

Шурыгина Татьяна Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»  
г. Ханты-Мансийск

**Методическая система «Всестороннее развитие личности ребенка,  
формирование у него навыков, умений и ценностей, необходимых для  
успешного обучения и социализации»**

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Школе необходимо сформировать всесторонне развитую, ответственную, инициативную, любознательную и креативную личность, умеющую добывать и применять полученные знания. Не только видеть проблемы, но анализировать и решать их. Это непростая задача. Ведь развивать и формировать следует не просто набор качеств, составляющий абстрактную «модель выпускника» начальной школы, а выявлять и раскрывать необходимо индивидуальные способности и склонности школьника.

**Цель:** создание условий для формирования компетентной, независимой, высоконравственной личности ученика начальной школы через создание индивидуальной траектории развития на основе инновационных технологий обучения.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося. В каждом ученике природой заложены определённые способности и наклонности, поэтому для меня важно решение ряда задач (см. рисунок 1)



Рис. 1 – Перечень задач для реализации собственной методической системы

Как организовать образование учеников по их собственным, но разным траекториям?

Как обучать одновременно всех, но по-разному?

Реально ли это осуществить на практике?

Эти вопросы способствовали созданию моей методической системы.

Главная функция учителя заключается в том, чтобы «давать детям знания», то есть учить. Значительно меньшее внимание при этом уделяется задаче изучения учителем своих учеников. Индивидуальные различия порой воспринимаются как неизбежное препятствие на пути реализации единой учебной программы. Поэтому учитель оказывается в весьма затруднительном положении. Он вынужден либо игнорировать или насильственным образом преодолевать индивидуальные особенности учащихся, либо учитывать их в своей работе и трансформировать в соответствии с ними саму учебную программу, что представляет для него значительную нагрузку. Более того, являясь по своей роли центральной фигурой в классе, ему все время приходится выступать в качестве главного инициатора деятельности учащихся, постоянно принимать за них решения, чем и как заниматься.

Очевидно, что на практике один учитель при всем своем таланте просто физически не имеет возможности принимать ежедневно и ежечасно 25-30 различных решений за каждого ученика в классе. В результате неизбежно появляется такая категория, как «средний ребенок», усредненные интересы и потребности которого являются для педагога главным ориентиром в его работе.

Индивидуальный подход осуществляют, как правило, лишь по отношению к небольшой группе детей, которые, по их мнению, в силу своих особенностей выходят за рамки «среднего ребенка». Чаще всего в эту группу попадают так называемые «трудные», «неуспевающие» дети, реже – особо одаренные ученики. Основная же часть детей, укладывающаяся в стандарты «среднего ребенка», совершенно незаслуженно оказывается лишенной индивидуального подхода со стороны учителя.

Чтобы строить обучение на основе индивидуальной избирательности и личной активности каждого ученика, необходимо, во-первых, знать психологические особенности каждого ученика (хорошо знать своих учеников – значит, дать им возможность проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить в них веру в свои силы). Во-вторых, признать за ним права на проявление самостоятельности, основанной на его стремлении реализовать индивидуальные интересы и потребности.

Ученику предоставляется право на свободный и самостоятельный выбор из целого ряда возможных альтернатив деятельности (поведения), и он делает выбор, исходя из своих индивидуальных интересов и потребностей. Однако, сам подбор этих альтернатив, поле выбора ребенка, его структурирование и организация осуществляется мной, учителем, в соответствии с теми образовательными задачами, которые ставлю.

Таким образом, создаётся тонкий и подвижный баланс между личной инициативой ученика и профессиональной инициативой учителя. Очевидно,

что в этом случае мои функции, как учителя, существенно изменяются. Они теперь варьируют от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Управление учеником осуществляется косвенно, через создание соответствующей образовательной среды, через построение целой системы условий, позволяющих каждому ребенку в классе учиться самостоятельно, самому принимать осознанные решения, делать ответственный выбор.

При этом исхожу не только из требований учебной программы, но и, что не менее важно, учитываю изменяющиеся со временем интересы, потребности и возможности учащихся. А это, в свою очередь, требует от меня вести систематические наблюдения за личностным ростом и развитием учащихся. На уроке, в естественной для ребенка ситуации, провожу соответствующие наблюдения: изучаю и фиксирую особенности индивидуальной избирательности учащихся к учебному материалу, формам работы на уроке, способам выполнения учебных заданий; выявляю познавательные интересы (через сочинения школьников, продукты их деятельности и творчества: тетради, рисунки, стихи, заметки, поделки) и особенности личного опыта детей по теме урока и т.п.

После уроков провожу беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные) с учащимися, общаюсь с родителями, учителями. Все получаемые сведения использую при планировании и проведении дальнейших уроков, для создания в классе адекватной и эффективной развивающей среды, а также для организации соответствующей работы с родителями.

В основу обучения и воспитания мною положен ряд принципов (см. рисунок 2)



Рис. 2 – Перечень принципов, главенствующих в реализации методической темы

В реализации методической темы я выбрала для себя приоритетные направления (см. рисунок 3)





Рис. 3 – Перечень направлений, выбранных для реализации методической темы

Инновационность своей методической системы вижу в постоянной творческой деятельности, поиске эффективных педагогических технологий, приемов, методов и способов в работе с детьми.

