муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад №17 «Улыбка»

630099, г. Новосибирск, ул. Орджоникидзе, 41, ИНН 5406246124 КПП 540601001

тел. 203-54-84, факс 203-55-16 e-mail[ds\_17\_nsk@nios.ru](mailto:ds_17_nsk@nios.ru)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩВЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Познавательно-речевой направленности

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ – КРАЙ,В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составитель программы:

БезрядинаЗухра Борисовна, воспитатель,

первая квалификационная категория

**Новосибирск 2025**

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование программы | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Ознакомление с окружающим - край, в котором я живу» для детей 4-6 лет |
| 2. | Публичное наименование программы | Программа «Ознакомление с окружающим - край, в котором я живу» для детей 4-6 лет |
| 3. | Краткое описание программы | Программа познавательно-речевойнаправленности, знакомит детей с историческим прошлым нашей страны, воспитывает любовь к Родине, начиная с малой родины г. Новосибирска, обогащает словарный запас детей. |
| 4. | Описание программы | Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа дошкольного образования «Ознакомление с окружающим – край, в котором я живу» познавательно-речевой направленности является модифицированной и составлена в соответствии с основными нормативными документами. Программа разработана на основе методических пособий:«Речь как реченька» методическое пособие по развитию речи детей старшего дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Екжановой, Н.В. Алешина Знакомство дошкольников с родным городом и страной, О.Л. Князева,М.Д. МаханеваПриобщение детей к истокам русской народной культуры, Л.А. КондрыкинскаяС чего начинается Родина?  Новизной программы является то, что ознакомление с окружающим, позволяет расширить словарный запас ребенка, путем изучения социальной среды родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничного проявления патриотических чувств и культуры общенияЭто достигается через наблюдение, игры, дидактические упражнения и использование наглядных, словесных и практических методов.  Актуальность программы заключается в том, что основой развития речи является знание ребенком окружающей действительности. Каждый вновь усвоенный им предмет или явление должны быть скреплены соответствующим словом. Особое значение для развития личности ребенка 4-6 лет имеет познавательно-речевая деятельность. В ее процессе, дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями. В дошкольном возрасте такие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности. Родина... она начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.  Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении речи.Поэтому, чем разнообразнее и интереснее познавательно-речевая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее он будет развиваться.  Отличительная особенность программы предполагает:  - в средней группе знакомство с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – город Новосибирск. Знакомятся с растениями их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром края, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц. Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности.  - в старшей группе усложнение работы по ознакомлению с родным краем. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Новосибирска, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой». Начинается знакомство с основными профессиями г. Новосибирска  Преимущество программы: в процессе реализации программы «Ознакомление с окружающим – край в котором я живу» дети познакомятся с родным краем несколькими способами: через заочные путешествия по родному краю, через экскурсии, через целевые прогулки, через онлайн-экскурсии, через игры, беседы, наблюдения, обсуждения, праздники, через проектную деятельность, викторины, театрализованные представления, через творческую продуктивную и игровую деятельность. |
| 5. | Учебный план | Содержание программы для 1 года обучения:  Мониторинг, введение в программу. 1 час  Вводное занятие1 час  **«Знакомство с моей Родиной – Новосибирском»**.- часов.  Режимные моменты: Беседа «Город, в котором я живу» Упражнение «Чего много в городе». Пальчиковая игра «Я по городу иду»  НОД Рисование «Автобус»  Работа с родителями Памятка для родителей «Моя малая Родина»  **«Деревья родного края »**  Режимные моменты Беседа Пальчиковая гимнастикаД/игра  НОД Рисование «Белая береза»  Работа с родителями Рекомендации для родителей по теме «Деревья родного края»  **«Мой район – Центральный »**  Режимные моменты Беседа. Пальчиковая гимнастика «Наш дом»  НОД Рисование «Дома нашего города»  Работа с родителямиРассказать ребенку, на какой улице он живет, в каком районе.  **«Зимующие птицы нашего края. Снегирь**  Режимные моменты: беседа, загадки, дыхательное упражнение «Снегирь»  НОД: Лепка «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»  Работа с родителями: Информация для родителей! Рассказ о снегире детям Автор рассказа: Ирис Ревю  **«Знай свой район»**  Режимные моменты: Д/игры: «Собери из частей целое», «Силуэты», «Вот моя улица, вот мой дом», «Мой дом», «Где, чей дом?», «Какие бывают дома».  НОД: Развитие речи:  «Мой район» с опорой на фотографии, «Мы – дружная семья», «Мой адрес», «Улица, на которой я живу», «Улица, на которой находится наш детский сад»;  Работа с родителями: Рекомендации родителям: провести беседу с детьми о родном районе, уточнить название улицы, на которой находится дом; посетить достопримечательности своего района, с последующим созданием портфолио «Мой дом, моя улица, мой город»  **«Семь я - СЕМЬЯ»**  Режимные моменты: Беседа о членах семьи «С кем ты приходишь в д/с»., Д/игра «Расскажи о членах своей семьи», Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  НОД: Рисование «Портрет моей мамы».  Работа с родителями: Папка передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка»  **«Улица моя»**  Режимные моменты: Беседа с детьми об улицах города, Д/игра «Я живу на **улице**  НОД: Развитие речи «Улицы моего города»  Работа с родителями: фотоальбом «Мой город, моя улица»  **«Детские писатели Новосибирска»**  Режимные моменты: Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»  НОД: Развитие речи – разучивание стихотворения  Работа с родителями: Буклет со стихами детских писателей г.Новосибирска  **«Вот это улица, вот этот дом»**  Режимные моменты: Беседа, Д/игры: «Найди два одинаковых дома», «Где твой дом», Физкультминутка «Мы по городу идем»  НОД: Конструирование из деревянных кубиков «Построй дом»  Работа с родителями: Фотоальбом «Я и моя улица»  ИТОГО 32 часа  Содержание программы 2 года обучения:  Мониторинг, введение в программу. 1 час  Вводное занятие.. 1 час  **«Знакомство с г.Новосибирском»**  Режимные моменты: Беседа, Игра «Можно - нельзя».\. Физкультминутка «Утром рано мы встаем»  НОД: виртуальное путешествие по нашему городу (демонстрация презентации достопримечательности города), Игра «Угадай что изображено».  Работа с родителями: Памятка для родителей, что такое виртуальная экскурсия  **«Деревья вокруг нас»**  Режимные моменты: Д/ игра «Что перепутал художник», Пальчиковая гимнастика  «Тополиные пушинки»  НОД: рисование «Ветка тополя»  Работа с родителями: Рекомендации поиграть с детьми в народную игру  «Белый тополь, зеленый тополь»  **«Возвращение к истокам »**  Режимные моменты: Заучивание стих-ния про Новосибирск, Беседа «По страницам истории города Новосибирска. Откуда пришло название…», Пальчиковая гимнастика «Родная земля»  НОД: Аппликация. «Флаг Новосибирска»  Работа с родителями: Лэпбук города Новосибирска.  **«Пернатые друзья нашего края»**  Режимные моменты: Беседа, Д/ игра «Назови лишнюю птицу», Пальчиковая гимнастика**«**Я зимой кормлю всех птиц».  НОД: Аппликация «Птица на ветке»  Работа с родителями: Понаблюдать совместно с детьми за зимующими птицами в парке, сквере  **«Мы очень любим город свой»**  Режимные моменты: Беседа, Игра «Заколдованный город», Музыкальная разминка. Под весёлую музыку «Если весело живётся».  НОД: ФЦКМ: «Собери герб и флаг города, и расскажи о нем»  Разучивание песни: Песня «Край, в котором ты живёшь»  Работа с родителями: Буклеты :«Учим детей любить, знать и беречь свой город*»*  **«Обычаи и традиции моей семьи**  Режимные моменты: Беседа, Пальчиковая гимнастика «Семья»,  НОД: Развитие речи. Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Мимические упражнения. Изобразить маму печальную, радостную, строгого дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка  Работа с родителями: Фотовыставка «Семейные увлечения».  **«Человек красен трудом»**  Режимные моменты: Беседа, Игра с мячом, Физкультминутка  НОД: Конструирование из мягкого модуля «Строим дом»  Работа с родителями: Фотовыставка:«Профессии моих родителей»  **«Читаем всей семьей писателей Новосибирска»**  Режимные моменты: Знакомство с автором книг в жанре сибирских сказов полюбившихся образов Городовичка и Обинушки Владимира Викторовича Шамова.Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Угадай, сказочного героя», «Собери сказку». Пальчиковая гимнастика «Дружба»  НОД: Рисование героев книги Ю. Магалифа (по выбору детей)  Работа с родителями: Информационные памятки про новосибирских писателей и их произведения.  **КВН «Знатоки родного края»**  Режимные моменты: Дидактическое упражнение «Кто больше выделит и запомнит признаков города», Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы……?Физкультминутка: «Люблю по городу гулять»  НОД: Рисование «Город в будущем»  Работа с родителями: Оформление рисунками детей  ИТОГО 33 часа |
| 6. | Цель и задачи программы | Цель: Формирование у детей дошкольного возраста активного словаря  в процессе ознакомления с окружающим миром.  Метапредметные задачи:  Развивать собственный познавательный опыт.  Развивать образное, логическое и пространственное мышление ребенка;  Развивать воображение, кругозор.  Развивать аналитическое мышление и самоанализ.  Развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность.  Предметные задачи:  Развивать умения слушать и понимать речь, а также ясно и последовательно выражать свои мысли.  Формировать правильное звукопроизношение и грамматический строй речи.  Формировать познавательный интерес к изучению родного района, города, области.прэж  Расширять представления о Центральном районе города Новосибирска, самом городе Новосибирске, Новосибирской области, их истории, достопримечательностях, природных богатствах, людях-тружениках.  Личностные задачи:  Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.  Воспитывать интерес к родному языку и культуре родного края..  Воспитывать самостоятельность детского творчества.  Расширять навыки позитивного межличностного общения и умение работать в коллективе, осознавать и выражать собственные эмоции. |
| 7. | Ожидаемые результаты | Метапредметные результаты:  У детей развит собственный познавательный опыт.  Повысится уровень развития образного, логического и пространственного мышление.  Повысится уровень развития воображения, кругозора, аналитического мышления и самоанализ.  Заложены предпосылки для развития творческого потенциал ребенка, его познавательной активности..  Предметные результаты:  Развиты умения слушать и понимать речь, а также ясно и последовательно выражать свои мысли.  Сформировано правильное звукопроизношение и грамматический строй речи.  Сформирован познавательный интерес к изучению родного района, города, области.  Расширены представления детей о Центральном районе города Новосибирска, самом городе Новосибирске, Новосибирской области, их истории, достопримечательностях, природных богатствах, людях-тружениках.  Личностные результаты:  У детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.  Повысится уровень терпения, настойчивости, привычка и потребность к труду для достижения результата.  Сформирована самостоятельность детского творчества.  Расширены навыки позитивного межличностного общения и умение работать в коллективе, осознавать и выражать собственные эмоции. |
| 8. | Особые условия | Занятия бесплатные, проводятся на базе МБДОУ д/с № 17 «Улыбка».. Могут быть приняты мальчики и девочки. Могут быть зачислены дети с особыми образовательными потребностями. Особые условия отбора отсутствуют. |
| 9. | Преподаватели | Кадровые условия:  БезрядинаЗухра Борисовна. Уровень образования: |
| 10. | Материально-техническая база | Занятия будут проходить в группе, в центрекраеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.  Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение. Перечень оборудования, инструментов и материалов в расчете на группу (10 человек).  Дидактический компонент и учебно-методический комплект программы составляют:Альбомы “Наш город: достопримечательности”, «Наш город: природа и животный мир», «Наш город: знаменитые люди Новосибирска».  Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки, сказки народов Сибири, рассказы и стихотворения о Кировском районе г. Новосибирска, о Новосибирске. Примерный список художественной литературы: М. Гусаров «Страна Бузония», В. Шамов «Новосибирские сказки», «Новосибирск в рисунках Касатика», Ю. Горустович «Солнца лучик золотой», И. Васильев «Про всех, всех, всех…», Ю. Магалиф «Планета», И.Ф. Цыплаков «Созвездия земляков», детский путеводитель «Новосибирск для детей» Л.М. Горюшкин, «Новосибирск 100 лет. События. Люди.», Издательство «Свет», Сборник «Новосибирск», В Степанов «Животный мир России», Т.А. Куликовская «Промыслы» наглядно-дидактическое пособие, книга для малышей «Я воспитанный ребенок».  Традиции, обычаи, праздники жителей г. Новосибирска (иллюстрации с описаниями на обратной стороне).  Флаг, герб и другая символика города Новосибирска.  Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках, прогулках по городу, паркам, достопримечательностям и т.д.  Куклы в национальных костюмах.  Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.  Образцы декоративно-прикладного искусства.  Игры-пазлы: «Времена года», «Профессии», «Птицы», «Оперный театр», «Бугринский мост».  Дидактические игры: «Уроки этикета», «Путешествие по Новосибирску», «Путешествие Городовичка».  Папки: «Новониколаевск», «Выдающийся Новосибирск».  Кубики «Ледовая арена»  Методическое обеспечение: включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. Тематика занятий строится с учетом интересов воспитанников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе и создавать как индивидуальные, так и коллективные проектные работы.  Информационное обеспечение:  1. Сайт образовательной организации https://ds\_17\_nsk@nios.ru  2. Официальный государственный паблик в социальной сети ВКОНТАКТе  3. Электронный информационный стэнд на 1 этаже в коридоре в детском саду  4. ИКОП Сферум, официальные чаты с родителями |

