**Комплексно-целевая антикризисная программа подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ на 2024-2025 учебный год**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Подготовила:**

**учитель русского языка и литературы**

**Колесникова Ольга Владимировна**

**Дальнереченск**

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;

- какими либо видами художественного творчества;

- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой - безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков и умений

**Цели:**

* Выполнение Закона об образовании;
* принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
* ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;
* создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

**ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ:**

**учащихся:** получение полного и среднего образования;

выбор формы получения образования.

**родителей:** в создании наиболее комфортных условии обучения своего ребенка;

в стабилизации отношении в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

**школы:** решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

**Задачи:**

* Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
* Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
* Реализация разноуровневого обучения.
* Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
* Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

**Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся**

1.Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено ново­го в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут  быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2.Ученик не задает вопросов по существу изучаемого,   не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3.Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти при­знаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объ­яснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4.Ученик   не   реагирует   эмоционально   (мимикой   и   жестами)   на успехи и неудачи,  не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5.Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный ре­зультат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении уп­ражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, дока­зательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе по­нятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответ­ствующих вопросов.

Оптимальная система мер по оказанию помощи слабоуспевающему школьнику

1.Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации про­белов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устране­нию типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуа­ций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

**Направления в работе со слабоуспевающими обучающимися**

**Методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости**

посредством содержания

посредством организации деятельности

посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

а) эмоционально-образный;

б) аналитический (разъяснительный);

в) деловой;

г) необычный.

Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность;

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.

Показ значимости знаний, умений:

а) общественной

б) личностной

Межпредметные связи.

Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач

Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)

Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.

Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.

Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

Проявление учителем собственных качеств, данных личности ( в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств…) и побуждение учащихся к подобным проявлениям

Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)

**Оказание помощи неуспевающему ученику на различных этапах урока и профилактика неуспеваемости**

Этапы урока

Виды помощи в учении

Профилактика неуспеваемости.

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.

**При открытии новых знаний**

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы

Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном

обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

**При организации самостоятельной работы**

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

**В ходе самостоятельной работы на уроке**

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у слабоуспевающих школьников**

**Открытие новых знаний**

**Организация самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа**

**Отношение к содержанию учебного материала**

Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости

Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого

Существенный, важный, но непривлекательный материал

**Отношение к процессу учения**

**(усвоение знаний)**

Действует учитель – ученик только воспринимает

Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса

Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса

Ученик действует самостоятельно

**Отношение к себе, к своим силам**

Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий

Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий

Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий

**ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

7

Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2-3)

В течение учебного года

8

Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

В течение учебного года

9

Организовывать в процессе обучения индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

В течение учебного года

10

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся».

В течение учебного года

11

Шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.

В течение учебного года

12

При опросе слабоуспевающим давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, давать больше времени готовиться к ответу у доски.

В течение учебного года

13

Задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В течение учебного года

14

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В течение учебного года

15

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В течение учебного года

16

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.

В течение учебного года

17

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

В течение учебного года

18

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок, проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

В течение учебного года

19

Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

1 раз в неделю в течение учебного года

20

Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях каждого отстающего ученика

Сентябрь, обновлять по мере необходимости.

21

Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

В течение учебного года

**ПЛАН АНТИКИЗИСНОЙ ПРОГРАММЫ**

**работы со слабоуспевающими ученикам по русскому языку**

**на 2024—2025 учебный год**

**6,9, 11 классы**

**Тематическое планирование 6 класс**

**Занятие 1.** Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне.

Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.

**сентябрь**

**2**

**Занятие 2.** Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных.Имя существительное.

**сентябрь**

**3**

**Занятие 3.** Гласные после шипящих и ц.О—ё после шипящих и ц. Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.

**сентябрь**

**4**

**Занятие 4.** Разделительные твердый и мягкий знаки.

Мягкий знак на конце слов после шипящих.

**октябрь**

**5**

**Занятие 5.** Корни с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-, -гар- — гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир- дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, -равн- — -ровн-.

