|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22**  **ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА** |
|  |

Утверждено

приказом директора школы

от 01.09.2020 № 276/1-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«РАСТИМ ПАТРИОТОВ»**

Направленность: *физкультурно-спортивная*

Уровень сложности: *стартовый*

Возрастная категория: *13-17 лет*

Срок реализации: *1 год*

Разработчик: *Хан Наталья Викторовна,*

*педагог дополнительного образования*

город Южно-Сахалинск

2020 год

**Содержание**

1. Целевой раздел………………………………………………………………... 3
   1. Пояснительная записка…………………………………………..…….3
2. Содержательный раздел………………………………………………….……9
   1. Учебный план…………………………………………………………..9
   2. Содержание учебной программы………………………..……………9
   3. Система оценки достижения планируемых результатов……….…..10
   4. Календарный учебный график………………………………………..11
3. Организационный раздел……………………………………………………...12
   1. Методическое обеспечение программы………………………..…….12
   2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов………………………………………………………………...14
   3. Материально-техническое обеспечение программы……….……….14
   4. Кадровое обеспечение программы…………………………….……..14

Приложение…………………………………………………………………….…15

Приложение 1…………………………………………………………...……15

Приложение 2…………………………………………………………..…….17

Приложение 3………………………………………………………...………21

Приложение 4…………………………………………………….…………..23

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень сложности программы:** стартовый

**Актуальность.** Патриотизм складывается из многих составляющих – это и знание, и уважение истории своей семьи, школы, города, края, страны, знание и уважение символики своего родного города, своей страны. Но патриотизм означает и желание, и, главное, умение защищать всё то, что дорого!

Наиболее ярко патриотизм проявляется при защите Родины во время службы в армии или других государственных силовых структурах.

Очень часто мы слышим, что служба в армии- дело настоящих мужчин. Но настоящих мужчин надо воспитывать и готовить. Современные подростки психологически не готовы к экстремальным ситуациям. У них изменилась шкала ценностей, а ведь известно, что человек без жизненных идеалов бесполезен для общества.

Что бы улучшить подготовку подростков к военной службе. Прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней.

Как воспитать в себе необходимые для службы в армии качества. Как научиться включать все свои резервные возможности в случае необходимости? Есть отличная возможность сделать первые шаги в этом направлении: прийти заниматься в объединении «Растим патриотов»!

Содержание данной программы способствует формированию у подростков уважения и любви к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил. Способствует освоению знаний, умений, и навыков, необходимых будущим защитникам Отечества, развитию социальной активности обучающихся.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества. Знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Истинный патриот всегда защитит своего соотечественника, какой бы национальности тот не относился. Реализация программы «Расти патриотов» поможет овладеть и закрепить навыки Юнармейских специальностей в тактических военных п подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

**Новизна программы.** Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер.

**Адресат программы.** Программа актуальна для обучающихся 13-17 лет. В объединение принимаются юноши и девушки без ОВЗ, интересующиеся военно-прикладными видами спорта, стремящиеся развить в себе физическую выносливость и силу.

**Отличительные особенности.** Отличительная особенность программы в её социальной значимости, направленной на предоставление возможности юношам и девушкам, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщаться к занятиям физической культурой. Получить знание и навыки военного дела, рукопашного боя интегрируя физкультурно-спортивное, военно-патриотическое и духовно-нравственного воспитание обучающихся.

**Форма обучения**: очная

**Методы обучения:**

- информационно-познавательный;

- практически- прикладной;

- проблемно-поисковый;

- творческий.

**Типы организации занятий:**

- информационно-познавательный;

- мотивационно-стимулирующий;

- творческий;

- коррекционно-контролирующий;

- комбинированный.

**Виды занятий:**

**-** экскурсии;

- мастер-классы;

- беседы;

- соревнования;

- конкурсы;

- походы;

- практические занятия;

- репетиции;

- турниры;

- тренировки.

**Формы организации деятельности:**

- индивидуальная;

- работа в малых группах.

**Режим занятий** утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия -40 минут.

**Объем программы:** 68 часов.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Цель реализации программы:** формирование здорового, высоконравственного, и физического развития подростка через идеи патриотизма, гражданственности, формирование навыков армейской службы и солдатской смекалки.

