**Технологическая карта урока**

**Класс:** 9

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Виды сложных предложений.

**Тип урока:** урок открытия нового знания с опорой на ранее изученный материал

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок в системе уроков по теме «Сложное предложение»

**Применяемые технологии:** элементы технологии развития критического мышления (ТРКМ), проблемного обучения, технологии встречных усилий.

**Формы организации урока:** коллективная, индивидуальная, парная

**Цель урока**: Расширить понимание учащихся о сложном предложении как единице синтаксиса, сформировать умение распознавать виды сложного предложения

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

-учащиеся приобретут навык распознавания разных видов сложного предложения

-углубят базовые знания о сложном предложении как единице синтаксиса

**Личностные:**

-развитие положительного отношения к процессу познания,

-развитие личностных качеств: трудолюбия , инициативности, познавательного интереса к учебному материалу.

**Метапредметные:**

**познавательные:**

-развитие умений отбора и систематизации материала на определенную тему, анализа и оценки языковых фактов и явлений

-совершенствование мыслительных операций

**регулятивные:**

-развитие умений ставить цели деятельности на каждом этапе урока, составлять план деятельности, выполнять план осуществлять самооценку и самоконтроль.

**коммуникативные:**

-развитие умений вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения, конструктивно взаимодействовать друг с другом и учителем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный  **(2мин)** | мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством эмоциональной обстановки. |  | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт положительную атмосферу в классе | Взаимное приветствие, учащиеся настраиваются на работу | |  | | --- | | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |   *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать что-то новое, проявлять активность. |
| ***Мотивационно-целевой этап*** | | | | | |
| 2. Актуализация знаний и целеполагание  **(5 мин)** | -актуализировать учебные знания и умения учащихся для восприятия нового материала  -сформулировать цели урока, наметить пути их достижения | Мозговой штурм для выхода на тему и цель урока  На **слайде №2** презентации к уроку даны высказывания писателей-классиков.  1.Оноре де Бальзак говорил, что любовь соединяет в себе все добрые качества человека.  2.По словам И.С.Тургенева, любовь сильнее смерти.  2.На **слайде №3** представлена таблица  ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал) | Организует диалог с учащимися по актуализации полученных знаний ранее. Предлагает учащимся вопросы, направленные на формирование рефлексорно-оценочных умений по изучаемой теме.  1.Что объединяет эти два высказывания?  2.В чём различие?  3.Каковы предложения по структуре?  Учитель предлагает заполнить 1,2 столбцы таблицы и зачитать получившиеся варианты.  К 3 –му столбцу учитель предлагает вернуться в конце урока | Отвечают на вопросы. Должны отметить следующее: общим для предложений будет смысл, а структура предложений различна. В 8 классе изучали простое предложение, в 9 –ом будем изучать сложное.)  Записывают тему урока, которую определили самостоятельно.  Учащиеся записывают таблицу в тетрадь, заполняют 1,2 столбцы, зачитывают получившийся вариант.  (предполагаемый вариант ответа: знаю (определение сложного предложения), хочу узнать (виды и пунктуацию сложного предложения)  На основе таблицы учащиеся самостоятельно формулируют, осознают и принимают цели урока. | *Регулятивные :* осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения знаний.  *Коммуникативные:* выражать свои мысли, обосновывать свои ответы.  *Познавательные:*  Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. |
| ***Операционно-деятельностный этап*** | | | | | |
| 3. Открытие учениками нового знания  **(18 минут)** | Выявить приёмы опознавания разных видов сложного предложения  Решить проблемный вопрос  Определить по шуточному рисунку виды сложных предложений. | 1.На основе теоретического **материала учебника стр.40** составить опорную схему «Виды сложных предложений»  2.В лингвистическом тексте учебника один из видов сложного предложения не охарактеризован. Какой это вид?  Сможете ли вы самостоятельно назвать критерии опознавания  3.Рисунок представлен на **слайде№6.** | Учитель напоминает учащимся продуктивные приёмы работы с теоретическим материалом учебника.  После обсуждения схемы «Виды сложного предложения» учитель задаёт проблемный вопрос.  Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи.  Определите по шуточному рисунку виды сложных предложений. Какие признаки помогли вам опознать разные виды сложных предложений? | Выполняют задание в тетради.  Строят рассуждения и определяют способ действия.  