**Тема: Travelling around English Land.**

Класс: 5. Задания рассчитаны на «средних» учеников. В более сильных классах можно увеличить количество слов в заданиях.

Тип урока: обобщающее повторение по темам Animals, Food; употребление в устной речи модального глагола can, грамматического времени Past Simple.

*Оборудование:* компьютер + колонки, камера/телефон.

*Наглядность*: карта маршрута, большой магнит, изображающий поезд; макет окна поезда (на ватмане); карточки со словами к заданиям; свисток, флажки (синий, зеленый, красный) для «проводников» (капитан каждой команды) в вагонах, белый флажок – для начальника поезда (учитель); шапочки с надписями “Conductor” и “ Head of the train”.

Magic train. Дети разделены на 3 группы, 4-5 человек. Каждая группа едет в отдельном «вагоне» (синий, зеленый, красный вагоны). В каждой команде выбран капитан, он будет «проводником вагона»). У капитана шапочка “Conductor”. У учителя шапочка “ Head of the train” и свисток.

**Начало урока:**

На доске висит карта маршрута (станции на ней закрыты листками бумаги)

Good morning boys and girls! Please sit down. Today we are going to have a very unusual lesson. And my first task for you is: Listen to the song, look at the map and say “What is the topic of our lesson?” Звучит начало песни Blippi The train song. Дети высказывают свои предположения. You are right, the topic is “Travelling by train around English Land”. **На доску повесить листки с названием темы урока**. We are going to stop at different stations, do some tasks and have a lot of fun. And we are going to speak English! You are travelling in different wagons. This group is traveling in Blue/Green/Red wagon, and this is your conductor. Надеть на «проводника» «шапочку» и дать флажок. Conductors are my helpers, and I’m “The head of the train”. Объяснить детям, зачем у проводников флажки: когда группа выполнила задание, проводник поднимает флажок и говорит **“We are ready”.**

**1.Paddington Station**.

We are starting our journey from **Paddington Station** (Показать станцию на «Карте маршрута»).

Well, all passengers are in their seats. Conductors, raise your flags and say “Be ready” to your passengers. ” Учитель поднимает флажок, вслед за ней «проводники». Учитель: Let’s go! СВИСТОК *Звук поезда.*

**2.Breakstone Road Station** .

Учитель: (ведет по карте магнитом –поездом) We are going by rail and our first stop is at **Breakstone Road Station** . (Показать станцию на «Карте маршрута».) And here we can see a Zoo. (учитель открывает станцию)There are a lot of different animals in the Zoo.

***Task 1***. And your first task here is to **find animals**. ***Fill in the table.*** I will give you some cards with the names of different animals. Your task is to sort the animals into 3 groups: Wild animals/ Pet animals/ Farm animals. This group will chose wild/farm/pet animals.

(Всего 15 слов, один вид животных для каждой группы. Дети выбирают в группе, затем представитель команды выходит к доске и вешает выбранные слова в свою колонку). На доске таблица, подходят и вешают на нее ответы + читать (Цветные карточки со словами).

**!!!** Когда группа выполнила задание, проводник поднимает флажок и говорит **“We are ready”.**

Wild animals: an elephant, a tiger, a rhinoceros, a crocodile, a kangaroo.

Pet animals: a hamster, a dog, a cat, fish, a turtle.

Farm animals: a cow, a sheep, a horse, a hen, a pig.

What are the wild/farm/pet animals?

Учитель: **Well done!**

***Task 2***. Solve the riddle and show the animal.

Wild animals:   It is a very big animal that lives in Africa and Asia. It is grey, it has got big body, long, fat legs, two big ears, two long teeth (tusks) and a long nose (a trunk). It eats leaves, plants, fruit and roots. (An elephant)

Pet animals: It is not big domestic animal. It has got a long tail and long whiskers (усы). It can be black, grey, red or white. It can run and jump very well. It likes to sleep and to play. It likes to eat fish, meat and milk. (A cat)

Farm animals:It is a big and strong animal. It has four long legs and a long tail. It is a very beautiful animal. It can be black, grey, brown and white. It likes eating hay, apples and carrots. This animal can run very fast. You can ride it. (A horse)

**Подойти к каждой группе и потихоньку спросить ответ на загадку.**

**!!!** Когда группа выполнила задание, проводник поднимает флажок и говорит **“We are ready”.**

Представитель группы показывает животное, остальные угадывают.

Учитель: **Thank you! You are all doing great!**

Учитель: Let’s continue our trip. Conductors, raise your flags and say “Be ready”. Учитель поднимает флажок, вслед за ней «проводники». СВИСТОК, *Звук поезда.*

**3.Richmond Station**

Учитель: (ведет по карте магнитом –поездом)We are going by rail and our next stop is at **Richmond Station . (**учитель открывает станцию)Now it’s  **Music time**. To make our trip more interesting and exciting let’s sing a song and dance. But first you have to do the task.

