [***https://www.prlib.ru/item/436358***](https://www.prlib.ru/item/436358) | Формируют тему, цель и задачи | Регулятивные;  Выявляют главную проблему; ставят цель деятельности на основе выявленной проблемы и существующих возможностей; определяют условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Личностные; Проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Устный |
| **4.** | **Изложение нового материала** |  | План изложения:   1. Начало правления Владимира 2. Выбор веры и принятие Владимиром христианства 3. Значение крещения Руси  Вступительное слово учителя (переход к изучению новой темы) ***1. Начало правления Владимира***  (сл. 5) В 980 г. Владимир стал единоличным правителем Руси. Своей победе он был во многом обязан язычникам. Поэтому, захватив власть, он в первую очередь воздал благодарность языческим богам и тем самым еще более укрепил язычество. (сл. 6) Неподалеку от великокняжеского дворца Владимир Святославович приказал поставить новое капище и идола Перуна в центре. В этот же год впервые за многие годы было сделано человеческое жертвоприношение – отец и сын христиане. Казалось, что язычество срослось с бытом и мировоззрением людей навсегда. Примером был сам Владимир, который вел образ жизни жестокого язычника. Он взял себе в качестве еще одной жены супругу своего брата, которая ждала ребенка. Летописец характеризовал Владимира в первые годы его правления как нравственно распущенного человека, «женолюбца».  Но уже в это время Владимир приступил к решению крупных государственных задач. В первую очередь он восстановил вновь единство Русской земли.  Продолжил новый великий князь и укрепление системы управления страной. Он посылал своих многочисленных сыновей от разных жен в качестве своих наместников в прежние племенные княжества.  Он вновь предпринял поход против Дунайской Болгарии, но встретил мощное сопротивление и заключил с болгарами мир. При Владимире обозначилось новое направление во внешней политике — западное: Русь вступила в борьбу с новым славянским государством в Восточной Европе — Польшей.  В это время Русь стала испытывать все более сильный натиск кочевников-печенегов.  Стремясь оградить южные границы Руси от постоянных набегов, Владимир предпринял строительство крепостей на левобережье Днепра. Здесь появились четыре линии обороны. Задумался он и о повышении престижа страны. И здесь очень важно было как повысить его, военный путь уже пройден, его уважают соседи как хорошего военноначальника, как сделать чтобы еще уважали как мудрого правителя, здесь должна помочь религия, на Руси было многобожие, как выбрать нужную религию? Чтобы помогала управлению страной. Что он предпринял читаем в летописи с сайта президентская библиотека «Начало христианства в России и крещение Руси при великом князе Владимире». Разделимся на группы для обсуждения прочитанного из источников:   Нужно было собрать информацию о соседних религиях.      *Приложение 1.*  *3. Выбор веры и принятие Владимиром христианства*  К этому времени много христиан было среди бояр, купцов, горожан. Христианкой была и бабка Владимира — Ольга. Но еще сильна была на Руси языческая вера.  Но язычество уже не могло помочь укреплению государственной власти. Требовалась новая вера – в единого Бога, подобно религиям соседних стран.  Князь выслушал доклад каждого посланного в страны – представительницы этих религий:  Просмотр видеоролика о характеристиках религий Хазар, Волжской Булгарии, Римского и Византийского вариантов христианства.  Проанализируйте все пункты религий, на чем по вашему мнению остановился бы князь Владимир?  Но принять просто из рук византийского императора веру Владимир не хотел, нужно было сделать так чтобы вера сама как бы пришла на Русь, да и сам князь не крещен.  Крещению русского князя помог случай. Давайте обратимся к учебнику и узнаем, какой же это был случай. (**работа с учебником**)  В Византию отправился сильный русский отряд, который помог императору подавить мятеж. Но когда опасность миновала, греки стали отказываться от выполнения главного условия договора о браке Анны и Владимира. В деле крещения наступил критический момент. Владимир действовал решительно и быстро: большая русская рать двинулась в 988 г. на центр византийских владений в Крыму Херсонес. Осада города продолжалась несколько месяцев. Наконец с его стен в стан Владимира была пущена стрела, к которой была прикреплена записка херсонесского священнослужителя *Анастаса.* В ней говорилось, что для взятия города надо перекрыть водопровод, который находился за городскими стенами. Вскоре изнемогавшие от жажды жители сдались.  В Херсонесе Владимир женился на принцессе Анне и принял крещение вместе со своей дружиной. Найдите в учебнике какое имя принял Владимир при крещении.  Но это было лишь начало. Предстояло еще крестить всю Русь. В 990 г. по приказу Владимира на холме в Киеве были опрокинуты языческие идолы во главе с Перуном. Деревянную статую некогда всесильного бога привязали к конским хвостам, проволокли по городу и сбросили в Днепр. Язычники плакали, видя низвержение своего кумира. А на следующее утро Владимир приказал собрать всех киевлян у Днепра – для крещения. Оно длилось несколько дней. Кто входил в воду по пояс, кто по шею, а на берегу священники вершили обряд крещения.  Пройдут еще долгие десятилетия, прежде чем христианство восторжествует на Руси. Однако язычество так до конца и не сдалось. Многие языческие традиции и праздники совместились с христианскими. Появились на Руси двоеверие и монотеизм, запишем понятие: двоеверие - Одновременное существование в сознании и в обрядах людей элементов двух различных религиозных воззрений; монотеизм – религиозное представление о существовании только одного Бога или о единственности Бога  Какие языческие традиции и праздники сохранились и до наших дней?  ***4. Значение крещения Руси***  В памяти народа князь Владимир остался славным и мудрым правителем. В преданиях его называли Владимиром Красное Солнышко.  Крещение Руси имело огромное значение. Самостоятельно выделите последствия крещения.  Христианство способствовало развитию грамотности, книжного дела, культуры, расширению связей с Византией. При церквах и монастырях появились школы и библиотеки, первые из которых были открыты по инициативе самого князя Владимира. Здесь же трудились первые русские летописцы, переписчики и переводчики известных церковных и светских сочинений, художники-иконописцы.  Принятие христианства способствовало улучшению международного положения Руси. Владимир установил добрососедские отношения с королями Чехии, Польши, Венгрии.  **4. Закрепление изученного материала.**  Устные вопросы   1. **Подведение итогов урока**   **6. Организация домашнего задания**   1. § 7 пересказ, записи в тетрадях | Сообщение учащегося, подкреплено презентацией.  Запись в тетрадь: заслуги Владимира.   1. Укреплял единство страны, путем посадки сыновей в города управленцами. 2. Заключил мир с Дунайской Болгарией 3. Строил оборонительные крепости по левому берегу Днепра   Запись в тетрадь: Монотеизм – единобожие, вера в одного Бога.  Читают учебник., отрывок летописи.  Групповая работа с источником  самостоятельная работа учащихся  Выписывают характеристики в тетрадь.  Иудаизм – нет своей территории, неясность в чем состоит их религия (Формулировка «Разгневался Бог на отцов»)  Ислам:  Многоженство разрешено  Запрещено вино и свинина  Скудность архитектуры.  Римский вариант христианства:  Вино и мясо разрешено, но есть можно все только умеренно.  Скромность жилья и одежды.  Обязанность платить десятину в далекий Рим.  Византийский вариант христианства:  красота храмов, жилья и одежды  еда и питье ограничены в определенные дни;  вино разрешено  Высказывают свое мнение.  Работают с учебником  Записи в тетради | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из презентации, учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации  Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации  Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Устный  Устные ответы и письменные записи  Письменные записи  Письменные записи  Письменные записи |

Приложение 1.