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы | | | 9 |
| 1.1 | Пояснительная записка | | 9 |
|  | 1.1.1. | Актуальность программы | 9 |
|  | 1.1.2. | Отличительные особенности программы, новизна | 9 |
|  | 1.1.3. | Адресатпрограммы | 11 |
|  | 1.1.4. | Объем и срок освоения программы, форма обучения, уровень программы | 11 |
|  | 1.1.5. | Особенности организации образовательного процесса | 12 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | | 13 |
| 1.3. | Содержание программы | | 14 |
| 1.4. | Планируемые результаты | | 32 |
| Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий | | | 32 |
| 2.1. | Календарный учебный график | | 32 |
| 2.2. | Условия реализации программы | | 33 |
| 2.3. | Формы аттестации и оценочные материалы | | 33 |
| 2.4. | Методические материалы | | 34 |
| 2.5. Кадровое обеспечение  3. Список литературы | | | 36  38 |
| 4. Приложения | | | 40 |

Аннотация

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа дошкольного образования «Ознакомление с окружающим – край, в котором я живу» познавательно-речевой направленности является модифицированной и составлена в соответствии с основными нормативными документами. Программа разработана на основе методических пособий: «Речь как реченька» методическое пособие по развитию речи детей старшего дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Екжановой, Н.В.  Алешина Знакомство дошкольников с родным городом и страной, О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина?

Программа может быть адаптирована для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В процессе реализации программы «Ознакомление с окружающим – край, в котором я живу» у детей расширится словарный запас путем изучения социальной среды родного края и месте человека в ней, разовьется чувство собственного достоинства, гармоничного проявления патриотических чувств и культуры общения Это достигается через наблюдение, игры, дидактические упражнения и использование наглядных, словесных и практических методов.

Программа разработана для дошкольников 4-6 лет. Срок реализации 2 года, Возраст первого года обучения: 4-5 лет, второго года обучения 5-6лет. Объем программы 65 часов за 2 года. В группу могут быть приняты мальчики и девочки.

В процессе реализации программы дети познакомятся с познавательно – речевой деятельностью, протекающей в форме игровых и исследовательских действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявления их скрытыхсвязей с явлениями природы.

.

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в том, что основой развития речи является знание ребенком окружающей действительности. Каждый вновь усвоенный им предмет или явление должны быть скреплены соответствующим словом. Особое значение для развития личности ребенка 4-6 лет имеет познавательно-речевая деятельность. В ее процессе, дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями. В дошкольном возрасте такие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.Знакомство с Родиной, как одной из сторон ознакомления с окружающим начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении речи. Поэтому, чем разнообразнее и интереснее познавательно-речевая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее он будет развиваться.

Познавательно-речевая деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется, тем самым расширяется словарный запас. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в познавательно-речевую деятельность. Они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Детская познавательно-речевая деятельность, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает речевые навыки и смелость детского мышления, которое необходимое в становлении личности в целом.

В связи с этим детская познавательно-речевая деятельность представляют особый большой интерес и его активное внедрение в практику работы детской дошкольной образовательной организации.