**Задачи.** Для достижение поставленной цели решаются следующие задачи:

*Обучающие:*

- овладение навыками по организации совместных действий;

- расширение у обучающихся знаний по сохранению и укреплению здоровья;

- узнают героические традиции и подвиги наших дедов и прадедов;

- узнают правила техники безопасности на занятиях в большом и малом залах, на спортивной площадке, в лесу и на природе;

- узнают сведения о травмах и причинах травматизма;

- познакомятся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома.

*Развивающие:*

- повышение уровня организованности и дисциплины;

- выработка чувства «локтя», строевой слаженности, взаимовыручки;

- совершенствование физических и психомоторных качеств личности;

- совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

*Воспитательные:*

- воспитание чувства патриотизма;

- формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;

- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;

- физическое развитие молодежи, формирование традиций здорового образа жизни;

- подготовка к военной службе, популяризации работы в органах внутренних дел;

- усиление роли семьи в воспитании полноценных граждан общества;

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий спортом и участия в оздоровительных мероприятиях;

- организация здорового досуга обучающихся.

**Планируемые результаты.**

*Личностные:*

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка. Культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду. Развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные:*

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Предметные:*

1. формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
3. владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
4. осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
5. приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
6. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
7. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
8. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Дополнительная общеобразовательная программа «Растим патриотов» модифицированная, составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н « об утверждении профессионального стандарта « Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

- Устав МБОУ СОШ №22 города Южно-Сахалинска.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Комплектование. Вводная часть. Основы комплексной безопасности | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 2. | Общая физическая подготовка | 18 | 6 | 12 | выполнение контрольных нормативов |
| 3. | Строевая подготовка | 18 | 4 | 14 | контрольный показ освоенных технических элементов |
| 4. | Первая медицинская помощь | 11 | 5 | 6 | тестирование |
| 5. | Огневая подготовка | 9 | 3 | 6 | выполнение контрольных нормативов |
| 6. | Основы туристической техники | 7 | 3 | 4 | контрольный показ освоенных технических элементов |
| 7. | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Итоговый смотр |
| **Всего часов** | | 68 | 22 | 46 |  |
| *Форма промежуточной аттестации: итоговый смотр, соревнования.* | | | | | |

* 1. **Содержание учебной программы**

1. **Комплектование. Вводная беседа. Основы комплексной безопасности.**

Подготовка помещения. Инструктаж по технике безопасности. Задачи и содержание работы кружка. Организация занятий. Основы комплексной безопасности. Опасные ситуации. Меры безопасности поведения.

1. **Общая физическая подготовка.**

Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Предупреждение травматизма. Подбор заданий для самостоятельных занятий. Гигиена и закаливание.

Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.

Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.

Упражнения и игры на развитие ловкости и силы. Командные игры.

1. **Строевая подготовка.**

Обязанности командиров отрядов в организации и управлением строем. Строевая выучка. Построение одну, в две шеренги по звеньям. Сигналы управления строем. Движение строем, повороты в движении, размыкание и смыкание строя. Выход из строя и поход к командиру, возврат в строй. Исполнение песни в строю, выполнение воинского приветствия во время движения отряда.

1. **Первая медицинская помощь**

Оказание первой медицинской помощи при разных ситуациях.

Личная и общественная гигиен. ПМП при травмах и несчастных случаях.

Понятие раны. Виды ран. Кровотечение, виды и признаки, способы временной остановки кровотечения. Перевязочный материал. Повязки: основные виды. Правила. Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах. ПМП при травмах и несчастных случаях. Понятие об ожогах и обморожениях, ПМП при них. ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. Первая помощь при утоплении. Способы ИВЛ (искусственной вентиляции легких). ПМП при инфекционных заболеваниях. Меры их предупреждения. Пищевые отравления, ПМП при них. Лекарственные травы, их значение и назначения. Основные виды растений родного края, их использование. Умение собирать лекарственные травы.

1. **Огневая подготовка.**

Стрельба из пневматической винтовки из положения: лёжа, стоя, с колена. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы.

1. **Основы туристической техники.**

Ориентирование в туристическом походе. Организация бивуачных работ, разведение костра. Работа с палаткой. Способы преодоления препятствий во время маршрута.

1. **Итоговое занятие.**

Проводится итоговый смотр, который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В рамках программы предусматривается проведение экскурсий, походов, тактическая подготовка. Проведение и участие в массовых мероприятиях, социально-значимых акциях, выступление агитбригады.

Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется согласно Положению о формах периодичности. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №22 города Южно-Сахалинска.

В рамках внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №22 города Южно-Сахалинска проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

- достижения обучающимися метапредметных результатов;

- достижения обучающимися предметных результатов.

Основные формы текущего контроля: опрос, выполнение контрольных нормативов, контрольный показ освоенных технических элементов, тестирование. В рамках текущего контроля на каждого обучающегося заполняется личная карта результативности освоение программы (Приложение 1) в начале, в середине, и в конце года. Основные методы диагностики: наблюдение, педагогический анализ, собеседование. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов.

В течение учебного года, обучающиеся принимают участие в муниципальных и региональных соревнованиях военно-патриотической направленности.

Формой промежуточной аттестации является итоговый смотр, соревнования.

Промежуточная аттестация проводится в мае- июне.

Результаты подготовки фиксируются согласно таблицам «Нормативы подготовки» (Приложение 2).

Итоговый смотр включает в себя выполнение определённых нормативов, устного опроса, тестирования, соревнований с анализом конкретных результатов в личном зачете соревнований показывающих результат деятельности в течение учебного года. Цель: определения уровня сформированности специальных умений и навыков, умений применять, полученные за год обучения в разных ситуациях.

Самым важным критерием освоения программы является достижение результатов воспитанниками объединения в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях.

Оценка метапредметных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерий и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в программу (Приложение1).

Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных результатов подлежит мониторингу, в рамках предусмотрены входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отображены в Приложении 3.

Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

Оценка личностных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого- педагогического мониторинга. Основная форма – наблюдение.

Предметом мониторинга личностных результатов выступают:

- российская гражданская идентичность%;

- поликультурный опыт, толерантность;

- просоциальное поведение, эмпатия;

- уважение к труду, готовность к выбору профессии;

- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;

- познавательная активность, самомотивация;

- культура ЗОЖ, забота об экологии.

Критерии оценки достижения и мониторинга личностных результатов отражены в Приложении 4.

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во дней | Кол-во часов | Режим занятий |
| 1 | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 34 | 68 | 68 | 1. раза в неделю |

1. **Организационный раздел**
   1. **Методическое обеспечение программы**

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической части. Темы завершаются практической работой. Что способствует лучшему усвоению теоретического материала.

В процессе реализации программы используются образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, учебной дискуссии. В течении учебного года обучающиеся принимают участие в различных тематических мероприятиях (День Победы, День защитника Отечества, встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС, Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организацией ДОСААФ) Такие формы проведения занятий позволяют качественнее реализовывать задачи программы.

Практические работы могут выполнятся как индивидуально, так и командой.

* 1. **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов**

Обучение проводится с использованием учебных пособий:

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2010г.
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2011 г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений).- М.: Просвещение 2011 г.
5. Валее Р.А., Зайцев В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России //Проблемы воспитания патриотизма. –Вологда.: ВИРО, 2010 г.
6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 2010 г.
7. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. – М.: Изд-во ДОСААФ. 2010 г.
8. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. – М.: Педагогика, 2012 г.
9. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. М.: «Швиеса», 2010 г.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. –М.: Просвещение,2012 г.
11. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2011 г.
12. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-спортивного воспитания школьников, /Под редакцией Н.И. Монахова. – М.: Просвещение,2012 г.
13. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов //АН СССР, 2010 г.
14. Станов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. – М.: Издательство ДОСААФ, 2011 г.
15. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2010 г.
16. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, № 8, 2012 г.
17. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, № 8, 2014 г.
18. «Патриот отечества» ОБЖ, № 9, 2014 г.
19. Тупикин Е.А., Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2011 г.
20. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6, 2011г.
21. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» № 2, 2013 г.

Дидактичное обеспечение:

- Разработки для проведения занятий: схемы, таблицы, топографические карты.

- Раздаточный материал и учебные задания для индивидуальных и групповых работ.

- Вопросники и тесты для организации контроля и определения результативности обучения по определенным темам.

Наглядные пособия :

- Альбом с перечнем стрелкового и артиллерийского вооружения.

- Альбом с перечнем бронетанкового вооружения и техники.

Плакаты:

- Полководцы России.

- Государственные награды России.