**октябрь**

**6**

**Занятие 6.** Корни с чередующимися гласными -скак- — -скоч-, -мак- — -мок-(-моч-), -плав- — -плов- — -плыв-.

Чередование -я-(-а-) — -им-(-ин-) в корнях.

Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.

**октябрь**

**7**

**Занятие 7.** Гласные и согласные в приставках. Приставки рас- — рос- (раз- — роз-).

**октябрь**

**8**

**Занятие 8.** Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную.

**ноябрь**

**9**

**Занятие 9.** Соединительные гласные о—е в сложных словах.

**ноябрь**

**10**

**Занятие 10.** Слова с корнями пол-, полу-.

Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**ноябрь**

**11**

**Занятие 11.** Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей.**.** Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.

**декабрь**

**12**

**Занятие 12.** Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.

**декабрь**

**13**

**Занятие 13.** Не с именами существительными. Имя прилагательное.

**декабрь**

**14**

**Занятие 14.** Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные

**декабрь**

**15**

**Занятие 15.** Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

**январь**

**16**

**Занятие 16.** Одно и два н в именах прилагательных.

**январь**

**17**

**Занятие 17.**Не с полными и краткими прилагательными. Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение.

**январь**

**18**

**Занятие 18.** Сложные прилагательные.

**январь**

**19**

**Занятие 19.** Глагол. Наклонение глаголов.

**февраль**

**20**

**Занятие 20.** Спряжение глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения

**февраль**

**21**

**Занятие 21.** Переходные и непереходные глаголы.

Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва- . Не с глаголами. Безличные глаголы.

**февраль**

**22**

**Занятие 22.** Местоимение. Разряды местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь

**февраль**

**23**

**Занятие 23.** Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие.

**март**

**24**

**Занятие 24.** Числительные количественные, порядковые.

Числительные простые, сложные, составные.

**март**

**25**

**Занятие 25**. Правописание числительных. Сложные слова с числительными.

**март**

**26**

**Занятие 26.** Употребление большой буквы в написании названий и имен.

Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог.

**март**

**27**

**Занятие 27.** Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

**апрель**

**28**

**Занятие 28.** Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ -рос-, корни с чередованием е—и, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-, -равн- — -роен-, -скач- — -скоч-, -мак- — -мок- (моч), -плав- — -плов- — -плыв-. Слова с чередованием я—им.

**апрель**

**29**

**Занятие 29.** Приставки на с—з, рас- рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную. Учимся ставить знаки препинания. Повторение.

**апрель**

**30**

**Занятие 30.** Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.

**апрель**

**31**

**Занятие 31.** Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.

Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий.

**май**

**32**

**Занятие 32.** Безударные окончания глаголов I и II спряжения.

Окончания глаголов повелительного наклонения.

**май**

**33**

**Занятие 33.** Правописание порядковых числительных.

**май**

**34**

**Занятие 34**. Одно и два н в именах прилагательных.

**май**

**35**

**Занятие 35.** Правописание не со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях. Состав слова. Части речи. Члены предложения.

**Тематическое планирование 9 класс**

**Занятие 2.** Второстепенные члены предложения. Тире в неполном предложении.

**сентябрь**

**3**

**Занятие 3.** Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**сентябрь**

**4**

**Занятие 4.** Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях слов .Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения

**сентябрь**

**5**

**Занятие 5.** Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению или оторванные от определяемого слова. Распространённые определения и приложения.

**октябрь**

**6**

**Занятие 6.** Одиночные приложения и согласованные определения (два или несколько).

Несогласованные определения. Имена собственные и условия их обособления

**октябрь**

**7**

**Занятие 7.** Смысловая (вариативная) пунктуация при обособлении определений и приложений. Тире при обособлении определений и приложений.

**октябрь**

**8**

**Занятие 8.** Приложения, присоединённые союзом как .Обособленные обстоятельства

**октябрь**

**9**

**Занятие 9.**Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, оборотами со значением уступки, именами существительными и наречиями. Обособленные дополнения

**ноябрь**

**10**

**Занятие 10.** Дополнения, выраженные обособленными оборотами со значением включения, исключения, замещения (со словами кроме, помимо, включая, исключая, за исключением, вместо, сверх, наряду с).

Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

**ноябрь**

**11**

**Занятие 11.** Уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Обороты, вводимые сравнительными союзами

**ноябрь**

**12**

**Занятие 12.** Сравнительные обороты и обороты, вводимые сравнительными союзами: как, будто, как будто, словно, точно, подобно, нежели, чем, что (в значении словно) 32

Устойчивые сочетания слов.

**декабрь**

**13**

**Занятие 13.** Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях {гол как сокол, работать не покладая рук и т. д.).Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

**декабрь**

**14**

**Занятие 14.** Вводные слова, сочетания и предложения. Вставные конструкции.

**декабрь**

**15**

**Занятие 15.**Обращение. Междометия. Слова-предложения да и нет.

Прямая речь. Диалог. Цитаты

**декабрь**

**16**

**Занятие 16.** Виды предложений: простое (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, обобщённо-личное) и сложное (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое). Бессоюзное сложное предложение

**январь**

**17**

**Занятие 17.** Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение

**январь**

**18**

**Занятие 18.**Запятая и точка с запятой в сложносочинённом предложении. Тире и двоеточие в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения.

**январь**

**19**

**Занятие 19.** Структура сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём. Подчинительные союзы и союзные слова. Границы придаточных предложений.

**январь**

**20**

**Занятие 20.** Основные группы придаточных предложений. Придаточные предложения с разными видами подчинения

**февраль**

**21**

**Занятие 21.** Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Однородные придаточные без второго союза. Неоднородное подчинение.

**февраль**

**22**

**Занятие 22.** Комбинированное подчинение.

**февраль**

**23**

**Занятие 23.** Сложноподчинённые предложения в составе сложных. Роль союза и в предложении.

**февраль**

**24**

**Занятие 24.** Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.

Обособленные обороты в сложноподчинённом предложении

**март**

**25**

**Занятие 25.** Деепричастные обороты в составе сложных предложений.

Придаточные предложения внутри деепричастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых деепричастными оборотами

**март**

**26**

**Занятие 26.** Причастные обороты в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри причастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых причастными оборотами

**март**

**27**

**Занятие 27.** Обособленные определения, обстоятельства, дополнения, вводные слова и обращения, пояснительные и вставные конструкции в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри обособленных конструкций

**март**

**28**

**Занятие 28.** Пунктуация при составных союзах. Пунктуация на стыке подчинительных союзов

**апрель**

**29**

**Занятие 29.** Отсутствие запятой перед придаточным предложением, присоединённым союзом с частицей не, связкой союзов и придаточным предложением, состоящим из одного союзного слова.

**апрель**

**30**

**Занятие 30.** Отсутствие запятой в устойчивых словосочетаниях с союзными словами (неясно где, всё равно как, больше чем и т. д.).

**апрель**

**31**

**Занятие 31.** Тире и двоеточие в сложноподчинённом предложении.

**апрель**

**32**

**Занятие 32.** Знаки препинания до и после сочинительных союзов и, а, но, однако.

**май**

**33**

**Занятие 33.** Союз как в придаточных предложениях, в сравнительных оборотах, в оборотах уподобления, в составных союзах и в устойчивых сочетаниях

**май**

**34**

**Занятие 34.** Союзы и союзные слова в придаточных предложениях, устойчивых сочетаниях, в ряду однородных членов. Союз и частица ли в придаточных предложениях.