**1.1.2. Отличительные особенности программы, новизна**

Программа предполагает:

* в средней группе знакомство с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – город Новосибирск. Знакомятся с растениями их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром края, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц. Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности.
* в старшей группе усложнение работы по ознакомлению с родным краем. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Новосибирска, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой». Начинается знакомство с основными профессиями г. Новосибирска

Основой организации работы с детьми выступают следующие принципы:

1. Принцип наглядности: предполагает использование предметов, игрушек, картинок, демонстрация действий, наблюдение за явлениями.
2. Принцип систематичности: основывается на последовательном введении новых слов, расширение словарного запаса в разных темах и контекстах.
3. Принцип активности: предполагает вовлечение детей в активную речевую деятельность, стимулирование задавать вопросы, описывать, рассказывать.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
5. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми.
6. Принцип активного обучения: обеспечивает использование активных форм и методов обучения детей раннего возраста, способствующих развитию у детей самостоятельности.
7. Принцип интеграции:сочетание зрительного, слухового и двигательного восприятия, связывание новых слов с опытом ребенка.
8. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей; результатом деятельности является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью; реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Новизной данной Программы является то, что: в процессе ее реализации дети познакомятся с родным краем несколькими способами: через заочные путешествия по родному краю, через экскурсии, через целевые прогулки, через онлайн-экскурсии, через игры, беседы, наблюдения, обсуждения, праздники, через проектную деятельность, викторины, театрализованные представления, через творческую продуктивную и игровую деятельность.

**1.1.3. Адресат программы**

Программа разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста 4-6 лет. Возраст первого года обучения: 4-5 лет, второго года обучения 5-6 лет. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов и перспективы развития. Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно-речевая деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

С краткой характеристикой возрастных особенностей детей 4-6 лет можно познакомиться в ОП МБДОУ д/с № 17 «Улыбка »https:// ds\_17\_nsk@nios.ru

Планируется обучение 10 детей в одной группе. Всего групп может быть сформировано не более 3. Состав детей в течение года изменяется при отчислении воспитанников из детского сада или заявлению родителей. В группу могут быть приняты мальчики и девочки, воспитанники с особыми образовательными потребностями. С краткой характеристикой особенностей можно ознакомиться в ФАОП <https://pravo.edusite.ru/Order-of-Ministry-Education-24-11-2022-N-1022.pdf>

**1.1.4. Объём и срок освоения программы, формы обучения, уровень программы**

Срок обучения с 1.09.2025г.-31.05.2027г.

Срок освоения 65 учебных недель (32 в 1 год обучения, 33 во 2 год обучения).

Программа рассчитана на 2 года обучения.

* 1 год обучения: 32 академических часа в год (1 раз в неделю по 1 академ. ч.),
* 2 год обучения: 33 академических часа в год (1 раз в неделю по 1 академ. ч.).

Уровни освоения программы - стартовый (1 год обучения) и базовый (2 год обучения).

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Предполагается очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий: транслирование родителям процесса реализации программы через ИКОП Сферум (чат родителей), выставление результатов продуктивной деятельности в официальный паблик МБДОУ д/с № 17 в социальной сети ВКОНТАКТе.

**1.1.5. Особенности организации образовательного процесса**

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

* + - непосредственно-образовательная деятельность по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» по формированию целостной картины мира по определенным темам (НОД) «Край в котором я живу»;
    - режимные моменты: трудовая и игровая деятельность.
    - работа с родителями: буклеты, альбомы, лэпбуки, памятки.

Основной формой детской познавательно-речевой деятельности являются:рассматривание предметов и игрушек; наблюдения за явлениями природы и деятельности взрослых; игры и дидактические упражнения; чтение книг и рассказов; составление рассказов по картинкам; заучивание стихов и песенок:

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д.

Форма проведения занятий определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала.

Форма проведения занятий:

• Фронтальная (одновременная работа со всеми воспитанниками);

• Индивидуально – фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

• Групповая (организация работы в группах);

• Индивидуальная (индивидуальное выполнение задания, решение проблем).

Это заочные путешествия по родному краю, экскурсии, целевые прогулки, онлайн-экскурсии, игры, беседы, наблюдения, обсуждения, праздники, проектная деятельность, викторины, театрализованные представления, творческая продуктивная и игровая деятельность детей.

Педагог выполняет на 1 году обучения роль эксперта итьютора, знакомит с основными принципами работы, на 2 году обучения педагог выполняет роль консультанта и помощника.

Количественный состав 1 группы 10 человек одного возраста. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого воспитанника. Могут быть предложены усложненные или облегченные задания. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (для детей 4-5 лет 20 мин., 5-6 лет 25 мин.) Перерыв между занятий 10 минут.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации, методическими рекомендациями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», последняя действующая редакция от 31.07.2020, редакция № 29, начало действия 31.07.2020;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Национальный проект «Образование»;

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 (с изменениями на 22.02.2023 г.) «об организации и осуществлении образовательной деятельности в сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 17.

- Адаптированными образовательными программами МБДОУ д/с № 17.

- Уставом МБДОУ д/с № 17.

**1.2. Цель и задачи программы**

Формирование у детей дошкольного возраста активного словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.

Метапредметные задачи:

Развивать собственный познавательный опыт.

Развивать образное, логическое и пространственное мышление ребенка;

Развивать воображение, кругозор.

Развивать аналитическое мышление и самоанализ.

Развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность.

Предметные задачи:

Развивать умения слушать и понимать речь, а также ясно и последовательно выражать свои мысли.

Формировать правильное звукопроизношение и грамматический строй речи.

Формировать познавательный интерес к изучению родного района, города, области.прэж

Расширять представления о Центральном районе города Новосибирска, самом городе Новосибирске, Новосибирской области, их истории, достопримечательностях, природных богатствах, людях-тружениках.

Личностные задачи:

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Воспитывать интерес к родному языку и культуре родного края..

Воспитывать самостоятельность детского творчества.

Расширять навыки позитивного межличностного общения и умение работать в коллективе, осознавать и выражать собственные эмоции.