***Task 3***. . Listen to the song and fill in the gaps with the words from the box. Раздать детям карточки с текстом песни. (Песня Blippi The train song)

|  |
| --- |
| fast train tracks country train cars |

Chorus]  
Choo-choo, here comes the \_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Choo-choo, here comes the train  
It's rolling on the\_\_\_\_\_\_\_\_\_, gonna get there\_\_\_\_\_\_\_ , yeah  
Choo-choo, here comes the train  
I could spend all day watching you go, choo-choo  
  
[Verse 1]  
Oh, all across the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ there are many train tracks  
And so many trains that roll on through (Woo-hoo)  
I can only imagine how much fun I'd be having  
If I was riding on the caboose (That's the back of the train)  
I try to count all the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
But there are so many flying by  
One, two, three, four  
And there's even more  
  
[Chorus]

**Дать время для чтение слов и песни.**

Проверка: **!!!** Когда группа выполнила задание, проводник поднимает флажок и говорит **“We are ready”.**

В целях экономии времени на уроке дети могут зачитывать только те предложения, где были пропущены слова.

Учитель: Now, let’s sing the song (the Chorus only). **You are very good singers!**

Учитель: Well, I hope the task was easy for you. And now let’s sing the song, dance to the music and play the game **“Freeze Dance.”**

Пригласить детей встать в полукруг, объяснить правила. When the music is playing you are dancing. Then I stop the music and say “Freeze like *a statue*”… Дети замирают в виде «статуи»… Let’s start (song “***Train***”) “Freeze like a **robot/butterfly**”. Let’s speed up (song “***Gummy Bear***” “Freeze like **a star/superstar.**”

Учитель: **Don’t move! You are dancing like real SUPERSTARS. Let me take a photo of you!**

Учитель: Thank you very much! All the passengers take your seats please. Let’s continue our trip. Conductors, raise your flags and say “Be ready”. Учитель поднимает флажок, вслед за ней «проводники». СВИСТОК, *Звук поезда.*

**4.Chuggington Station.**

Учитель: (ведет по карте магнитом –поездом) We are going by rail again and our next stop is at **Chuggington Station.** And here we have **a restaurant. (**учитель открывает станцию)

Учитель: Well, I think you are a bit hungry. Let’s go to the local restaurant and have some snack. Here is the Menu.

***Task 4***. You have 200 rubles. Tick the food you want to eat.

Учитель: Well, now let’s see what did you choose.

Проверка: **!!!** Когда группа выполнила задание, проводник поднимает флажок и говорит **“We are ready”.** Представитель группы выходит к доске, вешает меню и отвечает по образцу:

We would like to eat…. . It’s … rubles. ….. ….

Пример меню:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Menu*** | |
| ***Snacks*:**  ***Hamburger - 50 rubles***  ***Cheeseburger – 50 rubles***  ***Pizza - 50 rubles*** | D:\Downloads\512x512bb.jpg |
| ***Desserts*:**  ***Ice-cream – 50 rubles***  ***Chocolate cake - 50 rubles***  ***Fruit salad – 50 rules*** | D:\Downloads\d81c4135b21b927b263fae3ebbb1b583.jpg |
| ***Drinks*:**  ***Fruit juice - 25 rubles***  ***Milkshake - 25 rubles***  ***Fizzy drink – 25 rubles*** | D:\Downloads\792f756963b220b08c28280fcef70291--food-drawing-camila.jpg |
| ***Fruit***  ***Banana -25 rubles***  ***Apple – 25 rubles***  ***Orange – 25 rubles*** | D:\Downloads\plate-fruit-1640254.jpg |

We want to eat…. .

In total it’s …. rubles.

Учитель: **Marvelous!** I hope you are full now! Let’s continue our trip. Conductors, raise your flags and say “Be ready”. Учитель поднимает флажок, вслед за ней «проводники», СВИСТОК, *Звук поезда.*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Task 5.*** **Views from the window.**

Учитель: (ведет по карте магнитом –поездом) Well, our trip is coming to the end. Now, when you are full and relaxed let’s have some rest and look out the train window. Here is the train window.  **What can we see?**

На доску повесить макет окна поезда. Рядом на доске развешаны картинки (например: солнце, облака, люди, дома, машины, дороги, животные и т.д). Дети подходят, берут картинки и вешают их на окно, при этом называя слова по-английски. **We can see….**

Учитель: **Look, what a beautiful view we have!**

**Подведение итога урока:**

Учитель: (ведет по карте магнитом –поездом) Well, our trip is finishing and we are coming back to the **Paddington Station.**  But let’s remember what we did at our lesson. Поместить на доску карточки с фразами на английском языке что делали на уроке и несколько фраз с тем, чего не было на уроке (например: travel by train, sing sons, play football, dance, have meal, visit a zoo, swim и т.д.).

Варианты работы:

1. Учитель задаёт вопросы: Did we : travel by train/sing sons/play football…? Ученики отвечают: Yes, we did/ No, we didn’t.
2. Ученики могут сами составлять предложения, используя глаголы в Past Simple. Например: We traveled by train. We didn’t play football.

Учитель: **Well done!**

*Рефлексия:*  задать детям вопросы. Was the lesson interesting? Was it fun? Did you learn something new? Дети могут отвечать хором, либо индивидуально.

Учитель: Well, my dear friends the lesson is over. Thank you very much for your work! Good-bye!