**май**

**35**

**Занятие 35.** Употребление тире, двоеточия, точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.

**Содержательно-технологический компонент**

**Русский язык. Отработка материала за курс 9 класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения тестирования, пробных ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | |
| **Дата** | **Количество часов** | **Форма работы** | **ДЗ, анализ текста, тесты** | **Отметка о выполнении** | **Результат/оценка** |
| Умение выполнять структурно-смысловой  анализ текста. | **13.12.24** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** |  |
| Умение выделять основную и дополнительную информацию в тексте. | **16.12.24** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** |  |
| Умение смыслового анализа текста, понимание мысли. | **20.12.24** | **Тема** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** |  |
| Понимать текст, содержание, проблему, поставленную автором. Уметь формулировать основные мысли. | **12.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** |  |
| Уметь формулировать комментарий по тексту | **13.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **-** |  |
| Уметь выражать собственную точку зрения, аргументировано и обоснованно её доказывать. | **19.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **-** |  |
| Владеть письменной формой речи типа рассуждение. Уметь членить текст на микротемы, строить высказывание связно и логично. | **20.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** | **3** |
| Умение определять лексическое значение слова. Задание 8 ОГЭ | **25.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** |  |
| Безударные проверяемые гласные в корне. Задание 5ОГЭ | **29.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование | **+** |  |
| Орфографический анализ. Задание 5ОГЭ | **02.02.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование | **+** |  |
| Умение применять правила правописания орфограммы в корне слова. Умение различать корни с чередованием, с проверяемой и непроверяемой буквой в корне. | **06.02.25** | **1** | Самостоятельная работа | тестирование |  |  |
| Тренинг РЕШУ ОГЭ | **09.02.25** | **1** | Индивидуальная  консультация | Тест, оценивание |  |  |
| Умение применять правила написания НЕ и НИ с разными частями речи. | **13.02.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий, предлогов и союзов и других частей речи | **17.02.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила правописания Н и НН в словах разных частей речи. | **20.02.25** | **1** | Индивидуальная консультация |  |  |  |
| Тренинг РЕШУ ОГЭ | **27.02.25** |  | Самостоятельная работа | Тестирование, оценивание |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в сложносочинённом предложении. Задание 3 ОГЭ | **02.03.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации при обособленных определениях и обстоятельствах. Задание 3 ОГЭ | **06.03.25** | **1** |  | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в предложении с вводными словами и предложениями. Задание 3 ОГЭ | **09.03.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в сложноподчинённом предложении. Задание 3 ОГЭ | **16.03.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование |  |  |
| Тренинг РЕШУ ОГЭ | **20.03.25** |  | Самостоятельная работа | Тест, оценивание |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в  предложении с разными видами связи. | **22.03.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в предложении с однородными членами. Задание 2 ОГЭ | **06.04.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в предложении с обособленными определениями, обстоятельствами Задание 2 ОГЭ | **10.04.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Тест, оценивание |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в бессоюзном сложном предложении. Задания 2,3 ОГЭ | **13.04.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила при синтаксическом анализе текста. Задание 2 ОГЭ | **17.04.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила при выполнении синтаксического анализа словосочетания. Задание 4 ОГЭ | **20.04.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование |  |  |
| Тренинг РЕШУ ОГЭ | **24.04.25** | **1** | Самостоятельная работа | Тест, оценивание |  |  |
| Умение анализировать содержание текста. Задание 6 ОГЭ | **28.04.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста |  |  |
| Умение анализировать средства выразительности в тексте. Задание 7 ОГЭ | **05.05.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста |  |  |
| Умение выполнять лексический анализ слова. Задание 8 ОГЭ | **11.05.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста |  |  |
| Тренинг РЕШУ ОГЭ | **16.05.25** | **1** | Самостоятельная работа | Тест, оценивание |  |  |