**1.3. Содержание программы**

Учебный план первого года обучения Стартовый уровень (4-5 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Знакомство с моей Родиной – Новосибирском!!!»** | | |
| Задачи: Формировать у детей знания о родном городе.  **Оборудование:** картинки родного города и его достопримечательностей.  **Беседа с детьми** «Город, в котором я живу»;  -Как называется наш родной город, в котором мы живем?  -А как можно понять, что Новосибирск - это город?  -Что интересного вы знаете о нашем городе?  -Вам нравится жить в Новосибирске? Почему?  **Упражнение** «Чего много в городе?»  Воспитатель раздаёт картинки детям и спрашивает: «Чего много в городе?» (дети отвечают и показывают свою картинку). Ответы детей разные: улиц, дорог, светофоров, детских садов, автобусов и т. д.  Какими красивыми словами можно описать наш город? (красивый, чистый, уютный и т. д.)  **Пальчиковая игра***«Я ПО ГОРОДУ ХОЖУ»*  - А давайте поиграем в пальчиковую игру и выучим стихотворение  Я по городу хожу, (ходьба на месте)  Я про город расскажу.  Поликлиника, аптека, (*сгибают пальцы на обеих руках)*  Магазин, библиотека.  Много здесь жилых домов (р*азжимать по очереди пальцы)*  И деревьев, и цветов.  Школа, детский сад, музей, (*стучать пальчиком о пальчик)*  Город нужен для людей. (х*лопки)* | Рисование «Автобус»    **Физкультминутка. «Автобус»**  *Улыбается водитель:*  *– Проходите! Проходите!*  *У окошка место есть,*  *Не желаете присесть?*  *На моём* ***автобусе***  *Полоски, как на глобусе!*  *Мы объедем целый свет!*  *Вы садитесь или нет?* | Памятка для родителей «Моя малая Родина» |
| ОКТЯБРЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Деревья родного края »** | | |
| Познакомить  с названиями деревьев, растущих в нашем крае, береза, кедр, дуб, составными частями дерева, пользой деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их, передавая характерные особенности строения разных видов деревьев; учить бережно, относиться к растениям.  **Пальчиковая гимнастика:**  Вот деревья: *Дети показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами.*  Клен, рябина, липа,  Дуб, береза, вяз,  Ясень, тополь, елка, пихта,  Мы в лесу встречаем вас.  *Перечисляя названия деревьев, дети загибают пальцы сначала на одной, а затем на другой руке.*  Д/ игра «С чьей ветки детки?». | Рисование «Белая береза…» Задачи: Знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом. Учить рисовать дерево, правильно закрашивая ствол. Упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали. Учить обращать внимание на строение дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья). Воспитывать любовь и уважение к природе. | **Рекомендации для родителей по теме «Деревья родного края»**  **Задачи:** развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в сфере экологического воспитания, показать на примерах, как с помощью игр экологической направленности можно учить детей беречь и охранять природу  **Дерево** – многолетние растение с одеревеневшим стволом, ветви которых образуют крону.  Твердую часть растений используют как материал для различных изделий.  **Лес** – участок земли, где растет много деревьев.  **Леса** – это не только украшение земли, ее великолепный и удивительный наряд, но и источник здоровья. Это земная лаборатория – вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы.  Деревья бывают  ***лиственные*:**береза, клен, тополь, дуб, осина, липа*.*  **х*войные:*** *е*ль, сосна, пихта, лиственница, кедр*.*  ***плодовые:*** *я*блоня, груша, слива и т.д.  В лесу растут деревья, кустарники, травы, цветы. Для жизни растениям необходим солнечный свет, достаточное количество влаги, минеральных веществ. Все растения имеют сходные приспособления для питания –**корни.**  Чем больше ветвятся и растут корни, тем лучше они обеспечивают растение питанием. У дерева только один очень твердый стебель – **ствол,** от которого во все стороны отходят **ветки.** У куста несколько твердых стеблей, а у травянистых растений стебли мягкие. У всех деревьев есть **листья.** Только разные. Так, у ели, сосны они похожи на иголочки. Такие листья называют **хвоей**,а деревья эти – **хвойные.**  Листья бывают очень разными по форме. Их пластинки могут быть похожими на щит, руку с пальцами, круг, яйцо, ромб. Края пластинок украшены и зубчиками, и ресничками. ЛЕСА ВЫДЕЛЯЮТ:  Хвойные (преимущественно растут хвойные деревья)  Лиственные ( преимущественно растут лиственные деревья)  Смешанные ( лиственные и хвойные деревья)  ***Приметы***  *Если с березы лист не опал, снег ляжет поздно.*  *Если осенью листья березы начнут желтеть с верхушки, то будущая весна будет ранняя, а если снизу – то поздняя*  *Если много желудей на дубе – к лютой зиме и будет много снегу перед Рождеством.*  *К октябрю березы оголяются.*  *Если много орехов, а грибов нет – зима будет снежная и суровая.*  *Если зимой шумит лес – ожидай оттепели.*  Расскажите о временах года и об изменениях, происходящих с деревьями в различное время года  Зимой деревья спят, они без листвы. Весной просыпаются, распускаются почки, деревья одеваются листвой. Летом они благоухают листвой. Осенью радуют нас золотой листвой,так они готовятся к зиме, сбрасывают листву. |
| НОЯБРЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Мой район – Кировский »** | | |
| **Задачи:**  ***Образовательные***  -уточнять и расширять знания о Кировском районе   -закреплять знания о безопасном поведении на дороге.  ***Развивающие***  - развивать диалогическую речь  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги  - развивать общую моторику(координация речи с движением) и мелкую моторику рук.  ***Воспитательные***  - воспитывать интерес к Кировскому району  - воспитывать умение работать в коллективе, в малых группах, оказывать помощь друг, другу.  **Физминутка**. (Движения по ходу текста)  Утром рано мы встаем  Город видим за окном.  Он проснулся, он живет.  Нас на улицу зовет. | Рисование «Дома нашего города»  **Пальчиковая гимнастика «Наш дом»**  Этот дом – одноэтажный. *(Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)*  Этот дом – он двухэтажный.  А вот этот – трёхэтажный.  Этот дом – он самый важный:  Он у нас пятиэтажный. | Рассказать ребенку, на какой улице он живет, в каком районе. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Зимующие птицы нашего края. Снегирь»** | | |
| * Продолжать знакомить детей с природой родного края; * Совершенствовать знания детей о зимующих птицах нашего края – это клест, щегол, снегирь. * Познакомить с внешним видом и образом жизни снегиря   **Загадки о зимующих птицах**   * Доклевав рябины кисть, Красны лампочки зажглись. Крылья каждая имеет! Кто назвать её сумеет? * Я вчера гулял в пургу, Видел веточку в снегу, А на ветке красный шарик. Кто же он, живой фонарик? * Любо-дорого взглянуть, Птичка — красненькая грудь! Дом родной ее Сибирь, Как зовут ее? | Лепка «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»  **Дыхательноеупражнение** «**Снегирь**». Сел на ветку снегирек ф-ф, ф-ф (дети взмахивают кистями рук, коротко и активно выдыхают). Брызнул дождик – он промок ф-ф, ф-ф (ударяют указательным пальцем по ладони другой, коротко, мягко выдыхают). | **Информация для родителей!**  **Рассказ о снегире детям** Автор рассказа: *Ирис Ревю*  Зима славится своими белыми тонами. В белом царстве особо выделяется яркой окраской снегирь — певчая птица рода снегирей, семейства вьюрковых.  Снегирь выглядит нарядным – он всегда в красном. На самом деле красногрудки – это самцы снегиря, самочки выглядят намного скромнее. Грудка у них зеленовато-серая.  Снегири – это осёдлые птицы, они распространены в Европе, Азии. Сады, парки, леса, подлески, низменные территории, горные леса, лесостепные зоны, хвойники и смешанные леса – где только не обитает снегирь.  Лесные территории особенно нравятся птице, ведь именно в лесу она выводит птенцов.  Снегирь по габаритам примерно такой же, как воробей. Телосложение имеет плотное. Природа наделила снегиря клювом толстым, широким.  Осенью снегири сбиваются в небольшие стайки и заселяются поближе к жилищам людей. Рябина и другие оставшиеся от щедрой осени ягоды – основная пища снегирей зимой. Странствуют они в зимнее время по паркам, садам, рощам и скверам в надежде добыть себе пропитание.  А летом – рай. Паукообразные, насекомые, растительный корм — рацион питания этих птиц.  Хорош месяц май, и именно в мае самка откладывает яйца. В среднем пять штук. Насиживает светло-голубые с пятнышками яйца самка в течение двух недель. Будущий отец в это время «дежурит» у гнезда и кормит самку.  Потом появившиеся птенцы ещё две-три недели не покидают гнезда.  Воспитанием занимаются оба родителя, но больше заботится о подрастающем поколении самец.  О чём ты думаешь снегирь? Конечно, о тёплых днях, да о своих маленьких птенцах. |
| ЯНВАРЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Знай свой район»** | | |
| Задачи:  Образовательные:  Расширять и углублять представление детей о своем районе, его достопримечательностях.  Развивающие:  Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картинке.  Развивать разговорную речь детей. Учить слышать поставленный вопрос и отвечать на него полным предложением.  Воспитательные:  воспитывать бережное отношение к родному городу, микрорайону;  воспитывать умение видеть красоту своей улицы, двора, района, города.  детей.  *Д/игры: «Собери из частей целое»*, *«Силуэты»*, *«Вот моя улица, вот мой дом»*, *«Мой дом»*, *«Где, чей дом?»*, *«Какие бывают дома»*. | *Развитие речи:*  «Мой район» с опорой на фотографии, «Мы – дружная семья», «Мой адрес», «Улица, на которой я живу», «Улица, на которой находится наш детский сад»; ознакомление с достопримечательностями нашего района.  Мой город  Я по городу хожу, (ходьба на месте)  Я про город расскажу.  Поликлинники, аптеки, *(сгибают пальцы на обеих руках)*  Магазины, заводы и библиотеки.  Много здесь жилых домов *(разжимать по очереди пальцы)*  И деревьев, и цветов.  ЦУП, ракета и музей, *(стучать пальчиком о пальчик)*  Город нужен для людей.*(хлопки)* | Рекомендации родителям: провести беседу с детьми о родном районе, уточнить название улицы, на которой находится дом; посетить достопримечательности своего района, с последующим созданием портфолио *«Мой дом, моя улица, мой город»* |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Семь я - СЕМЬЯ»** | | |
| Формировать у детей представление о семье. Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.  **Беседа** о членах семьи «С кем ты приходишь в д/с». Задачи: побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.  **Д/игра** «Расскажи о членах своей семьи» Задачи: закреплять умение называть имена членов семьи | Рисование «Портрет моей мамы». Задачи: вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу).  ***«Моя семья»*** Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их,  начиная с большого пальца.  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик- мамочка,  Этот пальчик - Я,  Вот и вся моя семья! | Папка передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка» |
| МАРТ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Улица моя»** | | |
| Беседа с детьми об улицах города  - что такое улица?  - части улицы (проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, транспорт)  -у каждой улице есть свое название  Д/игра *«Я живу на* ***улице…****»*Задачи: актуализировать знания детей своего адреса. | ФЦКМ «Улицы моего города»  Здравствуй, солнце золотое! (*Потянуться, растопырив пальцы)*  Здравствуй, небо голубое! (*Помахать «небу»)*  Здравствуй, вольный ветерок! (*Волнообразные движения кистей рук)*  Здравствуй, маленький дубок!(*Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх)*  Мы живём в одном краю –  Всех я вас приветствую*! («Обнимашки»)* | фотоальбом «Мой город, моя улица» |
| АПРЕЛЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Детские писатели Новосибирска»** | | |
| Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»  Горустович Юрий Иванович Родился 25 марта 1948 года в семье служащих, в Одессе. После школы я поступил на вечернее отделение электротехнического института. Днем работал и учеником слесаря, и лаборантом, а вечером спешил на занятия в вуз. Вот тогда я понял, что детство мое закончилось. После института - армия, работа на военных предприятиях города - конструктором, начальником цеха, начальником отдела, заместителем директора. | Развитие речи  Светлый лучик солнца  Проник смеясь в оконце  По лицу он пробежал,  Скок за дверь и убежал.  Я кричу ему во след,  Что лучше друга в мире нет!  И хочу я с ним дружить,  Всегда дружбой дорожить!  Солнце ярко улыбнулось,  Снеговых вершин коснулось.  Разлило повсюду свет,  Всем желая долгих лет  Лучик раненько встаёт,  Вперёд солнышка идёт.  Любит малый пошалить  Всех засоней разбудить.  Солнца лучик озорной,  Поиграй чуть-чуть со мной!  О тебе всегда скучаю,  Милым другом называю!  На ладонь мне лучик сел,  Светом ласковым согрел.  На прощанье прошептал:  - Ты давно мне другом стал.- | Буклет со стихами детских писателей г.Новосибирска |
| МАЙ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Вот это улица, вот этот дом»** | | |
| **Задачи:**  *Обучающие:*  •учить ориентироваться в ближайшем окружении (называть здания, которые находятся на улицах проживания воспитанников)  •закреплять знания детей о понятии «Улица», знание своего адреса и адреса детского сада, продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями.  *Развивающие:*  • Активизировать словарь (многоэтажные, одноэтажные дома, познавательный интерес к данной теме, с помощью наглядного материала, развивать мышление, внимание.  *Воспитательные:*  • воспитывать любовь к родному району, улице, дому.  Д/игры: «Найди два одинаковых дома», «Где твой дом» | Конструирование из деревянных кубиков «Построй дом»  **Физкультминутка**  «Мы по городу идем».  Мы по городу идем (маршируют)  Звонко песню мы поем (покачивание головой вправо-влево)  Мы по улице шагаем (маршируют)  Ровно ноги поднимаем.  Делай шаг – раз, два,  Взмах руками – три, четыре.  Повернулась голова (вправо-влево)  Руки вверх и ноги шире.  Прыгнем вместе высоко  И побегаем легко. | Фотоальбом «Я и моя улица» |

