**«Подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе»**

Подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе играет важную роль в развитии умения анализировать тексты, выражать свои мысли и аргументировать свои точки зрения.

Цели олимпиад:

- выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся;

- развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных компетенций;

-развитие творческой инициативы учащихся;

- активизация творческих способностей;

-формирование навыков самостоятельной работы;

- стимулирование интереса к предмету.

Олимпиада по русскому языку и литературе объединяет два предмета и в старших классах требует от учащихся большого объема знаний по всем разделам русского языка, культуре речи, способности абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал, выполнять различные виды разбора (словообразовательный, семантический, этимологический, синтаксический и т.д.), знание художественных текстов литературных произведений , умение анализировать лирические произведения, излагать свои мысли по прочитанным произведениям или на свободную тему, владение литературоведческими терминами, владение ораторским мастерством.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить всем приёмам решения лингвистических задач и заданий «олимпийского уровня», невозможно увеличить словарный запас ученика, растолковать все слова и фразеологизмы, которые могут встретиться в заданиях олимпиады. Нельзя рассказать все занимательные истории о происхождении слов – для этого существуют словари. Многое зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня, умения работать самостоятельно и быть нацеленным на успех. Наша задача - помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его.

Для эффективной подготовки важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начинаться с 5 класса и проводиться в течение учебного года. Это долгий и кропотливый труд педагога и ученика популяризация русского языка и литературы как науки и школьного предмета.

Можно предложить некоторые рекомендации по подготовке:

1. Систематическое изучение теоретического материала. Школьникам нужно понять основные принципы и законы, на которых основывается предмет. Это включает в себя изучение грамматики, стилистики, литературных течений и эпох.
2. Развитие навыков анализа и критического мышления. Один из методов — чтение и обсуждение художественных текстов разных жанров и эпох. Это помогает детям учиться анализировать произведения, выделять ключевые идеи, определять их структуру и стиль.
3. Выполнение практических заданий. К ним относятся анализ текстов, написание эссе и рецензий.
4. Решение тестовых заданий прошлых лет. Полезно изучать примеры успешных работ, общаться с опытными участниками состязаний и консультироваться у квалифицированных преподавателей.
5. Индивидуальный подход. Важно учитывать сильные и слабые стороны каждого школьника, чтобы эффективно раскрыть его потенциал.
6. Организация времени. Необходимо эффективно распределять его между изучением материала, практикой и отдыхом.

Можно выделить несколько этапов работы с учащимися.

1.Выявление школьников, проявляющих интерес к предмету.

2.Беседа с учеником и родителями о возможности заниматься дополнительно.

3. Отбор дидактического материала (пособия, таблицы, схемы, тесты, олимпиадные задания, электронные образовательные ресурсы, рекомендации по выполнению работ).

4.Составление индивидуального плана работы с учащимися.

5. Отработка практического материала.

Каким же образом выявить наиболее подготовленных, заинтересованных и одаренных школьников? Конечно, наблюдая за учениками в ходе уроков, организуя уроки - практикумы, уроки- проекты, интеллектуальные игры-соревнования, давая дифференцированные, творческие задания, организуя участие в интернет- олимпиадах и конкурсах , проводя внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, оценивая способности школьников и анализируя их успеваемость по смежным дисциплинам.

На этом этапе очень важно увлечь учащихся и поддерживать их интерес на протяжении долгого времени. Не секрет, что олимпиада по нашему предмету считается одной из сложных, ученики редко выбирают русский язык и литературу в качестве профилирующего, небольшое количество часов не позволяет повторить и закрепить основной материал в учебное время, большую часть работы приходится выполнять после уроков, в свободное время, поэтому целесообразно сразу обговорить с учеником возможности заниматься предметом дополнительно.

Затем необходимо правильно спланировать работу. При планировании должна быть составлена индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики к творчеству; также необходимо уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умения применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач; работать с интернет- ресурсами, обязательно расширять кругозор учащихся( определять книги для чтения и изучения ). В 5 - 7классах ученик должен научиться работать с тестами, выполнять практические задания, делать все виды разбора, творчески излагать свои мысли. Начиная с 8 класса, усложняем материал, включая комплексный анализ текста, анализ литературного произведения, написание сочинений, материал по теории русского языка и литературы.