Моя методическая система представлена совокупностью ряда компонентов (см. рисунок 4)



Рис. 4 – Компоненты методической системы

Основным компонентом, образующим методическую систему, выступает **целевой компонент**, который соответствует государственным

образовательным стандартам, социальному заказу общества, образовательной программе и представляет единство четырех составляющих аспектов (см. рисунок 5)



Рис. 5 – Перечень аспектов целеполагания

**Содержательный компонент** методической системы определяется государственным образовательным стандартом и направлен на формирование теоретических и практических знаний у учащихся по предметам.

Содержание предметов я модифицирую исходя из того, в рамках какой технологии выстраиваю конкретный урок или тему. Осуществляю дифференцированный подход к содержанию. Анализирую программу и учебно-методический комплект с целью выявления тем, при изучении которых можно использовать проектную, игровую, проблемную и другие технологии.

**Технологический компонент** включает в себя совокупность технологий, методов и приёмов моей педагогической деятельности. Чтобы видеть и развивать в каждом ученике уникальную личность, нужно владеть набором разных методов, форм и технологий образования, то есть опираться на концепцию, допускающую внутри себя многообразие образовательных траекторий учеников.

Развивая свою методическую систему, я использую разнообразные методы работы (см. рисунок 6)





Рис. 6 – Методы, используемые в реализации методической системы

**Организационный компонент** представлен тремя формами обучения: *основная – урочная, дополнительная – внеурочная, инновационная – дистанционная.*

**Урочная форма** является основной частью моей методической системы. Следуя потребностям современного общества, учащимся необходимо осваивать универсальные учебные действия: уметь выявлять возникающие проблемы, уметь адаптироваться в реальных условиях, уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях и др.

Особое внимание уделяется достижению метапредметных и личностных результатов.

Основными формами организации обучения в моей педагогической деятельности являются:

- практические занятия (коллективная работа);
- семинары (индивидуальная работа);
- исследовательские уроки (индивидуальная работа, групповая);
- урок-мини-лекция;
- урок-путешествие;
- урок-зачёт;
- урок-композиция.

Урок – композиция «урок + внеклассное мероприятие» (есть возможность начатое в классе изучение учебного материала продолжить на занятиях кружка, элективного курса, внеклассного дела). Эта форма организации занятия позволяет включить каждого ученика в учебную деятельность в соответствии с его психологическими особенностями, способностями и желаниями, дает возможность школьнику выбрать в изучении материала либо уровень обязательных результатов, либо продвинутый.

Использование разнообразных форм обучения существенно обогащает процесс преподавания предметов. Для полной реализации принципов своей

педагогической деятельности на разных этапах урока применяю современные образовательные технологии.

**Внеурочная работа** приобретает большую актуальность, так как условий для развития индивидуальных задатков, интересов и склонностей здесь значительно больше, чем на уроке. Правильно организованная, она имеет большое образовательное и воспитательное значение. Из своей педагогической практики наиболее приемлемыми считаю кружки, факультативы, олимпиады. Но регулярные занятия по данным формам интересны и доступны далеко не всем детям. Это больше подходит для сильных учеников, дает огромные возможности для выявления их способностей, развивает их творчество и компетентности. А как проявить себя слабо успевающим ученикам? Здесь особое место отвожу предметным неделям. Вот где есть возможность для развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей любого ученика.

Внеурочная деятельность учителя и обучающихся – это пример плодотворного сотрудничества по совместному поиску путей реализации личности. Это развитие культуры учащихся, их интеллектуальных и творческих способностей, воспитание в них нравственных и гражданских качеств.

**Дистанционное обучение**, это направление в моей педагогической деятельности представляет особый интерес. С одной стороны, в этой форме имеется ряд преимуществ для ученика:

- во время карантинных мероприятий позволяет не отставать по программе;
- учащийся имеет возможность подробнее изучить заинтересовавшую его тему;
- благодаря такому обучению можно освоить образовательную программу в удобное время независимо от местонахождения.

С другой стороны, для меня, учителя, ещё недавно это был совсем незнакомый вид деятельности. Пришлось серьёзно заниматься своим самообразованием. В этом помогли дистанционные курсы, заочные видеоконференции и модульные курсы.

**Рефлексивно-оценочный компонент** представлен значительным перечнем элементов (см. рисунок 7)



Рис. 7 – Перечень элементов рефлексивно-оценочного компонента

Главным результатом моей педагогической деятельности считаю создание ситуации успеха – обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции.

Ожидаемые результаты в деятельности учеников (см. рисунок 8)



Рис. 8 – Перечень ожидаемых результатов в ходе реализации методической системы

Полученным опытом и приобретенными званиями я активно и с удовольствием делюсь с коллегами в профессиональном сообществе учителей начальных классов.



Среди учителей наблюдается интерес к моему опыту работы и развиваемой собственной методической системе. Они работают по данной системе, разрабатывают свои уроки по технологиям, выступают на заседаниях школьных методических объединений.

Моя методическая система тесно перекликается с методической темой самообразования «Формирование читательской грамотности младших школьников на основе личностного педагогического самосовершенствования».