**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Тип урока: Урок открытия нового знания***

***Учитель: Кичанова М.А.***

***Тема: Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –чик и – щик.***

* ***УМК: Учебник Русский язык. 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.***

***Класс: 6***

***Цели:***

***- деятельностные : 1) продолжить знакомство с суффиксами, образующими новые существительные; 2) формировать умение использовать знаково-символические средства ; 3) продолжить вырабатывать способность к синтезу и анализу.***

***-содержательные :1) усвоить написание букв Ч и Щ в суффиксах существительных; 2) выработать умение правильного написания суффиксов –чик и –щик.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| * ***Организационный этап*** | Здравствуйте. Мы начинаем наш урок, откроем тетради, запишем число, классная работа.  (на слайде число, классная работа).  На столах у вас лежат смайлики с разными настроениями, выберите тот, который олицетворяет ваше настроение сейчас и поднимите вверх. А свой значок настроения я тоже вам сейчас покажу. Это будет солнышко (вешает солнышко на доску), которое будет способствовать тому, чтобы ваши новые знания проявились в светлые чувства, радость и успех. В конце урока мы вернёмся к нашим смайликам. | Слушают учителя  Записывают в тетради число, классная работа  Показывают свое настроение | Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу |
| **2.*Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*** | **-**Ребята, я предлагаю вам взглянуть на слайд.  **Пр.**.ехать, по**л**..**ж**ить, газет**..ик**, набор**..ик**, о Лиди**..**  -Внимательно посмотрите на слова и скажите, в каких морфемах пропущены орфограммы. При ответе на этот вопрос вспомните, изучали ли мы правописание той или иной орфограммы.  *-*Ребята, попробуйте самостоятельно сформулировать **тему** сегодняшнего урока, опираясь на исключённые из данного ряда слова  - Сегодня на нашем уроке мы окунемся в удивительный, огромный мир суффиксов. Каждый суффикс имеет свое определенное значение, учит нас видеть характер слов. Ребята, а какова основная функция суффиксов?   Изучение суффиксов можно сделать более интересным, разнообразным, если мы в течение урока будем помогать друг другу, вместе решать сложившиеся ситуации. Сначала за помощью к вам хочу обратиться я  -Мне надо правильно написать слово ***переписчик*.**  Я не знаю, какую букву мне выбрать в суффиксе. Вы мне не подскажете*?*  Какую орфографическую и фонетическую проблему вы обнаружили?  -А как узнать о том, как правильно писать суффиксы –чик и –щик? КАКОВА ЦЕЛЬ НАШЕГО УРОКА?  -Вы готовы получить новые знания? Если готовы – поднимите правую руку вверх, как положено настоящему прилежному ученику! Тогда вперёд! | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию;  Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу |
| **3. Изучение новых знаний и способов действия** | **Лингвистическая сказка.**  **Сказка о суффиксах –чик - щик**  *"Жили-были суффиксы -ЧИК и -ЩИК, разводили вместе пчел на пасеке. Дело в том, что оба очень любили кушать мед. Как ни странно, одного из них постоянно жалили пчелы, они налетали на него, жужжа: "Д-Т-З-С-Ж, Д-Т-З-С-Ж". Суффикс - ЩИК убегал от них в слезах. А вот его брата, суффикс - ЧИК, пчелы очень любили и угощали медом. С недавних пор суффиксы договорились, что собирать мед будет только -ЧИК, а -ЩИК будет приходить к нему в гости и вдоволь наедаться любимым лакомством. Однако до сих пор -ЩИК обходит пасеку стороной. Как только услышит "Д-Т-З-С-Ж" - бежит со всех ног прочь, так что бывает в гостях у брата очень редко".*  - Итак, давайте сформулируем правило!  С какими буквами дружит суффикс чик?  Теперь посмотрим на доску и увидим правило, которое мы сформулировали:  В этом правиле есть несколько особенностей. Например, слово стульчик, пильщик появился ь. Так как это связано с правилом правописания ь в середине слова.  Другая особенность заключается в типе суффиксов. Возьмем слово «вагончик», обратимся к лексическому значению. Это маленький вагон, Суффикс чик относится к умен.- ласк. значению. Поэтому, работая с правилом нужно обращать внимание на значение слова. В правиле есть еще один подводный камень. Как бы вы написали слово бриллиантщик? Смотрим на значение – профессия, следовательно смотрим на букву перед суффиксом. По правилам мы пишем суффикс чик, но в словаре указано бриллиантщик. С чем это связано? Слово однозначно не исконно русское: перед суффиксом две согласные одна из них т. В таких словах пишется щик, например флейтщик.  -Молодцы, ребята! Теперь мы сможем решить нашу проблему, которую я поставила перед вами в начале урока. Что напишем на месте пропуска в слове перепис..ик?  *На столах у вас лежат подписанные конверты. Давайте заглянем внутрь, что же там находится? В русском языке существует путеводная звезда, которая всем ребятам помогает в дальнейшем в работе с тем или иным текстом.*  *Посмотрите, в середине у нас находится суффикс чик, а по краям находятся буквы, которые указывают на написание суффикса чик. В остальных случаях пишется суффикс щик. Чтобы вы не забыли, я подарю вам звездочку, которая в будущем вам поможет. Но что же означает фраза на конверте?*  Я **т**о**ж**е **зд**е**с**ь  Кто догадался, какая подсказка заключена в этих словах??  -Ребята, вы готовы попробовать применить новое правило на практике? Тогда приготовились к моему первому заданию. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают  и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: отвечает на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| **4. Этап закрепления изученного** | Корректор читает тексты перед выпуском их в печать на предмет орфографических, пунктуационных, стилистических и технических ошибок. Обнаруженные погрешности он отмечает специальными корректорскими символами, дающими информацию верстальщику о том, какие символы нужно поставить взамен ошибочных.  - Исправить допущенные ошибки в предложениях:  1. Барабанчики яростно колотили в барабаны. 2. Побывав у заказщиков, Саша зашел на минутку к сестре. 3. В Нижнем буфетчик рассчитал меня. 5. Рабочие передавали сменчикам станки. 6. Жестянчики работали на глазах всей улицы. 7. Резко сигналили шофёры, покрикивали возщики, сновали агенты, грузщики в форменных фуражках.  -Ребята, какой вывод о проделанной работе можно сделать? Чему вы научились на примере этого упражнения | Слушают учителя.  Исправляют неверное написание слов. | Личностные: осознает свои трудности и стремится к их преодолению; проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. Регулятивные: осознает недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задаёт вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации |
| **5. Включение в систему знаний и повторение.** | **1. Игра «Угадай-ка»**  - Давайте образуем при помощи суффиксов -ЧИК-, -ЩИК- слова. Я вам буду читать лексические толкования слов, а вы – образовывать слова. Ответы будем записывать в тетради, не забудьте выделить суффиксы.  *- Человек, который читает доклад. (Докладчик)*  *- Солдат с пулеметом. (Пулеметчик)*  *- Человек, который занимается погрузкой. (Грузчик)*  *- Человек, который что-то разносит. (Разносчик)*  *- Предатель, перебежавший на другую сторону (Перебежчик)*  *- Человек, работающий в шахте, забое. (Забойщик)*  *- Человек, который пилит. (Пильщик)*  **2. Распределительный диктант.**  Газетчик, мороженщик, коптильщик, доносчик, переводчик, разведчик, фонарщик, аппаратчик, сборщик, спорщик, переписчик, обманщик, бурильщик, рассказчик, банщик, резчик, переплетчик, вяз**а**льщик, летчик, флейтщик.  **3. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СКАЗКА.**  Ребята, мы отлично потренировались, теперь мы попробуем выполнить творческое задание. В начале урока я вам читала лингвистическую сказку про ЧИКа и ЩИКа. Давайте мы представим себя писателями-сказочниками, и тоже составим лингвистическую сказку, где в главных ролях будут суффиксы ЧИК И ЩИК. | Учащиеся записывают слова с суффиксами –чик и –щик.  Два ученика работают у доски, остальные в тетради.  Ученики составляют лингвистическую сказку, использую конверт-помощник. | Познавательные: извлекают  необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания.  Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | 1.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке  2.Подводит итоги урока: « Какие открытия вы сделали на уроке?».  3. Дает дифференцированное домашнее задание.   * ***На выбор:*** * Написать сочинение на любую тему, используя 10 слов с изученной орфограммой; * В Толковом словаре найти значения 10 слов, обозначающих принадлежность к той или иной профессии, оканчивающихся суффиксами –чик или –щик. * Упр.295.   4. Выставляет оценки за урок. | Выставляют оценки за урок, подводят итоги урока, выбирают домашнее задание. | Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки  Личностные: мотивация учения |