**Итоговое занятие по развитию речи и обучению грамоте в подготовительной к школе группе.**

**Цель:** Систематизировать знания детей по обучению грамоте и развитию речи.

**Задачи:**

**Воспитательные.** Воспитывать взаимовыручку, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга. Вызывать интерес к обучению грамоте.

**Образовательные:**Закрепить знания детей о гласных, согласных звуках; умение различать звуки в словах, во фразовой речи; обобщать знания о твердых и мягких согласных; закрепить умение детей делить слова на слоги; дифференцировать понятия «предложение» и «слово»; закрепить умение детей составлять предложения из двух и более слов.

**Развивающие.**Развивать внимание, память, мышление, воображение.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент занятия.**

Звучит песня «Учат в школе»

**II. Основная часть занятия.**

**Воспитатель:** Уже скоро наступит ваш первый выпускной в детском саду. Вы будете собираться в школу. В детском саду мы с вами рисовали, считали, играли, решали задачи и учили звуки.

- Сегодня на нашем занятие мы покажем чему научились. И я надеюсь, что вы готовы идти в школу и учиться на «4» и «5».

- Вы готовы?

**Игра «Что такое школа?»**

«В какое время года дети начинают учиться?»

«Назовите день, когда вы впервые пойдете в школу?»

«Как называется здание, в котором дети получают знания?»

«Как называют детей, которые учатся в школе?»

«Как в школе называется комната, где дети учатся?»

«Как называют детей, которые учатся в одном классе?»

«Кто встречает детей в классе?»

«Как в школе называется стол, за которым дети сидят?»

«Где пишет учитель, когда объясняет задание?»

«Чем пишет учитель на доске?»

«Как называются школьные книги?»

«Как ты узнаешь, что пора идти на урок?»

«Что такое перемена?»

- Сейчас зазвенит колокольчик, и наш детский сад превратится в школу, наша группа превратится в школьный класс, столы в парты. Вы превратитесь в настоящих первоклассников, а я в учителя. Готовы ? *(звенит колокольчик)*

**Прозвенел звонок, начинаем мы урок!**

Сегодня мы продолжим учиться различать звуки, делить слова на слоги, придумывать предложения.

**I.**

*- А сейчас я попрошу вас закрыть глаза и послушать*.

-хлопаю в ладоши; - шагаю на месте; - рву бумагу; - шуршу пакетом.

- Что же здесь происходило?

Как вы узнали, что я делала, ведь вы ничего не видели? (слышали звуки)

*Мы не можем звук увидеть,*

*И не можем в руки взять.*

*Звук мы можем только слышать,*

*А еще его сказать.*

Буквы мы пишем и читаем

Звуки слышим и произносим.

**II.**

Я назову слово, а вы  определяете  первый звук и называете какой он.

Пенал- п\*, согл, мягк; ручка, тетрадь, доска, парта, мел, карандаш, портфель.

Молодцы!

**III.**

У вас на столах лежат карточки, по которым мы определяем место звука в слове .Приготовьте их, возьмите карандаши. (Работа с карточками)

А теперь поменяйтесь карточками и проверьте друг друга. Если выполнено все правильно поставьте плюсик.

Молодцы!

Физминутка

День стоит весёлый-

Лето на дворе.

А пойдём мы в школу

Утром в сентябре.

Прямо и направо,

А потом назад,

А потом обратно,

А потом кругом,

А потом вприпрыжку,

А потом бегом.

**IV.**

Ребята, скажите, а что можно составить из  букв?

- Cлова

А что можно сделать со словами? *(Подсказка схема деления на слоги)*

- Разделить на слоги, сделать звуковой анализ слова.

- Как можно узнать, сколько слогов в слове?

- Посчитать гласные, прохлопать, протопать.

Посчитайте сколько слогов в словах: -----------

З**адание «Собери портфель в школу»** *(деление слов на слоги).*

На столе лежат карточки. Картинки 2-х  портфелей . В один портфель положим картинки с предметами, состоящие из двух слогов; в другой портфель положим картинки с предметами, состоящими из трех слогов. *(крас-ки, пе-нал, тет-радь, днев-ник, кис-точ-ка, ли-ней-ка, ка-ран-даш, ре-зин-ка)*

*Дети, мы говорим : портфель один, а много? (портфелей)*

*Много (красок, пеналов, тетрадей, дневников, кисточек, линеек, карандашей)*

*А как назвать одним словом? (школьные принадлежности)*

*И с этим заданием вы справились.*

**VI.**

**-**Как вы думаете, что можно составить из слов?

**(**Предложения)

- Какие бывают предложения? (Большие и маленькие)

- Из чего состоят предложения? (Из слов)

- Сколько может быть слов в предложении? (Одно, два, много)

**Дети. Наступила весна.**

Что составили?

– Сколько слов в предложении?

– Какое слово на первом месте? на втором?

-Составьте предложение из трех слов.

Какое первое слово? Второе? Третье?

А теперь послушайте мое предложение.

Ручейки быстрые побежали.

Нравится вам предложение? Почему? Давайте скажем правильно.

Дети. Побежали быстрые ручейки.

**-**Правильно, каждое слово в предложении должно стоять на своем месте, слова должны быть связаны по смыслу.

Молодцы, дети. Наше занятие подходит к концу. Чем мы сегодня занимались?

**Вот и закончился урок! Звенит весёлый наш звонок!**

***Как правильно составить схемы предложения*.**

Работа над предложением в дошкольном возрасте способствует не только подготовке к обучению грамоте, но и общеречевому и умственному развитию детей. Без нее представление о слове у дошкольника носит неопределенный характер, а умение проводить анализ словесного состава развивается очень медленно.

Особенности выделения дошкольниками слов из предложения в условиях стихийного становления понятий о языковых явлениях и в условиях специального обучения изучались С. Н. Карповой. При стихийном формировании этот процесс протекает чрезвычайно медленно, ориентировка ребенка на слово ограниченна и неустойчива. Он часто выделяет не одно слово, а комплекс слов, повторяет услышанное предложение, не осознавая существенных признаков слова.

*Каждый ребенок до поступления в школу должен уметь членить предложение на слова и называть в нем количество слов в нем, любое слово по порядку, придумывать предложения по заданному количеству слов, составлять деформированное предложение, записывать предложения графически.*

**1. Повторить с детьми правила:**

Все предложения состоят из слов.

Слова в предложении пишутся раздельно.

Начало предложения пишется с большой буквы.

В конце предложения ставится точка.

**2.  Схема анализа предложения:**

**Шаг 1.**Читаем предложение, соблюдая паузы

между словами.

Например: У мамы сын.

**Шаг 2.**Членим предложение на слова, определяя количество

и порядок слов в предложении с помощью вопросов:

«Сколько слов в предложении?» (В предложении три слова.)

«Назови первое слово» (Первое слово «У»)

(Второе слово «мамы», третье слово «сын»)

**Шаг 3.**Графически отображаем слова с помощью чёрточек.

Начало предложения имеет выступ вверх.

В конце ставится точка.

\*Имена людей и клички животных имеют выступ вверх.