Основные направления и содержание деятельности с детьми в первый год обучения:

В 4-5 лет дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – город Новосибирск. Знакомятся с растениями их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром края, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц. Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности.

Учебный план второго года обучения Базовый уровень (5-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Знакомство с г.Новосибирском»** | | |
| **Задачи:**  Воспитательная: Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи. Воспитывать у детей любовь к родному городу.  Развивающая: развивать любознательность, познавательный интерес. Развивать речь детей как средство общения взаимодействия с педагогом и сверстниками. Развивать психические процессы детей - речь, восприятие, воображение.  Обучающая: сформировать представления об улицах родного города, о достопримечательностях города; закрепить знания домашнего адреса, названия города.  **Игра «Можно - нельзя».** Дети встают в круг. - Дети давайте поговорим о том, что можно делать дома, на улицах города и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя знак. Хлопок- правильно, руки вниз - нет. • Переходить улицу на красный свет. • Рвать цветы на клумбе. • Любоваться цветущей клумбой. • Сажать деревья и цветы. • Бросать фантики от конфет. • Переходить дорогу на зеленый свет светофора. • Кричать, шуметь в общественных местах. • Разговаривать в спокойном вежливом тоне. | ФЦКМ: виртуальное путешествие по нашему городу (демонстрация презентации достопримечательности города).  Игра «Угадай что изображено». Дети по слайдам пытаются вспомнить, что за здания нашего города изображены. Может быть, какие-то достопримечательности дети посещали со своими родителями и они им знакомы. Рассказы детей из личного опыта.  **Физкультминутка** Утром рано мы встаём,(поднять руки вверх и опустить через стороны) Город видим за окном.(показать руками на окно) Он проснулся, он живёт,(руки на поясе, пружинки в обе стороны) Нас на улицу зовёт.(ходьба на месте) Дома бывают разные: Высокие и низкие, (поднять руки вверх и опустить) Далёкие и близкие, (вытянуть руки и приблизить к себе) Деревянные, панельные, кирпичные, (передвигать одной рукой как будто бы считаем) Вроде бы обычные. (развести руками) Мы живём, мы растём В нашем городе родном. (постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.) Для кого-то - небольшой, (показать руками маленький предмет) А для нас – огромный. (поднять руки вверх и опустить через стороны) Пусть растёт, Пусть цветёт (руки на поясе, пружинки в обе стороны) Городок наш скромный (развести прямые руки в стороны). | Памятка для родителей, что такое виртуальная экскурсия |
| ОКТЯБРЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Деревья вокруг нас»** | | |
| Учить сравнивать  деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке).  • Учить детей относить конкретное **дерево** к той или иной разновидности леса *(осину к осиннику, ель - к ельнику береза – березовая роща, дуб – дубовая роща и т.д.)*.  • Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Развивать связную речь у детей.  • Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. Способствовать формированию коммуникативных навыков. Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.  **Д/ игра «Что перепутал художник».**  Задачи: развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках осени, сравнение деревьев по внешнему виду.  ***загадка:***  Сучки рогатые,  Плоды крылатые,  А лист - ладошкой,  С длинной ножкой.  (Клён)  ***пословица:*** Клен да береза - чем не дрова, а хлеб да вода - чем не еда.  ***примета:***Если у клена листья распускаются позже, чем у березы, то лето будет засушливое. | **рисование** «Ветка тополя»  - учить детей тонировать бумагу. Учить рисовать ветку тополя с натуры. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представления о ней доступными изобразительно-выразительными средствами.  Пальчиковая гимнастика  **«Тополиные пушинки»**  Тополиные пушинки  Легкие как пух.  Разлетаются повсюду,  Словно туча мух *(дети ритмично скрещивают руки наверху)*  Пух-пух-пух, пух-пух-пух. *(ритмично щелкают пальцами рук)*  Мухи белые на крыше,  В парке на траве,  На дорогах, тротуарах,  В окнах на стекле.  *(ритмично загибают на каждую фразу пальцы левой руки, начиная с мизинца)*  Пух-пух-пух, пух-пух-пух.  Лезут в нос они и в глазки  Хочется чихнуть *(потирают ладонь о ладонь вертикально)*  И бегут они как в сказке  Выбирая путь *(ритмично шевелят всеми пальцами рук)* | ***Рекомендации поиграть с детьми в народную игру***  «Белый тополь, зеленый тополь»  Играющие делятся на две равные группы и строятся в две шеренги лицом друг к другу. Игроки, стоящие в каждой шеренге, берутся за руки на расстоянии вытянутых рук. По сигналу стоящие в одной шеренге обращаются к стоящим в другой шеренге: – Белый тополь, зеленый тополь! От нас кто вам нужен? Игроки, стоящие в другой шеренге, называют имя одного из участников игры противоположной команды. Игрок, чье имя названо, бежит к противоположной шеренге, чтобы разорвать цепь, образованную игроками. Если ему удастся разорвать цепь, то он возвращается к своей шеренге, уводя с собой кого-то из игроков той команды, где разорвана цепь. Если бежавшему не удается разорвать цепь, то он переходит в другую шеренгу, увеличив тем самым количество участников этой команды.  Правила игры. Называется имя только одного игрока. Цепь можно разорвать в любом узле только с одной попытки. |
| НОЯБРЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Возвращение к истокам »** | | |
| **Задача:** дать элементарные представления детям о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу.  **Заучивание стих-ния про Новосибирск:**  Новосибирск – красивый город, Новосибирск – прекрасный край, Скорей, чтоб всё это увидеть, Ты к нам с друзьями приезжай! В нашем городе есть парки, Там вы можете гулять, Веселиться всей семьей. И прекрасно отдыхать! Новосибирск, любимый! Тебе желаем счастья! Прекрасных улиц новых!  **Беседа** «По страницам истории города Новосибирска. Откуда пришло название…»  (интерактивное путешествие) Углубление знаний об истории города Новосибирска. | Аппликация. «Флаг Новосибирска»  Пальчиковая гимнастика.  **«Родная земля!»**  *(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)*  Холмы, перелески, *(правой рукой)*  Луга и поля —  Родная, зелёная *(левой рукой)* Наша земля.  Земля, где я сделал *(правой рукой)* Свой первый шажок, Где вышел когда-то *(левой рукой)* К развилке дорог. И понял, что это *(правой рукой)* Раздолье полей —  Частица великой *(левой рукой)* Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) | Лэпбук города Новосибирска. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Пернатые друзья нашего края»** | | |
| **Задачи**  *Образовательные:*закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, развивать наблюдательность.  *Развивающие:* расширять словарь детей за счет существительных (снегирь, воробей, ворона, сорока, дятел, голубь, синица, свиристель, сова), имен прилагательных - зимующие, птичий, глаголов - перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел; закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.); развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти;совершенствовать грамматический строй речи (образование сложных прилагательных (белогрудая, красноголовый, коротколапый, пестрокрылый и др.) образовывать глаголы с помощью приставок при, об, за, вы, у, пере; развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки); учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).  **Воспитательные:** учить отвечать на вопросы полным ответом; закреплять навыки ориентировке в пространстве.   * **Д/ игра «Назови лишнюю птицу»** | Аппликация «Птица на ветке»  Пальчиковая гимнастика  **«Я зимой кормлю всех птиц».**  *(Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц.*  *Показывают одной рукой на кормушку.)*  Я зимой кормлю всех птиц –  Голубей, ворон, синиц,  Воробьев и снегирей –  Вот кормушка у дверей.  *(Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм.*  *Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.)*  Дам им булки, пшенной каши,  Дам им зерна, семена.  А синице дам я сало,  Пусть клюет его она. | Понаблюдать совместно с детьми за зимующими птицами в парке, сквере |
| ЯНВАРЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Мы очень любим город свой»** | | |
