**Конструкт непосредственно образовательной деятельности в старшей**

**«Спешим на помощь Золушке»**

**Тема:** Спешим на помощь Золушке

**Форма:** Игра

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, развитие речи, физическое развитие, познавательное развитие.

**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная, художественная.

**Планируемый результат:**

- умеют работать в коллективе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками;

- проявляют интерес к выполнению заданий требующих интеллектуального усилия.

-​ демонстрируют умение анализировать, сравнивать, классифицировать;

-проявляют сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины)

-демонстрируют творческую активность

-проявляют интерес к самостоятельности в процессе решения проблемных ситуаций

-активно используют в речи названия средств передвижения

-знают составе числа 6

- умеют называть и сравнивать части, полученные путем деления целого

- могут находить первый звук в слове, делить слово на слоги

- умеют распознавать и называть геометрические фигуры и их отличительные особенности

**Цель:** Развитие познавательного интереса, логических приемов мышления; умений устанавливать причинно-следственных связей, сотрудничества с педагогом и сверстниками в процессе обобщения изученного материала по образовательным областям.

**Задачи:**

**Воспитательные**:

- воспитывать умение работать в коллективе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками;

- воспитывать интерес к выполнению заданий требующих интеллектуального усилия.

**Развивающие:**

-​ развивать мыслительные процессы детей: анализировать, сравнивать, классифицировать;

- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, творческие способности;

-развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины)

-развивать творческую активность

-развивать интерес к самостоятельности в процессе решения проблемных ситуаций

**Обучающие:**

-расширять словарный запас названиями средств передвижения

-закреплять знания о составе числа 6

-закреплять умение называть и сравнивать части, полученные путем деления целого

-совершенствовать умение находить первый звук в слове, делить слово на слоги

-совершенствовать умение определять геометрические фигуры.

**Принципы обучения:** принцип проблемности, принцип доступности,принцип наглядности,

принцип систематичности и последовательности.