Стрелковое оружие:

- АК – 74

- АКМ

- ПМ

- РПК-74

- РПК 7,6

- ПК

Военная техника:

- БМП

- БТР

- Т-72

Список интернет ресурсов:

1. Официальный сайт Министерства Обороны Россю- Текст: электронный//Военный энциклопедический словарь:[сайт]. – <URL:http.//mil.ru> (дата обращения: 01.09.2021)
   1. **Материально-техническое обеспечение программы**

- спортивный зал;

- спортивные площадки;

- классный кабинет с партами и стульями для теоретических занятий;

- площадка для воркаута;

- «полоса препятствий»;

- печатные пособия;

- демонстрационный материал;

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

- экспозиционный экран;

- ноутбук;

- мультимедийный проектор;

- пневматическая винтовка;

- макет автомата АК-74;

- противогазы;

- огнетушители.

* 1. **Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растим патриотов» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Соответствующее технической направленности, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике.

**Приложения**

Приложение 1

**Личная карта**

**результативновности освоения образовательной программы**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценивания | начало года | середина года | конец года | Форма контроля | Методы, методики диагностики |
| 1. **Освоение разделов программы** | | | | | |
| Основы комплексной безопасности |  |  |  | опрос | педагогический анализ, наблюдение |
| Физическая подготовка |  |  |  | сдача нормативов упражнения | собеседование, наблюдение, анализ материалов |
| Строевая подготовка |  |  |  | контрольный показ освоенных технических элементов | собеседование, анализ деятельности наблюдение |
| Первая медицинская помощь |  |  |  | тестирование, выполнение практических заданий | педагогический анализ |
| Огневая подготовка |  |  |  | показательные выступления | педагогический анализ |
| Основы туристической техники |  |  |  | наблюдение | педагогический анализ |
| Подготовка к соревнованиям |  |  |  | итоги соревнований |  |
| 1. **Формирование знаний, умений, навыков** | | | | | |
| термины |  |  |  | практическая работа  опрос, тест, сдача нормативов | анализ материалов, собеседование, наблюдение |
| понятия |  |  |  |
| приёмы |  |  |  |
| алгоритмы действий |  |  |  |
| навыки планирования |  |  |  |
| навыки организации |  |  |  |
| соблюдение ТБ |  |  |  |
| использование оборудования |  |  |  |
| 1. **Формирование общеучебных способов деятельности** | | | | | |
| Выбор |  |  |  | практическая работа  опрос, тест, сдача нормативов | анализ материалов, совместное обсуждение, наблюдение |
| Сравнение |  |  |  |
| Сопоставление |  |  |  |
| Анализ |  |  |  |
| Синтез |  |  |  |
| рефлексия |  |  |  |
| 1. **Развитие личностных свойств и способностей** | | | | | |
| кругозор |  |  |  | практическая работа,  тестирование, анкетирование | анализ материалов, наблюдение, совместное обсуждение |
| познавательная активность |  |  |  |
| склонность к решению дивергентных задач |  |  |  |
| соревновательность |  |  |  |
| гибкость мышления |  |  |  |
| критичночть |  |  |  |
| легкость |  |  |  |
| надситуативная активность |  |  |  |
| генерирование идей |  |  |  |
| самостоятельность |  |  |  |
| стремление к самоактулизации |  |  |  |
| 1. **Формирование гуманистического отношения:** | | | | | |
| К себе |  |  |  | Педагогические ситуации, КТД, беседа, диспут, дискуссия, социальная практика | Наблюдение, анализ ситуаций, рефлексия, тестирование, анкетирование |
| К труду |  |  |  |
| К знаниям |  |  |  |
| К обществу |  |  |  |
| К человеку |  |  |  |
| 1. **Развитие компетенций** | | | | | |
| Решение проблем |  |  |  | Педагогические ситуации | Наблюдение, анализ ситуаций, рефлексия, тестирование, анкетирование |
| Технологической компетентности |  |  |  |
| Информационной компетентности |  |  |  |
| Коммуникативной компетентности |  |  |  |
| Социального взаимодействия |  |  |  |
| Саморазвития, самообразования |  |  |  |
| 1. **Предметные достижения обучающегося:** | | | | | |
| на уровне объединения |  |  |  |  |  |
| на уровне города |  |  |  |  |  |
| на уровне области |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Нормативы подготовки**