| **Задачи:** Обучающая: закрепление через разные виды деятельности знания детей о Новосибирске, достопримечательностях, людях - тружениках. Развивающая: развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду - новосибирцев, создающих красивый город; развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. Способствовать развитию памяти, мышления. Воспитательная: воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине; воспитывать доброе, уважительное отношение к своему городу, улицам, памятникам.  **Игра «Заколдованный город»**  Рассмотреть рисунки с контурами объектов города и подобрать фотографии к этим ним. Каждый ребенок показывает свою фотографию, рассказывает, что на ней изображено и размещает к рисунку.  Скучно – скучно так сидеть,  Узнать больше  Друг на друга так глядеть, Не пора ли пробежаться И местами поменяться. **Музыкальная разминка.** Под весёлую музыку «Если весело живётся» | ФЦКМ: «Собери герб и флаг города, и расскажи о нем»  **Песня «Край, в котором ты живёшь»** Дети рассыпаются по залу и поют песню. Слова Ю.Энтина Музыка Г. Гладкова (И. Каплунова «Я живу в России») 1.Мы играем возле дома И зимой, и летом. Всё давным – давно знакомо В старом доме этом. Посмотри как хорош Дом, в котором ты живёшь! 2.Слышишь, улица родная, Нет тебя чудесней. Мы по улице шагаем Вместе с нашей песней. Посмотри, как хорош Город тот, где ты живёшь! 3.И весёлым дружным хором Песенка поётся. Край, который с детства дорог, Родиной зовётся. Посмотри, как хорош Край, в котором ты живёшь! | **Буклеты** *:«Учим детей любить, знать и беречь свой город»* |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Обычаи и традиции моей семьи »** | | |
| Уточнить и обобщить знания детей о семье.  -Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её  неотъемлемую часть.  -Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с  родителями.  -Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.  **Пальчиковая гимнастика «Семья»**  Раз, два, три, четыре! (*хлопают в ладоши*) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять*! (хлопают в ладоши)* Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, Два котенка, мой щегол, сверчок и я *(поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев).* Вот и вся моя семья! | **Развитие речи.** Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Задачи: воспитывать любовь и уважение к членам семьи, потренировать в составлении коротких рассказов, активизировать словарь **Мимические упражнения**. Изобразить маму печальную, радостную, строгого дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка | Фотовыставка «Семейные увлечения». |
| МАРТ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Человек красен трудом»** | | |
| **Беседа**. Познакомить детей с профессиями людей в нашем городе. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать уважение к человеку труда, культуру поведения и партнѐрские отношения.  **Пособия.** Кукла, картины с изображением людей разных профессий.   |  | | --- | | Игра с мячом. Воспитатель называет профессию, дети – действие.  (Врач - лечит, повар - готовит, швея - шьёт, пилот – летает, художник – рисует и т. д.). | | **Конструирование из мягкого модуля «Строим дом»**  **Физминутка:**  Раз, два, три, четыре, пять.  Будем строить и играть.  Дом большой, высокий строим.  Окна ставим, крышу кроем.  Вот какой красивый дом!  Будет жить в нем старый гном.  *Дети выполняют прыжки на месте*  *Встают на носочки и тянутся руками вверх.*  *Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой*  *Указательным жестом вытягивают руки вперед.*  *Приседают.* | Фотовыставка: *«Профессии моих родителей»* |
| АПРЕЛЬ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **«Читаем всей семьей писателей Новосибирска»** | | |
| Задачи: познакомить детей с новосибирскими авторами;  - познакомить детей с произведениями новосибирских авторов;  Знакомство с автором книг о природе и животных, писателя-натуралиста, учёного профессионального зоолога – Максима Дмитриевича Зверева; познакомились с литературной деятельностью «человека-оркестра» – Юрия Михайловича Магалифа, – чей талант поражал своей многогранностью. Ведь в нём одном соединился писатель-сказочник и поэт, артист и живописец, публицист и радиожурналист; Знакомство с автором книг в жанре сибирских сказов полюбившихся образов Городовичка и Обинушки Владимира Викторовича Шамова.  **Дидактические игры:** «Доскажи словечко», «Угадай, сказочного героя», «Собери сказку». | Рисование героев книги Ю. Магалифа (по выбору детей)  Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы рисования. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.  Пальчиковая гимнастика  **«Дружба».**  **Д**ружат в нашей группе  Девочки и мальчики,  Мы с тобой подружим *Ритмично стучат кулачка  по столу.*  Маленькие пальчики.*Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.*  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем снова мы считать.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы  закончили считать. | -Информационные памятки про новосибирских писателей и их произведения. |
| МАЙ | | |
| Режимные моменты | НОД | Работа с родителями |
| **КВН «Знатоки родного края»** | | |
| Задачи:  **Обучающая**: способствование развитию у детей интереса и желания в изучении родного края; его истории;  **Развивающая**: развивать мышления и воображения дошкольников, монологическую речь; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.  **Воспитательная**: воспитывать гордость за свою Родину, уважение, желание беречь свой край.  Стихотворение *«О****родном городе****»*  Есть у каждого на свете  Свой родимый уголок  Для меня таким, поверьте,  Стал наш тихий **городок**.  Раньше я не понимала  И печалилась порой,  Если мама после сада  Нас вела пешком домой.  Мы экскурсий не хотели,  Мы хотели на качели!  Но теперь я стала **старше**  И проснулся интерес:  Про **родной и славный город**  Разузнать всё, наконец.  Каждый день я с нетерпеньем  Жду, когда пойдём гулять,  Потому что мама может  Обо всём мне рассказать:  Про скульптуры, монументы  И про памятник Победы,  Про спортсменов, мастеров,  Знаменитых земляков.  Я всё-всё про **город знаю**,  И теперь я понимаю:  Мы должны гордиться им,  Нашим **городом родным**!  Дидактическое упражнение **«Кто больше выделит и запомнит признаков города»**  начать предложения, а дети закончат заканчивайте.  Город — это крупный населённый пункт, потому что…(в нём живёт много людей).  В городе много магазинов, в которых продают продукты и промышленные товары, потому что …(для большого количества людей нужно много продуктов и разных товаров).  В городе поликлиники и больница, потому что …(когда люди болеет, им лечиться).  В городе строят высотные дома, потому что…..(в одноэтажных домах нельзя расселить всех людей в городе).  **Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы……?**  Ребята, а что было бы: если бы на домах не было номеров?  Чтобы было, если бы улицы города не убирались?  Чтобы было, если бы в нашем городе не было деревьев? | **Рисование «Город в будущем»**  **Физкультминутка: «Люблю по городу гулять»** (координация речи с движением)  Люблю по городу гулять, *(ходьба на месте)*  Люблю я улицы считать. *(поворот туловища вправо-влево)*  Мира – раз, Советская – два. *(наклон вправо –влево)*  Площадь Ленина – три. *(наклон вперёд)*  А четыре – я живу в квартире. *(приседание)*  Пять - гуляю в парке я опять. *(ходьба на месте)*  Шесть – на речку я схожу, *(поворот туловища , правая рука у лба)*  На деревья погляжу.  Семь – Дворец Культуры наш, (*поднимаются на носки, хлопают в ладоши)*  Красив, огромен он сейчас  Восемь ёлка – в Новый год. *(ноги на ш.п., упражнение «Маятник»)*  Девять - повстречался мне, *(поворот в стороны, рука у лба)*  Памятник большой войне. (*по стойке смирно)*  Я тихонько постою  И цветочки положу!  Десять – наш кинотеатр. *(бинокль смотрим вверх, вниз, в стороны)*  Фильм хороший посмотрю,  Очень город я люблю. *(протянуть руки вперёд)*  И мы попали на наш современный стадион, где сейчас поиграем с мячом. | Оформление рисунками детей |

Основные направления и содержание деятельности с детьми во второй год обучения:

В 5-6 лет содержание работы по познавательно-речевому развитию усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Новосибирска, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой». Начинается знакомство с основными профессиями г. Новосибирска.