Непосредственно перед олимпиадой необходимо повторить различные виды заданий, дать рекомендации по работе над ними, научить пользоваться справочной литературой и словарями, потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач. Используемпоисковый, проблемный, исследовательский, творческий методы работы. Решаем олимпиадные задания, разбираем тесты, повторяем различные виды разбора, выполняем творческие задания, разбираем темы сочинений, составляем планы, анализируем стихотворения.

Важно при подготовке к олимпиаде учесть и психологический аспект в работе с учащимися. Для себя я выделила 3 этапа.

1. Ученик заинтересовался предметом, прилагает усилия в овладении базовыми знаниями, но еще не полностью представляет трудностей и объема работы. Здесь очень важно поддержать стремление учащегося, отметить даже незначительные успехи.

2. Ученик целенаправленно и кропотливо работает, приходят первые успехи, просыпается азарт и дух соревнования, появляется желание быть лучшим.

3. У учащегося складываются иллюзорные понятия, что он уже овладел всеми необходимыми знаниями и навыками, что не надо тратить много времени на подготовку, так как он все уже знает и умеет. В этот момент важна роль учителя, который направит деятельность учащегося в нужное русло, даст задания повышенной трудности. Иногда и проигрыш становится стимулом к дальнейшей деятельности.

Подготовка учащихся к олимпиаде- это и сотрудничество педагогов.

Какие же материалы могут помочь в работе по подготовке учащихся к олимпиадам Таким образом, участие в олимпиадах стимулирует школьников к приобретению знаний на более качественном уровне, мотивирует личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Роль учителя в этом, несомненно, очень велика. В круг деятельности педагога входит выявление одаренности у ребят, планирование работы с ними, подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе, а также последующая работа по развитию их интеллектуальных умений. Важно не потерять ни одного талантливого школьника и предложить ему разные формы научно-образовательной работы русскому языку.

**Список использованной литературы**

1) Интернет-ресурсы

http://vserosolymp.rudn.ru — портал Всероссийской олимпиады школьников

http://www.philologia.ru/ — учебный филологический ресурс

www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка

http://lit.rusolymp.ru – Информационный портал Всероссийской

олимпиады .

2. http://lit.1september.ru – Журнал «Литература» и сайт для учителя «Я иду

на урок литературы».

3. www.slovesnik.org – сайт Гильдии словесников

4. http://www.feb-web.ru ˗ Фундаментальная электронная библиотека «Русская

литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты

писателей и другие полезные сетевые ресурсы).

5. В социальной сети «Фейсбук» действует

группа https://www.facebook.com/groups/vseroslitra/ Материалы в ней

регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем

вопросам, касающимся олимпиады.

6. vos.olimpiada.ru

7. mosolymp.ru

8. Библиотека по гуманитарным наукам

9. Филологический портал

10. Русская формальная школа и ОПОЯЗ

11. Словари.ру

12. Русская Виртуальная Библиотека

13. Национальный Корпус русского языка

Научная и методическая литература:

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Просвещение, 1967 г.

2.Березина С.Н.,Борисов Н.Н. Русский язык в схемах и таблицах.-М.:Эксмо, 2008

3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э. Русский язык-М.: «Новая волна»,2003

4. Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи»- М.: Просвещение, 2003.

5.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы-М.: Просвещение,1983

6. Гумарова А.А., Рожко Г.Н. Русский язык: учебное пособие и сборник тестов для поступающих в вузы.-Алматы :ШЫН, 2010

7.Гусарова И. Тесты по русскому языку 5-11 класс-М.: «Издательство АСТ»,20004.

8. Крундышев А.А.Как работать над сочинением- СПб: Просвещение, 1992

9. Ладыженская Т.А. Теория и практика сочинений разных жанров- М.: Просвещение, 1990

10. Львова С.И. Занимательное словообразование. 8 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.

11.Мещерякова М. Литература в таблицах и схемах -М.:Айрис-пресс, 2007

12. Пособие Аксенова

13. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М.,1998.

14. Русский без ошибок. Абсолютная грамотность за 15 минут в день -Б.: «Клуб семейного досуга», 2013