*по тактической подготовке:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование норматива** | **Уровень** | | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **Снижение оценки** |
| Способы передвижения обучающегося в бою – перебежка 100 м. (мин) | 1,5 | 2 | 2,5 | Передвижение без учёта рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечных пунктах. |
| Способы передвижения обучающегося в бою – переползание 25-30 м. (мин) по-пластунски | 2 | 2,5 | 3 | Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы. |
| Способы передвижения обучающегося в бою – переползание 25-30 м. (мин) на получетвереньках | 2 | 2,5 | 3 | Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы. |
| Способы передвижения обучающегося в бою – переползание 25-30 м. (мин) на боку | 2 | 2,5 | 3 | Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы. |

*по огневой подготовке:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование норматива** | **Уровень** | | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **Снижение оценки** |
| Неполная разборка автомата (сек) | 18 | 20 | 25 | Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производиться с большим усилием. |
| Сборка автомата (сек) | 30 | 35 | 40 | Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производиться с большим усилием. Не произведён спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель. |

*Стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст стрелков** | **Положение для стрельбы** | **Уровень за выбитые очки** | | | | | |
| **юноши** | | | **девушки** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 13 лет | сидя, лёжа | 30 | 24 | 18 | 30 | 23 | 16 |
| с колена | 27 | 21 | 15 | 27 | 20 | 13 |
| стоя | 25 | 19 | 13 | 25 | 18 | 11 |
| 14-15 лет | сидя, лёжа | 35 | 29 | 23 | 35 | 28 | 21 |
| с колена | 32 | 26 | 20 | 32 | 25 | 18 |
| стоя | 30 | 24 | 18 | 30 | 23 | 16 |
| 16-17 лет | сидя, лёжа | 38 | 32 | 26 | 36 | 29 | 22 |
| с колена | 35 | 29 | 23 | 33 | 26 | 19 |
| стоя | 37 | 31 | 21 | 31 | 24 | 17 |

*по физической подготовке:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование норматива** | **Уровень физической подготовки юноши** | | | | | |
| **13-15 лет** | | | **16-17 лет** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Подтягивание на перекладине | 12 | 10 | 8 | 16 | 14 | 12 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на брусьях | 6 | 5 | 4 | 14 | 11 | 9 |
| Выход силой | 4 | 1 | - | 10 | 8 | 6 |
| Поднос прямых ног к перекладине | 9 | 6 | 5 | 12 | 10 | 8 |
| Силовой комплекс | 40 | 32 | 28 | 60 | 46 | 40 |
| Комплексное упражнение на ловкость | 10,0 | 10,6 | 11,2 | 9,4 | 10,0 | 10,6 |
| Прыжок в длину с места | 2,20 | 2,10 | 2,05 | 2,50 | 2,30 | 2,20 |
| Отжимание в упоре лежа | 21 | 28 | 38 | 21 | 30 | 42 |
| Челночный бег 4х10 | 12,6 | 12,0 | 11,5 | 11,0 | 10,5 | 10,0 |
| Бег на 100 м. | 14,6 | 15,2 | 16,0 | 13,6 | 14,2 | 15,0 |
| Бег на 60 м. | 9,2 | 9,6 | 10,0 | 8,6 | 9,0 | 9,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование норматива** | **Уровень физической подготовки девушки** | | | | | |
| **13-15 лет** | | | **16-17 лет** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Подтягивание на низкой перекладине из упора лежа | 16 | 14 | 12 | 18 | 16 | 14 |
| Силовой комплекс | 30 | 23 | 20 | 40 | 32 | 28 |
| Комплексное упражнение на ловкость | 11,2 | 11,6 | 12,0 | 10,0 | 10,6 | 11,2 |
| Прыжок в длину с места | 2,00 | 1,90 | 1,75 | 2,10 | 2,00 | 1,90 |
| Отжимание в упоре лежа | 20 | 18 | 15 | 25 | 20 | 18 |
| Челночный бег 4х10 | 12,6 | 12,0 | 11,5 | 11,0 | 10,5 | 10,0 |
| Бег на 100 м. | 14,6 | 15,2 | 16,0 | 13,6 | 14,2 | 15,0 |
| Бег на 60 м. | 9,5 | 10,6 | 11,0 | 9,0 | 9,4 | 10,0 |

