**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД СЛОВОСОЧЕТАНИЕМ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ФРОЛОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА**

магистрант Мордовского государственного педагогического   
университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

*Ключевые слова:* логопедическая работа, словосочетание, общее недоразвитие речи у дошкольников.

*Аннотация:* В статье рассмотрен процесс овладения словосочетанием в периоде дошкольного детства в условиях онтогенеза и дизонтогенеза при общем недоразвитии речи; представлены результаты диагностики обозначенного феномена – охарактеризована логопедическая работа над словосочетанием в преодолении общего недоразвития речи у дошкольников.

**LOGOPEDIC WORK ON THE TERMINATION IN OVERCOMING THE GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN**

**FROLOVA EKATERINA ANDREEVNA**

master's student of the Mordovian State Pedagogical University,   
Saransk, Russia

*Key words:* speech therapy work, phrase, general underdevelopment of speech in preschool children.

*Abstract:* The article considers the process of mastering a phrase in the period of preschool childhood in the conditions of ontogenesis and dysontogenesis with general underdevelopment of speech; the results of diagnosing the indicated phenomenon are presented - speech therapy work on the phrase in overcoming the general underdevelopment of speech in preschool children is characterized.

Научное обоснование эффективных методов преодоления нарушений грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую проблему. Одним из аспектов развития грамматического строя речи у детей является формирование словосочетаний, составляющих основу структуры предложения и синтагматических связей слов.

Словосочетание рассматривается в лингвистике как синтаксическое объединение, которое образуется сочетанием знаменательного слова и форм другого знаменательного слова на основе подчинительной связи (Н. С. Валгина, В. В. Виноградов, Ю. С. Долгов, В. П. Сухотин, Н. Ю. Шведова и др.).

Таким образом, словосочетание представляет собой сложную синтаксическую единицу, тесно связанную с лексическим и морфологическим уровнем языка, которая играет большую роль при формировании структуры предложения, в процессе развития диалогической и монологической речи.

Формирование словосочетаний у детей с ОНР имеет важное значение для развития грамматического строя речи, особенно для формирования синтаксической структуры предложений. Вместе с тем вопрос формирования словосочетаний у детей с ОНР является недостаточно разработанным. Теория данного исследования построена на фундаментальных положениях коррекционной педагогики, специальной психологии, лингвистики и психолингвистики (Н. С. Валгина [1], В. В. Виноградов [2], Л. С. Выготский,   
В. А. Ковшиков [4], Р. И. Лалаева [5], Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев [6],   
Е. М. Мастюкова [7], Е. Ф. Соботович [9], Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева [11], С. Н. Цейтлин [12] и др.). Точка зрения Н. Ю. Шведовой [14]:   
словосочетание — это смысловое и грамматическое объединение двух знаменательных слов или форм слов, проявляющее их подчинительные свойства. Синтаксис словосочетания характеризуется сложностью, неоднозначностью правил комбинирования составляющих его слов [36].

*Для первого уровня речевого развития* характерно отсутствие или наличие зачаточного состояния понимания значений грамматических изменений слова. Как отмечает Волкова Л.С., если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, глагола прошедшего времени, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

*На втором уровне* отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине), нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени, а употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» – два карандаша), отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

*На третьем уровне речевого развития* отмечаются ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Исследователи (Н. С. Жукова, Л. Ф. Спирова, С. Н. Шаховской.) выделяются следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при ОНР:

1) неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных *(копает лопата, красный шары, много ложков);*

2) неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных *(нет два пуговиц);*

3) неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями *(дети рисует, она упал);*

4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени *(дерево упало);*

5) неправильное употребление предложно-падежных конструкций *(под стола, в дому, из стакан).*

При этом у детей выявляются как общие, так и специфические аграмматизмы. Они характерны как для нормального, так и для нарушенного речевого развития.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги *из, около, возле, из-за, из-под*), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства (предлог *через*), дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения (предлоги *к, по*), предложного падежа для обозначения места (предлоги *в, на*). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных *(окна-окны, стулья-стулы).*

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные *(пять стула).* Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

У детей с III уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительные прилагательные от существительных *(морковный -морковенный),* уменьшительно-ласкательная форма *(ведерко ведрочко).*

Исходя из анализа литературных источников можно сделать следующие выводы: аграмматизм является чуть ли не самым устойчивым и одним из основных проявлений общего недоразвития речи. Кроме того, сформированность грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи зависит от уровня их речевого развития.

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения имеют достаточно широкий выбор методических рекомендаций по проведению коррекционной работы над грамматическим строем речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина предлагают методику коррекционно-педагогической работы. Коррекционная работа рассчитана на два года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильно оформленной речью, фонетической лексикой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе [40].

Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева в пособии «Преодоление общего недоразвития речи у детей» предлагают систему логопедического воздействия, которая опирается на поэтапность усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции. Весь практический материал оформлен по принципу «от простого к сложному», то есть с постепенным усложнением. По мнению авторов, совместно с логопедической коррекционной работы, необходимо проводить занятия с детьми по развитию памяти, внимания, навыков конструирования, первоначальных представлений о числе и т. п [14].