**4**

**11 класс**

**Содержательно-технологический компонент**

**Русский язык. Отработка материала за курс 11 класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения тестирования, пробных ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | |
| **Дата** | **Количество часов** | **Форма работы** | **ДЗ, анализ текста, тесты** | **Отметка о выполнении** | **Результат/оценка** |
| Умение выполнять структурно-смысловой  анализ текста. | **14.12.24** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** |  |
| Умение выделять основную и дополнительную информацию в тексте. | **17.12.24** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** |  |
| Умение смыслового анализа текста, понимание мысли. | **21.12.24** | **Тема** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** |  |
| Понимать текст, содержание, проблему, поставленную автором. Уметь формулировать основные мысли. | **11.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** |  |
| Уметь формулировать авторскую позицию. | **14.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **-** |  |
| Уметь выражать собственную точку зрения, аргументировано и обоснованно её доказывать. | **18.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **-** |  |
| Владеть письменной формой речи типа рассуждение. Уметь членить текст на микротемы, строить высказывание связно и логично. | **21.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Анализ текста | **+** | **3** |
| Умение определять лексическое значение слова. Задание 6 ЕГЭ | **25.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование | **+** |  |
| Безударные проверяемые гласные в корне. Задание 9 | **28.01.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование | **+** |  |
| Задание 8 ЕГЭ | **01.02.25** | **1** | Индивидуальная консультация | тестирование | **+** |  |
| Умение применять правила правописания орфограммы в корне слова. Умение различать корни с чередованием, с проверяемой и непроверяемой буквой в корне. | **04.02.25** | **1** | Самостоятельная работа | тестирование |  |  |
| Тренинг РЕШУ ЕГЭ | **08.02.25** | **1** | Индивидуальная  консультация | Тест, оценивание |  |  |
| Умение применять правила написания НЕ и НИ с разными частями речи. | **11.02.25** | **1** | Индивидуальная  консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий, предлогов и союзов и других частей речи | **15.02.25** | **1** | Индивидуальная  консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила правописания Н и НН в словах разных частей речи. | **18.02.25** | **1** | Индивидуальная  консультация |  |  |  |
| Тренинг РЕШУ ЕГЭ | **25.02.25** |  | Самостоятельная работа | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в сложносочинённом предложении. | **01.03.25** | **1** | Индивидуальная  консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации при обособленных определениях и обстоятельствах | **04.03.23** | **1** |  |  |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в предложении с вводными словами и предложениями. | **11.03.25** | **1** | Индивидуальная  консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в сложноподчинённом предложении. | **15.03.25** | **1** | Индивидуальная консультация |  |  |  |
| Тренинг РЕШУ ЕГЭ | **18.03.25** |  | Самостоятельная работа | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в  предложении с разными видами связи. | **22.03.23** | **1** | Индивидуальная  консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в предложении с однородными членами. | **05.04.25** | **1** | Индивидуальная  консультация | тестирование |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в предложении с обособленными определениями, обстоятельствами | **08.04.25** | **1** | Индивидуальная консультация | Тест, оценивание |  |  |
| Умение применять правила пунктуации в бессоюзном сложном предложении. | **12.04.25** | **1** | Индивидуальная  консультация | тестирование |  |  |
| Тренинг РЕШУ ЕГЭ | **15.04.25** | **1** | Самостоятельная работа | Тест, оценивание |  |  |
| Тренинг РЕШУ ЕГЭ | **19.04.25** | **1** | Самостоятельная работа | Тест, оценивание |  |  |
| Тренинг РЕШУ ЕГЭ | **22.04.25** | **1** | Самостоятельная работа | Тест, оценивание |  |  |
| Владеть грамматическими нормами | **26.04.25** | **1** | Индивидуальная  консультация | Анализ текста |  |  |
| Владеть речевыми нормами. | **29.04.25** | **1** | Индивидуальная  консультация | Анализ текста |  |  |
| Тренинг РЕШУ ЕГЭ | **06.05.25** | **1** | Самостоятельная работа | Тест, оценивание |  |  |
| Тренинг РЕШУ ЕГЭ | **13.05.25** | **1** | Самостоятельная работа | Тест, оценивание |  |  |

**Мероприятия**

**по предупреждению неуспеваемости**

**обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Сроки |
| 1 | 2 |
| Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей | сентябрь |
| Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости | Сентябрь-октябрь |
| Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?” | сентябрь |
| Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические) | Каждую неделю |
| Дополнительные занятия с учеником (разовые):  “Правила составления плана устного ответа”  “Как правильно работать с орфограммами” | В течение года  В начале уч. года |
| Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность | Систематически |
| Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию | На каждом уроке |
| Работа с учеником на уроке:   * в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; * при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; | На каждом уроке |
| 1 | 2 |
| * организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки;   при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий |  |
| Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия) | На каждом уроке |
| Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки | систематически |
|  |  |

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  определение фактического уровня знаний детей;  выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками | В течение учебного года |