**Тема: "Формирование основ информационной культуры у дошкольников ."**

***План:***

1. *Понятие и задачи информационной культуры.*
2. *Формы знакомства детей с информационной культурой.*

*3.Преимущества внедрения информационной культуры детям дошкольного возраста.*

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, под которой можно понимать оптимальные способы обращения с различными данными, информацией и представление их человеку для решения теоретических и практических задач;

Информационная культура- совокупность умений и навыков грамотного взаимодействия с информационными технологиями и полученными данными, а также умение воспользоваться необходимыми сведениями для грамотной подачи информации, её обработки.

В информационном обществе изучать информационную культуру нужно с раннего детства. В школах и институтах для этого обеспечивается максимальный доступ к информационным ресурсам, которые нужны для осуществления деятельности в изучаемой области. В детских садах с детишками начинается раннее знакомство с информационной культурой посредством наглядного восприятия в сопровождении технических средств.

Для эффективного использования ежедневных потоков информации современному человеку жизненно важно овладеть информационной культурой с ранних лет жизни. Для более углубленного понимания вопроса, рассмотрим:

ЗАДАЧИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ: (к ним относится):

1. Способность получения сведений из разнообразных источников (будь то печатное издание или ссылка в интернете).
2. Владение навыков анализа обработки информации.
3. Способности работать с данными любого формата.
4. Обеспечение учебно-воспитательного процесса.

То есть – главная задача - умение грамотного применения технических устройств как в работе, так и в повседневной жизни.

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры.

Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, то основным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Педагогам ДОУ использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет быстрее достичь намеченной цели во время организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. В связи с этим использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

***В дошкольных учреждениях выделяют разные виды деятельности с использованием Информационных коммуникационных технологий:***

* ***деятельность с мультимедийной поддержкой.***

Для проведения такой организованной деятельности необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать организованную или совместную деятельность эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

***Диагностическая деятельность.***

Для проведения такой деятельности требуются специальные программы, что не особо распространенно. Альтернативным вариантом является показ детям мультфильмов познавательного характера, способствующих развитию мыслительной деятельности.

***Деятельность с компьютерной поддержкой.***

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество компьютерной техники и хороших программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Комплекс критерий, которым удовлетворяет компьютерное сопровождение, развивающие программы для детей:

* исследовательский характер,
* легкость для самостоятельных занятий ребенка,
* развитие широкого спектра навыков и представлений,
* высокий технический уровень,
* возрастное соответствие,
* занимательность.

***Преимущества перед традиционными средствами обучения при внедрение информационных технологий в образовательный процесс в ДОУ:***

• применение компьютерных средств позволяет моделировать определенные жизненные ситуации, которые ребенок не может увидеть в своей повседневной жизни;

• предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает интерес у детей и желание работать дальше;

• применение компьютера несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать;

применение компьютера позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые ребенок не может увидеть в своей повседневной жизни.

• применение компьютера предоставляет возможность индивидуализации обучения, одновременно с этим, в процессе своей деятельности за компьютером ребенок приобретает уверенность в своих силах;

Всё это создаёт условия, для эффективного формирования элементов информационной культуры у детей дошкольного возраста.

Но для того, чтобы использование ИКТ в образовательном процессе в работе с дошкольниками стало эффективным нужно соблюдать следующие условия:

* для организации работы с дошкольниками в ДОУ необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, фото и видео технику, экран или мобильный класс, а также компьютерные обучающие, коррекционные и диагностические программы. Всё это позволит на более высоком уровне организовывать образовательную деятельность,
* очень важное соблюдать условия для сбережения здоровья дошкольника: По требованиям СанПиНа детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером. Для детей 5-7лет деятельность с использованием компьютера не более 10-15 минут и не чаще 3-4 раза в неделю. В занятия очень важно включать игры направленные на профилактику нарушения зрения и отработку зрительно-пространственных отношений (во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые1.5-2 мин. На несколько секунд), также очень важна и смена деятельности во время проведения занятия. При использование мультимедийного проектора, во время проведения фронтальных занятий, расстояние от экрана до стульев должно быть не менее 2-2.5 метров,
* Правильно определять дидактическую роль и место ИКТ в образовательной деятельности,
* Обязательно при работе с компьютером, для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения состава воздуха необходимо: влажная уборка до и после занятий и проветривание.

Заключение: таким образом, информационная культура становится неотъемлемой частью всестороннего развития современного дошкольника. Компетентность педагога, эффективно организованная предметно-пространственная среда в ДОУ, взаимодействие с родителями – все это необходимые факторы развития у дошкольников умения находить, воспроизводить и использовать информацию.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что формирование информационной культуры поколения, входящего в XXI век, является социальным заказом нового общества. Эту задачу необходимо решать современному образованию, развивая у сегодняшних детей основы информационной культуры, учитывая при этом возрастные и психологические особенности, сохраняя психическое и физическое здоровье.