Т. А. Ткаченко подробно описывает методические коррекционно воспитательной работы. В основе этой работы лежит лексико-грамматический подход к коррекции и развитию устной речи дошкольника. В пособии освещена авторская система коррекции общего недоразвития речи у детей пятилетнего возраста. Пособие будет интересно логопедам для совместной работы с воспитателями и родителями [10].

Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой в пособии «Коррекция общего недоразвития речи (формирование лексики и грамматического строя)» представлена поэтапная логопедическая работа по формированию грамматики и лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. В данной книге авторы выделяют три этапа по словоизменению и словообразованию, разработаны методы и игровые задания по формированию словообразования и словоизменения» [17].

Т. Б. Александрова в работе «Практические задания по формированию грамматического строя речи дошкольников» разработала комплекс заданий на различные лексические темы для детей с общим недоразвитием речи. Основной задачей таких упражнений является упрочнение знаний детей и словоизменении, и словообразовании. Целью предложенного дидактического материала является привлечение родителей к активному участию и коррекционно-образовательном процессе по преодолению речевого дефекта у детей [5].

Н. В. Нищева предлагает «Программу коррекционно-развивающей работе в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-х до 7-ми лет». Данная программа представляет собой целостную методологически обоснованную систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организациях. По предлагаемой программе система коррекционной работы по развитию грамматического строя речи в старшей логопедической группе выглядит следующим образом: формировать умение образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже; формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными [6].

На основании изученного теоретического материала и представленного диагностического материала нами было проведено диагностическое исследование, по результатам которого была сформулирована качественная характеристика всех испытуемых экспериментальной группы.

На первом этапе решались такие задачи, как: определение содержания и технологии исследовательской работы; выявление специфики работы учителя-логопеда по методическому обеспечению работы над словосочетанием в преодолении ОНР у дошкольников – ее организации, реализации и фиксации процесса. Основой исследования явился библиографический метод: был проведен анализ литературных источников по обозначенной проблеме.

На втором этапе осуществлялась работа по определению перспективного формата проектирования методического обеспечения работы над словосочетанием в преодолении ОНР у дошкольников в условиях образовательной организации, его разработка, апробация и выяснение эффективности.

Учитывая роль словосочетаний в организации высказываний, можно сделать вывод, что усвоение закономерностей морфолого-синтаксических связей в словосочетании приведет к овладению различными моделями предложений, правильному построению предложений в речи детей, к закреплению синтагматических связей, к формированию парадигмы формообразования.

**Список использованных источников**

1. Артемкова, К. В. Особенности употребления словосочетаний дошкольниками с общим недоразвитием речи IV уровня [Электронный ресурс] / К. В. Артемкова // Специальное образование. – 2013. – 1 (29) – С. 5–14 – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=18904189>
2. Баранова, Г. А. Развитие лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвития речи [Электронный ресурс] / Г. А. Баранова, Т. В. Бабошкина // Тульское образовательное пространство. – 2018. – № 2. – С. 81–88. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35331419>
3. Васильева, Н. В. Краткий словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс] / Н. В. Васильева, В. А. Виноградов, А. М. Шахнарович. – [2. изд., доп.]. – М. : Рус. яз., 2003. – 211 с. – URL : <https://www.livelib.ru/book/1000828301/kratkij-slovar-lingvisticheskih-terminov-viktor-vinogradov>
4. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса [Электронный ресурс] / А. Н. Гвоздев. – М. : КомКнига, 2005. – 320 c. – URL : <https://www.twirpx.com/file/904092/>
5. Лаврентьева, М. А. Логопедическое сопровождение детей-билингвов : учеб. пособие / М. А. Лаврентьева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 106 с.
6. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] / А. А. Леонтьев. – [4. изд.]. –М. : Смысл, 2005. – 310 с. Смысл, 2005. – URL : <http://pedlib.ru/Books/3/0307/3-0307-1.shtml>
7. Лопатина, Л. Е. Словосочетание [Электронный ресурс] / Л. Е. Лопатина // Лингвистический энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – URL : <http://tapemark.narod.ru/les/469b.html>
8. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Электронный ресурс] / А. Р. Лурия; под ред. Е. Д. Хомской. – М. : Изд-во МГУ, 1979. – 320 с. – URL : <http://pedlib.ru/Books/1/0170>
9. Основы теории и практики логопедии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. Е. Левиной. – [ретапринт. воспроизведение].– М. : Альянс, 2013. – 367 с. – URL : <http://pedlib.ru/Books/4/0286>
10. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Ф. А. Сохин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – [2. изд.]. – Москва, 2005. – 223 с. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=19961165>
11. Тенкачева, Т. Р. Онтогенез формирования грамматической стороны речи у дошкольников [Электронный ресурс] /Т. Р. Тенкачева // Специальное образование. – 2013. –№ 4 (32) – С. 66–71 – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21140707>