**Методы воспитания**: беседа, поощрение, игра, создание ситуации успеха, художественное слово

**Методы обучения:** объяснение, беседа, иллюстрация,, повторение, стимулирование занимательным содержанием.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Материалы:** письмо, ролик, изображение золушки, кареты, лошадей, мыши, кучера, платья, туфельки, карточки с иллюстрациями для отгадывания ребуса. Карточки со схемами и иллюстрациями, карточки с изображением танцевальных позиций ног и рук, индивидуальные карточки с изображением сыра, монеты с изображением цифр, карточки с иллюстрацией туфельки и каблука в виде геометрической фигуры, карточки по технологии ТРИЗ, хрустальная туфелька, музыка для танца, подарок от Золушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность с детьми**  **Задача:** вызвать интерес детей к совместной деятельности, создать комфортную психологическую атмосферу | - Ребята, а вы знаете в каком городе находится наш детский сад?  - Что интересного есть в нашем городе?  - В какой стране находится наш город?  Молодцы ребята, а сегодня мы предлагаем вам отправиться в сказочную страну.  Присаживайтесь пожалуйста на ковер лицом к экрану. | отвечают на вопросы, беседуют с педагогом.  проявляют интерес к игровой ситуации, |
|  | Ролик  - Ребята, а вы узнали сказку?  - А где же Фея?  - Кто поможет нашей Золушке?  На экране появляется мальчик Паж приносит письмо от феи , которая просит помочь Золушке собраться на бал. «Ребята, здравствуйте! Золушке срочно нужна ваша помощь! Я задержалась в волшебном лесу. Пожалуйста, помогите Золушке собраться на бал. Без вашей помощи она не справится»  В-ль:  -Ребята, как вы думаете, мы можем помочь Золушке?  -Что нужно Золушке , чтобы она отправилась на бал? (карета, лошадь, кучер, платье, туфли)  Те, задания, которые мачеха дала Золушке помогут выполнить кошка, мышки…  - а мы поможем собраться Золушке на бал.  Фея дала мне задания, которые необходимо выполнить для этого.  Давайте откроем конверт и посмотрим первое задание. | смотрят ролик  высказывают предположения  отвечают, высказывают суждения  проявляют  заинтересованность ,  желание помочь. |
| **2. Основной этап**  2.1 Игровая ситуация “Карета для Золушки  **Задача:** Закрепить умение определять первый звук в слове. | - Нам нужно отгадать ребус.  - Давайте рассмотрим картинки.  - Определим 1й звук у каждого слова.  -Ребята какие слова у вас получились?  Ой, а как можно одним словом назвать, что это?  - Все это средства передвижения.  -Чем они отличаются?  - В чем отличие между санями и телегой?  - А на каком СТАРИННОМ средстве передвижения Золушка отправилась на бал?  - Ребята смотрите на экран у - Золушки появилась карета!  - Может ли она отправиться на бал сейчас? | рассматривают картинки и определяют место положения в слове  *Машина, сани, ракета, карета*  проявляют познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение. |
| 2.2. Игровая ситуация “Кто повезет Золушку на бал?”  **Задача:** Закрепить навык слогового анализа слова | - Значит нам необходимо выполнить второе задание.  - Присаживайтесь на стульчики и у вас на столах лежат карточки с заданиями.  - Надо разделить слова на слоги и подобрать к каждому слову соответствующую схему.  - Ребята, а какому слову не досталось схемы? | демонстрирует умение выделять звуки в словах  делят слова на слоги и подбирают соответствующую схему. |
| 2.3.Физ.минутка  Игровая ситуация “Учим Золушку танцевать”  **Задача:** закрепить знание танцевальных позиций ног и рук. | - Ребята мы хотим Золушке помочь отправиться на бал, а ведь она совсем не умеет танцевать.  - Давайте ребята покажем Золушке, как правильно ставить ноги и руки в танце.  - Выходите пожалуйста на ковер.  - Я буду показывать вам карточки с позициями ног, а вы должны правильно повторить позиции ног.  - Будьте внимательно, сейчас я покажу карточки с позициями ног и рук одновременно.  - А вы попробуйте повторить и не ошибиться!  - Обратите внимание на экран.  - У Золушки есть карета, лошади, может ли она отправиться на бал?  - А кто нужен еще? | выполняют задания по схемам. |
| 2.4.Игровая ситуация “Кучер для Золушки”  **Задача**: закрепить умение называть части, полученные при делении, сравнивать целое и части. | - На экране появляется картинка мыши.  - Ой! Разве мышь может управлять лошадьми?  - А давайте угостим мышь сыром, может, появится волшебство?  - На столах у каждого лежит карточка, где изображены мыши и головка сыра.  - надо разделить сырный круг так, чтобы каждой мышке досталось по кусочку .  - сколько частей получила мышка?  - как можно назвать часть, которую получила мышка по отношению к целому сыру?  - что больше целый сыр или его части?  - что меньше одна вторая сыра или целая головка сыра?  - Молодцы!  - Вот и на экране появился кучер! | выполняют задание на деление целого на части. |
| 2.5. Игровая ситуация “Платье для Золушки”  **Задача:** закрепить знания о составе  числа 6 | - Давайте внимательно посмотрим на экран.  - Готова ли наша Золушка ехать на бал?  - Что ей еще необходимо?  -Теперь перед нами стоит задача купить Золушке платье!  - Стоит оно 6 золотых монет.  - У каждого из вас есть монеты с изображением цифры.  - Нужно найти себе пару и взяться парами, чтобы в сумме получилось «6».  - Какое шикарное платье мы купили для Золушки! | выполняют задание на состав числа  стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении |
| 2.6. Игровая ситуация “Туфельки для Золушки”  **Задача:** закрепить умение распознавать и называть геометрические фигуры и их отличительные особенности | - А сейчас сможет Золушка отправиться на бал?  - Чего еще не хватает Золушке?  - Нам нужно срочно найти туфельки для Золушки!  - Каждый возьмите по туфельки.  - Необходимо подойти к листу зеленого цвета тому, у кого каблук в форме треугольника.  - К красному тому, у кого каблук на туфельке четырехугольной формы.  - И к желтому тому, у кого каблук многоугольной формы.  - Молодцы! | выполняют задание на распознавание геометрических фигур и их классификацию, анализируют отличительные особенности. |
| ТРИЗ  **Задача:**  учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны | Игра “Хорошо – плохо”  Предмет – хрустальная туфелька | демонстрирует умение использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |
| 3.Рефлексия  **Задача:** побуждать детей к анализу игровой ситуации | Ребята, а вы хотите поехать с Золушкой на балл?  Тогда садимся на ковер и вместе с Золушкой поедем на балл!  Ролик (Золушка едет на балл)  Ребята, Вам понравилось наше путешествие? Где мы сегодня были? О чем нас просила фея? Как мы помогли Золушке?  Что понравилось больше всего?  Что вызвало затруднение?  На балу принято танцевать. Давайте станцуем вместе с Золушкой. | передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности |
| 4.Открытость. | (танец –Вальс)  На экране появляется Золушка.  Ребята, спасибо Вам, Вы мне помогли попасть на чудесный бал! Я очень хочу сделать вам подарок! Вот эти замечательные книги, с помощью которых Вы совершите еще не одно увлекательное путешествие.  В-ль: Ребята, как здорово! А что же мы подарим нашей золушке?  А давайте каждый из Вас нарисует то приключение, которое понравилось сегодня больше всего, соберем и сделаем «Книгу приключений», и подарим ее Золушке! | танцуют на балу с Золушкой танец “Вальс” |