*Орешкова Елена Сергеевна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №30»*

*Республика Хакасия г.Абакан*

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В современном обществе наблюдается тенденция к не чтению: не читают взрослые, не читают и дети.

У младших школьников наблюдается низкая техника чтения, отсутствие навыков работы с текстом, спад интереса к чтению в целом.

Формирование правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Чтение – это «волшебное стекло», через которое дети видят и познают мир и самого себя.

**Как помочь нашим детям справиться с трудностями при обучении чтению?**

Необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения от класса к классу.

В своей работе с детьми первого класса я использую методы развивающего чтения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методические приёмы обучения чтению | Цель работы |
| 1 | Чтение слов слева-направо по памяти кот-ток, казак | Развитие зрительной памяти |
| 2 | Посмотри налево, закрой глаза, попытайся его увидеть.  Тренируясь можно добиться запоминания целых строк текста. | Развитие зрительного зрения |
| 3. | Вытянуть одну руку вперёд, фиксировать взгляд на указательном пальце, одновременно другую руку приложить к виску и периодически отводить в сторону.  При угле 90 градусов попробовать увидеть обе руки, поменять положение рук. | Развитие бокового и центрального зрения как условия быстрого чтения |
| 4. | Положить перед собой лист бумаги, написать буквы посередине, зафиксировать на ней взгляд. Одновременно положить на этот же лист вырезанную другую букву и передвигать её от центра в стороны, удерживая обе буквы в поле зрения. | Тренировка глазодвигательного механизма, развитие его координации |
| 5. | Чтение текста в разном темпе- медленном, среднем, скороговорочном. |  |
| 6. | Чтение с помехами, ученик читает под счёт или звук метронома. |  |
| 7. | Чтение через решётку (на текст накладывают решётку, сделанную из бумаги). | Тренировка чтения |

Для детей с разным интеллектуальным уровнем подготовки на уроках включаю упражнения:

**- на развитие зрительного восприятия;**

- на развитие гибкости артикуляционного аппарата;

- на тренировку объёма дыхания;

- на знакомство с орфоэпическими нормами;

- на исследования этимологии и лексического значения слов.

В обучении детей с интеллектуальными нарушениями и трудностями обучения целесообразно применять:

- лингвистический метод - обучение через слова, которые часто используются в речи, которые произносятся так как пишутся (именно на примере этих слов ребёнок усваивает соответствие между буквами и звуками);

- метод целых слов – распознавание целых единиц, не разбивая на составляющие (методика обучения чтению по Глену Доману).

Для одарённых и подготовленных учеников при чтении часто характерны повторы слов, интонационные ошибки при чтении, которые проявляются вследствие неуверенности в себе, недостаточности жизненного опыта. Для исправления и предупреждения такого рода чтения применяются упражнения:

- «чтение наоборот»;

- «чтение по частям: начало, концовка, середина»;

- «узнай слово по верхней половине, по нижней половине»;

- «посели слово (предложение) в другую ситуацию».

**Учитывая всё вышесказанное, можно сказать, что путь формирования навыка чтения будет пройден ребенком в рамках начальной школы успешно при** обеспечении в классе определенного режима работы:

- дифференциация заданий для одарённых и подготовленных детей, детей ОВЗ и с трудностями обучения, заданий среднего уровня;

- упражнения в чтении должны быть каждодневными;

- отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов;

- применение современных технологий, методов и приёмов, оптимально соответствующих целям и задачам, поставленным на уроках.

Список литературы

1. Горецкий В.Г. О некоторых причинах низкого качества уроков чтения и пути их преодоления // Начальная школа. - 1997. -№12

3. Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах//Школа.-2003.- №18

2. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. - М: АРКТИ, 2001.