Используют разные виды смыслового чтения (изучающее и ознакомительное)  Один из учеников, быстро справившийся с заданием, представляет свою схему на доске, строит связное высказывание на лингвистическую тему с опорой на схему.  Излагают мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста.  Учащиеся должны указать, что это бессоюзные сложные предложения.  Ученики самостоятельно формулируют критерии опознавания БСП.  Отвечают устно.  Учащиеся выделяют следующие признаки: наличие или отсутствие союза, тип союза (сочинительный или подчинительный), смысловое равноправие предикативных частей или подчинённый характер придаточной части СПП)  Делают предположения, анализируют, аргументируют свою точку зрения.  Воспринимают ответы обучающихся | *Познавательные:*  Развитие умений отбора и систематизации материала на определённую тему  *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения  *Регулятивные:* осознанно строят речевые высказывания,  *Личностные:*  формирование познавательной инициативы  *Познавательные:*  умения делать предположения и обосновывать их.  *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения,  рефлексия своих действий |
| 4.Физкультминутка  **(3 мин)** | Снять усталость, повысить работоспособность обучающихся., сохранить мотивацию учения. | Гимнастика для глаз представлена **в презентации к уроку** | Учитель совместно с обучающимися выполняет упражнения для отдыха глаз | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения. | *Личностные:* ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| 5. Первичное закрепление  **(6 минут)** | закрепить знания о  видах сложного предложения  Формировать навык «чтения» схем сложных предложений разных видов, развивать умение конструировать предложения заданного типа по схеме | 1.На **слайде №7** представлено задание.  Вставить пропущенные знаки препинания, выполнить синтаксический разбор предложений, определить их вид.  2.**упр.72 (учебник)**  Конструирование сложных предложений разного вида | Создает условия для использования нового материала.  Следит за работой класса и вовлеченностью учащихся в работу | Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют поиск средств её достижения.  Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Выполняют задание самостоятельно. После выполнения 4 ученика представляют свой вариант на доске (по одному предложению каждый). Аргументированное оценивание отвечающих у доски производят другие обучающиеся. | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, делать выводы.  *Коммуникативные:*  слушать и понимать речь других (при проверке задания) |
| 6. Этап контроля и самоконтроля знаний  **(6 мин)** | проконтроли-  ровать уровень усвоения знаний на уроке. | Задание «Лови ошибку». **Слайд №8**.  Найдите и исправьте ошибки, допущенные учеником в характеристике видов сложного предложения. | Организует проверку усвоения материала с помощью предложенного задания. | Находят ошибки в лингвистическом тексте,  фиксируют правильные и неправильные ответы друг друга. | *Личностные:*желание знать уровень усвоения знаний на уроке.  *Регулятивные:*  осуществлять итоговый контроль путём обнаружения отклонений и отличий от усвоенного эталона.  *Познавательный:*осуществлять контроль знаний  *Коммуникативный:* следить за действиями партнёра, сотрудничать с партнёром. |
| ***Рефлексивно-оценочный этап*** | | | | | |
| 7.Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. Домашнее задание  **(5 мин)** | Подведение итогов урока, оценка обучающимися достижения поставленных целей | Вернёмся к таблице ЗХУ, заполненной на мотивационно-целевом этапе. Таблица представлена на **слайде №4.**   |  | | --- | |  | | Домашнее задание на выбор. **Слайд№9**    Подведем итог урока и продолжим предложения по итогам своей деятельности во время урока:  «Сегодня на уроке я узнал …»  « Наиболее трудным для меня было…»  «Больше всего мне понравилось…» | | Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности. Предлагает заполнить 3 столбец «узнал».  Постановка вопросов, направленных на формирование рефлексорно-оценочных умений по изучаемой теме:  Проанализируйте достижимость поставленных нами целей. Какая из целей реализована полностью? Какая ещё не реализована и остаётся целью на протяжении всего изучения блока «Сложное предложение»?  Организует рефлексию, даёт комментарии к домашнему заданию, к полученным оценкам за урок  Благодарит учеников за активную работу на уроке. | Учащиеся анализируют достижимость целей урока. Выявляют то, что ещё не изучены правила постановки знаков препинания в сложных предложениях разных видов. Фиксируют данную цель как цель к изучению всего блока «Сложное предложение».  Записывают домашнее задание, получают  консультацию.  Заканчивают рефлексивное предложение. | *Личностные:*оценивать свои достижения  *Регулятивные:*сравнивать цели урока и полученные результаты путем выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения знаний.  Познавательные: *формирование* внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке.  *Коммуникативные:*формулировать и обосновывать свои успехи или неудачи. |