***Варына Анастасия Валерьевна***

*Социальный педагог*

*«Центр содействия семейному воспитанию №7»*

*Санкт – Петербург, 2025 г..*

**Профилактика виктимного поведения у детей, оставшихся без попечения родителей: роль социального педагога в снижении уязвимости**

Виктимное поведение у детей, оставшихся без попечения родителей, формируется под воздействием комплекса психологических, социальных и воспитательных факторов. Данный тип поведения не врожденная черта, а следствие сложного и часто травматического жизненного опыта, в котором ребенок усваивает искаженные представления о себе и людях, и, безусловно, о мире в целом. Согласно теории развития личности, в период раннего детства у ребенка возникает доверие или недоверие к миру. В случае отказа родителей, пренебрежения, жестокого обращения или частых перемещений между семьями и учреждениями у ребенка возникает устойчивое чувство небезопасности. Он начинает воспринимать мир как враждебный, а себя – как беспомощного и ненужного. Подобный характер воспитания ребенка закладывает фундамент для виктимного восприятия реальности. Дети – сироты нередко не имеют опыта надежной, стабильной эмоциональной связи со значимым взрослым. Отсутствие привязанности влияет на формирование идентичности, самооцоенки и границ личности. Отличающими качествами таких детей считаются попытки найти одобрение любой ценой, склонность к отношениям, даже если они небезопасны или унизительны, причиной служит боязнь остаться одним. Многие дети, пережившие отказ или пренебрежение, бессознательно считают, что с ними «что-то не так», а также у них формируется устойчивое ложное представление о самом себе – «Я плохой, поэтому меня бросили». В условиях неблагополучной семьи личные границы ребенка игнорируются или нарушаются, его могут наказывать физически, ограничивать в выражении чувств, вторгаться в личное пространство. В результате у детей нет навыков безопасного поведения: они не умеют распознавать манипуляцию, отсутствует способность обращения за помощью, говорить «нет» в опасной ситуации. Такие дети не знают, что у них есть право на отказ, неприкосновенность, защиту. Конечно, лишение ребенка умений самозащиты ведет к позиции жертвы во взаимоотношениях с агрессором. Ребенок может бессознательно воспроизводить модели, усвоенные в детстве или среде, где разрушительные отношения между взрослыми считаются нормой, не зная альтернатив.

Социальный педагог в детском доме – это не просто специалист, обеспечивающий взаимодействию ребенка с социальной средой, а это взрослый, который способствует формированию новой модели общения, становится опорой в развитии личности.

Одной из первых задач социального педагога считается распознание признаков виктимности на ранних этапах. Педагог наблюдает за поведением ребенка, его реакциями в группе, уровнем тревожности, умением отстаивать личные границы и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ранее выявление таких признаков позволяет своевременно начать профилактическую работу с виктимностью у детей. Кроме того, к задачам педагога относится и формирование представлений о личных границах, которые реализуются через тематические занятий, ролевые игры, обсуждения жизненных ситуаций, помогающих объяснить, что такое право на отказ, неприкосновенность тела, уважительное общение. Через создание ситуаций успеха и его признание, поддержку инициативности педагог помогает ребенку увидеть свою значимость, почувствовать, что с его мнением считаются – все это становится основной для формирования внутренней опор. Каждый ребенок в детском доме имеет уникальный жизненный опыт, уровень травматизации, особенности характера и потребности. Для профилактики виктимности социальный педагог ведет индивидуальное сопровождение, включающее в себя анализ семейной истории, социального статуса, выявление факторов риска (пережитое насилие, повторные отказы, склонность к зависимости), регулярную работу через беседы, поддержку, развитие навыков и укрепление границ.

Профилактика виктимности у детей, оставшихся без попечения родителей, - крайне сложная, но необходимая работа, которая напрямую связана с обеспечением их безопасности, благополучия и успешной социализации. Социальный педагог может стать первым взрослым, с которым ребенок строит доверительные, безопасные отношения, что является важным условием для коррекции виктимного поведения. Его действия направлены не только на выявление рисков, но и формирование у ребенка устойчивости, внутренней опоры, понимания своих прав и границ. Обращаясь к подобной задаче внимательно, педагог способен существенно снизить вероятность повторной травматизации, предотвратить формирование зависимости от роли жертвы и помочь ребенку поверить в собственную ценность.

*Список источников:*

1.Белинская Т. В., Волкова М. К. Исследование склонности к виктимному поведению подростков с разным отношением родителей // Прикладная юридическая психология. 2018. №3.

2. Будкина И. С. Факторы, влияющие на виктимизацию несовершеннолетних преступлений против жизни и здоровья // Виктимология. 2020. №1 (23).

3. Бобровская, А. А. Виктимность как форма девиантного поведения: критический подход / А. А. Боровская // Виктимность и виктимологическая профилактика: Материалы круглого стола по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения». — Тверь: Тверской государственный университет, 2019. — С. 7–10.