**Работа с семьей по вопросам всеобуча**

**как одно из направлений профилактической работы**

Работая с семьёй, мы всегда учитываем, что между её членами существуют различные отношения (правовые, идеологические, нравственные и религиозные), которые основываются на чувствах любви, привязанности и заботы.

В каждой школе, любом классном коллективе существует множество проблем, которые нам приходится решать ежедневно. Одной из таких проблем, с которой любой классный руководитель сталкивается рано или поздно является нежелание ребенка посещать школу, внезапная потеря интереса ребенка к учебе. Чаще всего такая проблема возникает в так называемый период адаптации ребенка. (переход из детского сада в начальную школу, из начальной школы в среднее звено, из среднего звена в старшее). Меняется коллектив, учителя, нагрузка становится больше. У ребенка возникает страх перед тем, как его встретят, что скажут, сможет ли он справиться с теми требованиями, которые ему будут предъявлены, будет ли он успешен?

В то же время и в семье начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Как правило родители считают, что их ребенок уже вырос и должен сейчас все делать сам. И хорошо, если это происходит постепенно. Но нередко получается **так.**

Ты перешел в 5 класс. Мы с тобой сидели и занимались все это время, теперь давай сам. А мы будем тебя только контролировать. И начинается следующее: ребенок не смог справиться с заданием, получил 2, родителям сказать страшно, не оправдал надежды, к учителю подойти пока боюсь, а вдруг он не поймет, а вдруг одноклассники начнут смеяться и т. д. У ребенка появляется мысль пропустить урок, не сделать домашнее задание. Всего один раз, ведь вреда от этого не будет. А если один раз повезло, можно и дальше продолжить так же.

Постепенно это приходит у него в систему и выбраться все сложнее. Начинаются конфликты с родителями, учителями, хроническая неуспеваемость.

Что в таком случае сделать. Педагогический опыт показывает, что радикальные меры  не всегда приносят ожидаемый результат, могут не ликвидировать проблему, а усугубить её.

Коррекционное воздействие на семейные отношения возможны при:

- сотрудничестве родителей со школой и другими организациями;

- обоюдном осознании проблем;

- авторитете учебного заведения для семьи;

- обращении родителей за помощью к педагогам;

- участии родителей в различных общественно – педагогических мероприятиях;

- посещении родителями лекций, бесед, консультаций в рамках педагогического всеобуча

**К сожалению,** между семьёй и школой не всегда существует взаимопонимание. Есть семьи, которые безразлично или негативно относится к советам или рекомендациям педагогов и всякое педагогическое влияние расценивают как акт ущемления семейных интересов.

 Работа с такими семьями по разным причинам вызывает определённые трудности. В случае если родители не хотят идти на контакт со специалистами, которые хотят оказать им поддержку и помощь, основная работа проводится при посещении семьи на дому и при посещении родителями учреждения образования.

В таких случаях очень важно расположить к себе родителей, завоевать к себе их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогами своими мыслями, сомнениями.

**При работе с семьёй следует обращать внимание на:**

- межличностные отношения в семье;

- изучение   личности и психологического состояния родителей и ребёнка;

-  организацию совместных советов по поиску выхода из сложившейся ситуации;

- проведение совместных экскурсий, походов, поездок и т.д.

- организации родительских собраний, бесед, цель которых – разъяснительное влияние и обучение правильному построению взаимоотношений с ребёнком.

1. Обязательное привлечение к работе педагога - психолога, социального педагога, которые помогут семьям поверить в свой потенциал.

В нашей школе проблеме выполнения всеобуча уделяется первостепенное внимание.

Создан **Совет по профилактике**, который работает с обучающимися и их законными представителями. В него входят представители администрации школы, педагог психолог, социальный педагог. Сюда же при необходимости может присоединиться участковый, который прикреплен к школе. При работе Совета по профилактике с ребенком обязательно присутствие классного руководителя и родителей ребенка. С родителями и ребенком проводится беседа и намечаются пути решения существующей проблемы.

Также в школе проводятся **психолого-медико-педагогические консилиумы**. В их состав также входят представители администрации, обязательно педагог-психолог, социальный педагог, медик (по согласованию), классный руководитель. Консилиум создан для того чтобы помочь детям, которые не справляются со школьной программой. Возможно этим детям нужна другая программа, более подходящая для них. Здесь работа больше ведется с родителями. По результатам работы консилиума ребенок может быть направлен на прохождения комиссии в медучреждении и получения документа о необходимости работы с ребенком по другой программе.

Главное отличие работы Совета по профилактике от ПМПК в том, что в первом случае идет работа с детьми, которые могут, но не хотят учиться, а во втором случае с детьми, которые хотят, но не могут.

Кроме этого существует **патронаж семей**. Цели могут быть самые разные. Например – проверка исполнения рекомендаций Совета по профилактике, жалобы ребенка и т. д. Выход в семью осуществляется разными представителями, в зависимости от ситуации.

Конечно же **обязательные индивидуальные беседы** классного руководителя в родителями. Если ребенок состоит на учете или у него ярко выраженные проблемы девиантного поведения, то беседы с такими детьми и родителями проводятся при обязательном присутствии администрации.

     В заключение еще раз хотелось бы обратить внимание на то, что социально – педагогическая работа успешна лишь в том случае, если она ведется регулярно в постоянном тесном сотрудничестве все заинтересованных в этом участников образовательного процесса.