**1.4. Планируемые результаты**

Метапредметные результаты:

У детей развит собственный познавательный опыт.

Повысится уровень развития образного, логического и пространственного мышление.

Повысится уровень развития воображения, кругозора, аналитического мышления и самоанализ.

Заложены предпосылки для развития творческого потенциал ребенка, его познавательной активности..

Предметные результаты:

Развиты умения слушать и понимать речь, а также ясно и последовательно выражать свои мысли.

Сформировано правильное звукопроизношение и грамматический строй речи.

Сформирован познавательный интерес к изучению родного района, города, области.

Расширены представления детей о Центральном районе города Новосибирска, самом городе Новосибирске, Новосибирской области, их истории, достопримечательностях, природных богатствах, людях-тружениках.

Личностные результаты:

У детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Повысится уровень терпения, настойчивости, привычка и потребность к труду для достижения результата.

Сформированасамостоятельностьдетскоготворчества.

Расширены навыки позитивного межличностного общения и умение работать в коллективе, осознавать и выражать собственные эмоции.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим ДОУ.

Календарный учебный график соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Комплектование групп по программе: 1 и 2 недели сентября каждого учебного года.

Начало учебного года – с третьей недели сентября каждого учебного года.

Окончание учебного года – последняя неделя мая (первый год), по третью неделю мая (второй год).

Каникулярные, праздничные, выходные дни – в соответствии с трудовым кодексом РФ и действующими постановлениями правительства РФ.

**2.2. Условия реализации программы**

Занятия будут проходить в группе, в центре краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры на базе МБДОУ д/с № 17, 1 раз в неделю во второй половине дня.

Для реализации программы предусмотрено:

* + оборудованная зона (столы для воспитанников, стулья, стенды, доска магнитная).
  + технические средства обучения (ноутбук).
  + учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, дидактические материалы, плакаты, картотека подвижных игр русского народа;пословицы и загадки русского народа; задания по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; достопримечательности Центрального района города Новосибирска;достопримечательности города Новосибирска;достопримечательности НСО;животные НСО;растения НСО;сказки народов Сибири.

«Информационное обеспечение:

1. Сайт образовательной организации https:// ds\_17\_nsk@nios.ru

2. Официальный государственный паблик в социальной сети ВКОНТАКТе https://vk.com/

3. Электронный информационный стэнд на 1 этаже в коридоре в детском саду

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Для оценки результативности дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Ознакомление с окружающим – край, в котором я живу»применяются первичная и итоговая диагностика.

* Первичная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года (сентябрь).

Цель: определение исходного уровня знанийвоспитанников.

Формы оценки: наблюдение за умениями ребенка в практической деятельности на специально организованном занятии.

* Итоговая диагностика осуществляется в конце учебного года (май).

Цель: оценка уровня достижений воспитанников по итогам года.

Формы оценки: наблюдение за умениями ребенка в практической деятельности на специально организованном занятии.

Результатом реализации данной программы на Стартовом уровне являются создание альбомов: «Моя группа», «Наш детский сад», «Наша семья», «Праздники дома и в детском саду», «Такие разные дома». На Базовом уровне создание альбомов: «Наш город: достопримечательности», «Наш город: природа и животный мир», «Наш город: знаменитые люди Новосибирска».

Формы контроля:

* педагогическое наблюдение;
* анализ детской деятельности.

Оценочные материалы представлены в приложении 2.

**2.4. Методические материалы**

Методическое обеспечение: включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. Тематика занятий строится с учетом интересов воспитанников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Учебно-методический комплект программы составляют:

1. Схемы.
2. Комплексы физминуток для снятия усталости, мышечного напряжения в процессе занятий продуктивной деятельностью.
3. Инструкции для проведения бесед с детьми.
4. Презентации к занятиям.
5. Дидактические игры
6. Макеты,
7. Альбомы,
8. Лэпбуки

Использование педагогических технологий: интерактивные (работа с проектором, показ видео материалов к занятиям), здоровьесберегающие (использование в работе экологических материалов, проведения с ними разминок: палочки, листья, спилы, перья и т.д.), проблемного обучения (создание в начале занятия проблемы/загадки, которую нужно решить прежде чем приступить к занятию.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям:

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений.

Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Формы организации образовательного процесса: фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Алгоритм занятия:

I. Вводная часть → II. Основная часть → III. Заключительная часть

Вводная часть занятий предполагает подготовку воспитанников к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация деятельности воспитанников (например, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются воспитанники самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность воспитанников (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия проводится подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание воспитанников акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе воспитанники высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся в которой они наблюдают и повторяют действия за педагогом, сравнивают сочетание цветов, делают выводы, оценку, выясняют закономерности, делают свои первые шаги.

Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельную поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей. Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность воспитанников, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Программа осуществляет интеграцию

* + в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную. Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);
  + в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
  + в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
  + в процесс взаимодействия с семьями: создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях;
  + в непрерывную образовательную деятельность, проводимую в соответствии с расписанием.

**2.5. Кадровое обеспечение**

Занятия ведет педагог первой квалификационной категории БезрядинаЗухра Борисовна.

БезрядинаЗухраБорисовна.Уровень образования:

Трудовые действия:

* + Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
  + Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
  + Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
  + Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.
  + Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
  + Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
  + Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
  + Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной; конструирования.
  + Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
  + Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
  + Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

* + Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; конструирование.
  + Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.
  + Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
  + Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
  + Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
  + Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Необходимые знания:

* + Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста.
  + Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
  + Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.
  + Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.
  + Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.
  + Современные тенденции развития дошкольного образования.

Другие характеристики: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1. **Список литературы**

**Для педагога:**

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ Перспектива, 2011. 123 с.
2. Герасимова З. Родной свой край люби и знай // Дошкольное воспитание. 2001. № 12. С. 47-48.
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
4. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей» //Ребёнок в детском саду, 2009. № 5.
5. Жуковская Р.И. Родной край. М.: Просвещение, 1990. 254 с.
6. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? М.: ТЦ «СФЕРА», 2004.192 с.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. М.: Издат. дом «Цветной мир», 2014. 206 с.
8. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание. 2006. №12.

**Для обучающихся:**

1. МолодоваЛ.П. «Игровые занятия с детьми 4-5 лет». Минск, «Асвар», 2001. 123с.
2. Соловьева Е. В. Наследие. И быль, и сказка…: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиц. отечеств.культуры. М.: Обруч, 201. 164 с.

**Для родителей (законных представителей):**

* 1. Медведева, И.Я. Книга для трудных родителей. М.: Просвещение, 1994. .268 с.
  2. Островская, Л. Познакомьте ребенка с родным городом // Дошкольное воспитание. 1986. № 4. С. 56 – 60.

**Интернет-источники**

1. Сайт «Символика НСО» [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.nso.ru/page/2260>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

Форма Календарного учебного графика для утверждения:

МБДОУ «Детский сад № 17

|  |
| --- |
| Принято  педагогическим советом  протокол от . 20г.  № |

Утверждаю:

заведующий

М. Р. Ашуралиева

приказ от . 20 г.

№ -од

Календарный учебный график реализациидополнительнойобщеобразовательной

общеразвивающейпрограммы

«Ознакомление с окружающим – край, в котором я живу»

на 20 /20 учебный год Комплектование групп на учебный год: с по .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата начала обучения по программе | Датаокончания обучения по программе | Всегоучебных недель | Количество учебныхчасов | Режимзанятий |
| 1 |  |  | 32 | 32 | 1развнеделюпо  1академическому часу. |
| 2 |  |  | 33 | 33 | 1развнеделюпо  1академическому часу. |

После комплектования групп разрабатывается сетка (Приложение 1). Занятия проводятся в течение учебного года по расписанию.

Графикродительскихсобраний:

1. Началоучебногогода(сентябрь).
2. Конецучебногогода(май).

Консультациидляродителейпопредварительнойзаписи.

**Приложение 2**

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по программе осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля: наблюдение, игры, опрос, практические задания.

В начале и конце учебного года проводится первичная и контрольная диагностика.

Для детей 4-5 лет:

Критерии оценки:

Высокий уровень – 3 балла – полностью выполняет.

Средний уровень – 2 балла – незначительное отклонение.

Уровень ниже среднего – 1 балл –испытывает большие трудности.

Карта обследования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | № задания | Как выполняет задания | Как отвечает на вопросы | Может ли сказать, почему он(а) так думает |
|  |  |  |  |  |

Задание №1

Тема: «Мой Центральный район на карте города»

* Посмотри на карту. Назови районы города Новосибирска
* Раскрась Центральный район красным цветом.