*по туристической технике:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование норматива** | **Уровень** | | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **Снижение оценки** |
| Определение сторон горизонта по компасу (мин) | 2 | 3 | 4 | Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров выбраны плохо заметные на местности предметы. |
| Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин) | 2 | 3 | 4 | Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Обучающиеся не знают, какой угол на циферблате делят по полам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны не удачно. |
| Определение азимута по компасу на указанный предмет | 2 | 3 | 4 | Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отчёт по компасу. Ошибка в определении азимута превышает 6. |

*по РХБЗ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование норматива** | **Уровень** | | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **не сдача** |
| Надевание противогаза | 8 | 9 | 10  Наличие складок, при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски. | При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха |
| Надевание респиратора | 10 | 11 | 12  Не свой размер респиратора | Концы носового зажима не прижаты к носу |
| Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере:  - пробита фильтрующая поглощающая коробка | 7 | 6 | 9 |  |
| - перебита соединительная трубка | 12 | 13 | 14 |  |
| - разбито стело очков, значительный порыв шлем-маски (ШМ) | 8 | 9 | 10 |  |
| - незначительный порыв шлем-маски (ШМ) | 1 | 2 | 3 |  |
| - Изготовление и надевание ватно-марлевой повязки (мин.) | 2 | 2,30 | 3 |  |
| - Надевание костюма Л-1 (мин.) | 4 | 4,30 | 5 |  |
| - Надевание ОЗК в рукава (мин.) | 3,30 | 4 | 4,30 |  |

*По медицинской подготовке:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование норматива** | **Уровень** | | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **Снижение оценки** |
| Временная остановка кровотечения (сек) | 30 | 50 | 60 | Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголённое тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута. |
| Оказание первой помощи при переломе конечности- плечо (мин) | 3 | 5 | 7 | Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины. |
| Оказание первой помощи при переломе конечности- предплечье (мин) | 3 | 3,5 | 4 | Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины. |
| Оказание первой помощи при переломе конечности- нога(мин) | 5 | 6 | 7 | Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины. |
| Надевание противогаза на поражённого (сек) | 15 | 20 | 25 | Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз. |

Приложение 3

**Оценка метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид метапредметных результатов** | **Критерии оценки метапредметных результатов** | | | **Форма и метод оценки** |
| **13-15 лет** | **16- 17 лет** | |
| Метапредметные понятия | С учетом содержания программы. | | | Опрос |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. | | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов для решения творческих и поисковых задач. |  |
| Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией. | | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способствовать в ситуации неуспеха. | | |
| Познавательные УУД | Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символические средства. | | | Тестирование в ходе текущего формирующего контроля. |
| Умение осознано использовать речевые средства в процессе деятельности. Развитие ИКТ-навыки. | | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуникации и социальных практиках. Навыки работы с медиа-текстами. Цифровая грамотность. |  |
| Навыки смыслового чтения текстов. | | | Комплексная работа на основе текста. |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | |
| Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. | | Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий, границ своего сознания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  |
| Коммуникативные УУД | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации. | | Вариативное использование речевых средств в соответствие и с целями коммуникации. | Наблюдение за ходом работы обучающегося в команде. |
| Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами. | | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Учитывать позиции участников деятельности. |
| Готовность и способность учитывать мнения других в процессе командной работы. | | Готовность решать конфликты, стремление учитывать и координоровать различные мнения и позиции. |  |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной командной деятельности; находить общее решение. | | |  |

Приложение 4

Структура мониторинга личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид личностных образовательных результатов** | **Критерии оценки личностных результатов** | |
| **13-15 лет** | **16- 17 лет** |
| Смыслообразование и морально-этическая ориентация | Владение(уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп. | Наличие собственной системы ценных отношений;  Готовность к её обсуждению в рефрентной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп. |
| Российская гражданская идентичность | Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активности в освоении социального пространства гражданского служения. | Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально – ориентированных проектов. |
| Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия | Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур. | Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах. |
| Уважение к труду, готовность к выбору профессии | Конструктивный интерес к собственнымсклонностям и способностям.  Демонстрация уважения к труду как способу сомоорганизации. | Осознанный выбор продолжения образования. |
| Самоорганизация и самомотивация | Самостоятельность в принимающих решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития. | Вовлеченность в проекты, мероприятия, способствующие продвижению в выбранной профессии. |
| Культура ЗОЖ, забота об экологии | Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения. | Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. |
| Портфолио | Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации. | Ведение портфолио в формате, приемам для поступления в вуз, ссуз. Активность по выбранной траектории профессионального развития. |