**Тема: «Билингвизм, как одна из актуальных проблем современного дошкольного образования.»**

В последние 10 лет в Российской Федерации наблюдаются оживленных миграционные процессы. поэтому тема билингвизма стала особенно актуальной.

**Билингвизм** (от лат. bi «двойной» и lingua «язык»), или **двуязычие** – это способность владения двумя языками. Отсюда билингв – человек, который владеет двумя языками.

Кроме этого, двуязычие делится на:

* чистое — когда оба языка употребляют всегда независимо, например, только в школе ребенок разговаривает на русском, а дома — на родном;
* смешанное — когда человек легко переходит с одного языка на другой и даже не замечает этого.

Проблемы билингвизма гораздо сложнее, чем кажутся на самом деле и зависят от множества факторов: социальных, бытовых, культурных, нравственных. С ними всё чаще стали сталкиваться практикующие логопеды.

В логопедии билингвизм становится причиной возникновения специфического рода ошибок на русском языке. Частыми нарушениями: являются низкий словарный запас, смешение правил разных языков. Множественные аграмматизмы и, как следствие, низкая подготовленность к школе.

У детей-билингвов, посещающих детские учреждения РФ, со временем русский язык может вытеснить родной, но даже в таком случае у ребенка будут ошибки произношения, которые нужно корректировать. Поэтому детям-билингвам, которые обучаются в русскоязычной среде, нужна помощь логопеда, а родителям нужно понимать, как воспитать ребенка-билингва.

Работа логопеда начинается с диагностики, при которой специалист выявляет уровень овладения ребенком речевых навыков:

высокий — ребенок связно и свободно говорит на русском языке, использует интонацию, стремится общаться, способен высказывать свое мнение и вести диалог;

средний — совершает лексические и грамматические ошибки, делает речевые ошибки и не исправляет их, способен вести диалог только в рамках изученных тем, понимает обращенную русскую речь;

низкий — неправильно произносит звуки на обоих языках, выражается непонятно, медленно обрабатывает обращенную русскую речь, делает много речевых ошибок.

Средний и низкий уровень схожи с описанием речи ребенка с ОНР. Но и ребенок-билингв с высоким уровнем также находится в зоне риска речевой патологии.

После обследования логопед пишет заключение и рекомендации для последующей коррекционной работы с ребенком, если она требуется.

*Как логопеду работать с детьми-билингвами?*

Цель коррекционной программы и развития речи иноязычных детей — сформировать лексико-грамматическую систему речи, чтобы ребенок мог свободно общаться и овладел элементарными навыками письма и чтения к школе.

Занятия проводятся в игровой форме, что повышает мотивацию ребенка, помогает закрепить результат коррекционно-развивающей работы:

освоить нормы неродной речи, социализироваться, почувствовать себя комфортно в иноязычной среде.

Кроме работы с ребенком-билингвом, логопед активно взаимодействует с его родителями. Специалист доносит до них цель и важность логопедических занятий, рассказывает про их содержание, делится игровыми приемами для коррекции, дает рекомендации, как общаться на русском языке в семье, объясняет и контролирует, как выполняются домашние задания. Это поможет скорейшей речевой ассимиляции детей мигрантов в русской речевой среде.