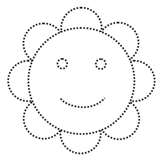
Задание №2

Тема: «Я и Центральный район». Центральный район, как и другие районы, имеет свою эмблему:

* Найди и обведи эмблему Центрального района.



* Обведи и раскрась. Что общего между улыбкой и нашим детским садом?



Задание № 3

Тема: «Мой город Новосибирск»

* Назови достопримечательности г. Новосибирска, изображенные на рисунках. Закрась кружок рядом с достопримечательностью синим цветом, если она расположена на левом берегу и красным – на правом.

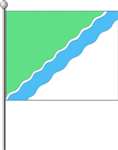


Все ли кружки ты закрасил? Какой остался незакрашенный, почему?

Задание №4

Тема: «Символика родного города»

* Рассмотри гербы города Новосибирска.
* Покажи современный герб. Найди отличия герба в красной рамке от герба в синей рамке, назови их.



1970 год 1993 год 2004 год

* Назови, кто изображен на картинке и раскрась.



Памятники Новосибирска

Задание №5

Тема: «История памятников Новосибирска»

* Что изображено на фото? Назови достопримечательности родного города
* Соедини памятники с его силуэтом.



«Покупатель и продавец» Памятник соболям Памятник «Лабораторной мыши»



Памятник «Змею Горынычу» памятник «Пожарным и спасателям» памятник «Светофору»





Задание №6

Тема: ««Люди, каких национальностей населяют наш город»

* Какие народы живут в городе Новосибирск?
* На каких языках они говорят?
* Какой язык для всех народов общий?
* Раскрась русский народный костюм
* Какие русские народные музыкальные инструменты ты знаешь? Отметь.





Для детей 5-6 лет:

Критерии оценки:

Высокий уровень – 3 балла – полностью выполняет.

Средний уровень – 2 балла – незначительное отклонение.

Уровень ниже среднего – 1 балл –испытывает большие трудности.

Карта обследования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | № задания | Как выполняет задания | Как отвечает на вопросы | Может ли сказать, почему он(а) так думает |
|  |  |  |  |  |

Задание №1

Посмотри на карту России. Красным цветом обозначена Новосибирская область



Крупнейший город Новосибирской области – Новосибирск.

- Какой город главный в Новосибирской области?

- В каком городе ты живешь? - В каких городах области ты бывал

Задание №2

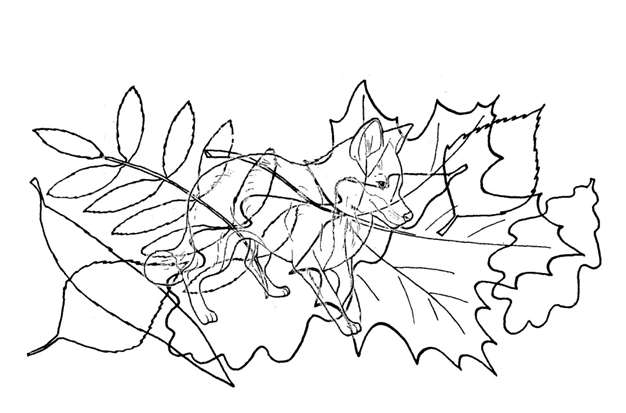
Растительный мир нашего района

* Посмотри на картинку и назови деревья, растущие в нашем крае.
* Опиши дерево, растущее на участке детского сада?
* Название?
* Дерево или кустарник?
* Какой у дерева ствол (толстый, тонкий, высокий, низкий)?
* Какой формы листья (круглые, овальные, резные, вытянутые)?

**Подумай, что может случиться, если исчезнут все деревья?**



* Посчитай листья на картинке. Раскрась березовый лист – зеленым цветом, кленовый -оранжевым, рябиновый- красным.



Задание №3 Тема: «Символика Новосибирской области»

* Посмотри на картинки и назови знакомые тебе символы;
* Найди и закрась кружок зеленым цветом рядом с гербом и с флагом города Новосибирска;
* Найди и закрась синим цветом квадрат с гербом и флагом НСО;
* Найди и закрась красным цветом квадрат с гербом и флагом России;
* Нарисуй в пустом квадрате флаг России



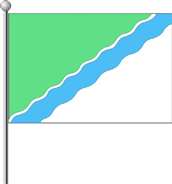








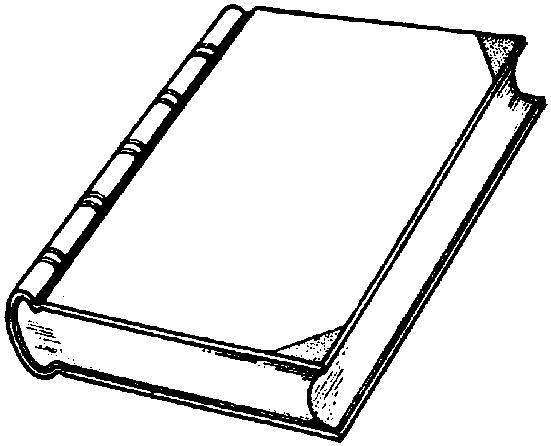






Задание №4 Тема: «Красная книга» НСО

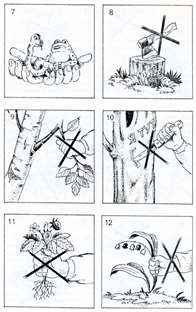
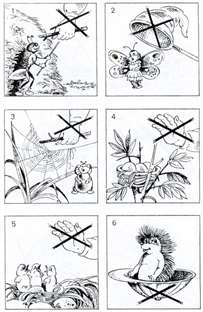
В какую книгу заносят информацию об исчезающих видах животных и растений? Какого она цвета? Раскрась. Стрелочкой укажи, какие животные и растения занесены в красную книгу НСО.







* Что ты видишь на картинках?
* Что нужно сделать, чтобы сохранить природу? Обведи нужные картинки.



Задание №5 Тема: памятники воинам в НСО

В Новосибирске много памятных мест, посвящённых Великой отечественной войне. Всего в нашей области их более тысячи! Это мемориалы, памятники, памятные доски на зданиях, связанных с Великой Отечественной войной.

* Посмотри на картинки и назови знакомые тебе памятники
* Как ты думаешь, зачем нужны памятники?

Калининский район.

«Легендарная «Катюша»

******Кировский район.

Стелла «Звезда»

******Кировский район.

Стелла «Штыки»

******Заельцовский район

Памятник «Они сражались за Родину»

Железнодорожный район.

Мемориал Славы труженикам тыла

******Калининский район.

Мемориал солдатам, погибших в ВОВ.

******Ленинский район.

Монумент Славы

******Ленинский район.

Памятник Покрышкину А.И.

**Советский район

«Вальс Победы»

Задание № 6 Тема: Заповедные места г. Новосибирска и НСО



**Барсуковская пещера** является самой крупной на данный момент зимовкой летучих мышей в НСО

**Буготакские сопки:** Это уникальное место находится в 70 км к востоку от города Новосибирска, в Тогучинском районе и окрестностях посёлка Горный. Оригинальный ландшафт Буготакских сопок давно привлекает внимание краеведов и любителей природы.

**«Бердские скалы»** расположены в Искитимском районе на реке Бердь, Представляет собой крутой скальный участок вдоль правого берега Берди.

Почему эти территории называют природными памятниками?

¬ Для чего их охраняют и берегут?

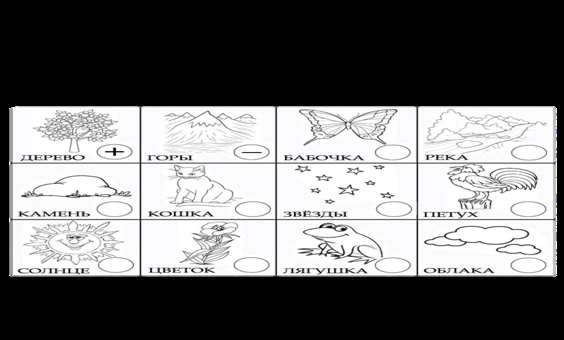
¬ Как нужно себя вести на территории заповедников, парков?

¬ Расскажи, как не допустить пожара в лесу.

¬ Какие еще правила поведения в природе ты знаешь?

¬ Живую природу отметь в кружочке знаком «+»

Неживую природу отметь в кружочке знаком «-»



Задание № 7 Тема: Праздник русского народа (традиции, игры, обряды)

Люди всегда любили и радостно встречали праздники. Слово «праздник» обозначает день торжества, установленный обычаями, а также в честь или в память какого-нибудь выдающегося события.

Какие праздники изображены на картинках?

