РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 3-4 ЛЕТ

В настоящее время когда расширяется информационное пространство и необходимы навыки работы с большим объёмом данных становится исключительно важным критичность мышления.

Критическое мышление — это способность анализировать информацию с целью применения полученных результатов в стандартных и нестандартных ситуациях. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, находить разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения в различных ситуациях, отстаивать свои убеждения [1].

Критическое мышление – это особая методика обучения, которая отвечает на вопрос: как учить мыслить. Ребёнок нуждается в критическом мышлении, оно помогает ему жить среди людей.

Критическое мышление:

• Самостоятельное (каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных).

• Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления (чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору фактов, идей, теорий. Но каждый новый факт подвергается критическому осмыслению).

• Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. (Необходимо заменить традиционное накопительное образование на образование проблемно-постановочное).

• Критическое мышление стремится к убедительной аргументации (утверждение - доказательства - вывод).

• Критически мыслящим человеком невозможно манипулировать.

• Критическое мышление есть мышление социальное (использование парной и групповой работы, дебаты, дискуссии). Выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать.

Технология развития критического мышления позволяет в дошкольном образовании решать следующие задачи:

• Пробуждать в ребёнке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями

• Учить ребёнка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем

• Воспитывать в ребёнке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Использование педагогом приёмов и методов технологии развития критического мышления помогает детям самостоятельно добывать знания, вырабатывать собственное мнение, позволяет использовать свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, развивает самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь.

Известными педагогами развивать критическое мышление у ребенка рекомендуется с 3-4 лет. В этом возрасте малыш обычно задает вопросы об устройстве окружающего мира, наблюдает и осознает реальный мир. Именно критическое мышление ему поможет отделять правду от лжи, поможет ему правильно ориентироваться в окружающем мире, научит понимать логику происходящих событий и отношений между людьми [2].

Это как раз тот период, когда необходимо ребенку все объяснять, правильно отвечать на его вопросы, вести с ним беседу и тогда тяга к знаниям у него останется на всю жизнь, а мышление возможно станет критическим.

В возрасте полутора лет у детей начинает формироваться наглядно-образное мышление и окончательно формируется к пяти годам. Используя такое мышление, ребенок может уже решать различные задачи с реальными предметами. Дайте ребенку в этот период больше информации, научите его высказывать свои мысли, больше с ним разговаривайте о разных предметах, действиях и событиях, даже если вам кажется, что ребенок не понимает излагаемую информацию.

Критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который начинается с получения ребенком информации и заканчивается принятием обдуманного решения, формированием собственного мнения и отношения к событию или информации [3]. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы способствует развитию критического мышления. Критически мыслящий ребенок всегда сможет доказать свою позицию, опираясь на логику и мнение собеседника, собственный опыт и знания.

Это означает, прежде всего, что вы должны уметь вести с детьми глубокую беседу. Это означает, что обсуждения должны быть основаны на знаниях самих воспитателей и родителей. Кроме того, беседы и рассуждения должны иметь место в жизни ребёнка, с родителями и другими людьми, а не только в группе с воспитателем.

Казалось бы, в 3- 4 года ребенок не способен вести беседу, но к 4 годам у ребенка уже хватает знаний, чтобы обсуждать знакомый предмет, малышу уже необязательно его видеть, поскольку он может его представить. Образы в его сознании становятся обобщёнными, он уже способен выделять особенности предмета, способен решать конкретные задачи. Мышление ребёнка начинает работать со схемами и моделями, анализировать полученную извне информацию и обобщать её[4]. Дети уже понимают вопросы, могут отвечать на них. Малыши делятся опытом друг с другом, в играх и на занятиях уже могут высказывать свое мнение. В этом возрасте начинает развиваться самооценка малыша, закладываются его моральные качества. Это самое подходящее время для развития критического мышления.

Проблема в том, что развитие критического мышления ребёнка процесс интенсивный, эмоционально затратный, что автоматически делает его неудобным для родителей, воспитателей и учителей. Ведь такой малыш, требует к себе повышенного внимания, начинает задавать миллион вопросов, на которые порой родители и педагоги сами не знают ответов. С таким ребёнком трудно. Родителям необходимо запастись терпением, знаниями, понять колоссальную важность этого этапа.

Однако, ребенку в таком возрасте нужны не столько предметные знания, сколько понятные, функциональные приемы и способы действий по добыванию и переработкеинформации, которая понадобится для решения неизвестных пока задач. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает пытливость ума, неординарность мышления и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

В дошкольном общеобразовательном учреждении возможна организация исследовательской деятельности детей на основе лабораторных уголков с наличием разнообразных приборов, сосудов из различных материалов, природных и медицинских материалов. Пусть он задает вопросы, сравнивает предметы, находит общие черты, делает выводы.

Известно, что технология критического мышления состоит из трёх этапов - пробуждение интереса к получению новых знаний, осмысление содержания и рефлексия. В практике работы воспитателя по развитию критического мышления известны различные приемы и формы занятий, такие как «Верные и неверные утверждения», «Толстые и тонкие вопросы», «Чтение с остановками», «Корзина идей», дидактические игры с использованием картинок, блоки Дьенеша, мозартика, театрализованные игры и многое другое. Необходимо расспрашивать ребёнка о поделке, конструкции или рисунке. Умение рассказывать о том, что ты сделал, как и для чего, — полезный навык, необходимо применять его и во время игры. Большинство детей с радостью откликаются на  вопросы. Даже в простой игре и простом рисунке можно найти много смыслов.  Отказ от штампа в организации занятия, от рутины и ригоризма, максимальное вовлечение детей в динамичную деятельность на занятии, использование различных нетрадиционных форм групповой работы, поддержка многовариантности, полярности мнений, развитие функции общения на занятии- все это, безусловно, будет способствовать развитию критического мышления.

При традиционном воспитании и обучении авторитет взрослых незыблем, нельзя подвергать сомнению утверждения педагога или родителей. Но это плохо сочетается с задачей развития критического мышления на сегодняшний день. Необходимо, не подрывая свой авторитет, развивать диалог таким образом, чтобы активизировать детское мышление, поскольку умение находить несоответствия является ключевым моментом критического мышления.

Критическое мышление в младшем дошкольном возрасте выражается в стремлении отыскать и конкретизировать наличие определенных ошибок или несуразностей в объекте познания [5]. Критическое отношение на этом уровне может проявляться в форме вопроса, с помощью которого дети как бы стараются уточнить правильность своей позиции и сопоставляют предмет со своими знаниями о нем. На каждом этапе игрового занятия необходимо хвалить их за любознательность, начинать и поддерживать обсуждение. Показывайте, что вы цените их размышления. Если кажется, что ребенок сделал неправильный вывод, не говорите об этом прямо. Лучше спросите, рассмотрел ли он другие точки зрения.

Одним словом, правильно организованное общение, игры и занятия с ребенком способствуют развитию критического мышления.

Однако не все так просто. Научить «мыслить критически» – это не простая механическая задача, потому что просто невозможно кого-то научить критичности, если ты сам не владеешь такой способностью. Однозначно в работе воспитателя должен быть личностный смысл. Нужны внутренние побуждения и эмоциональная насыщенность действий: «Я могу и хочу вас учить и постараюсь сделать так, чтобы Вы захотели учиться». Научить критическому мышлению - это бескорыстная попытка узнавать и распространять лучшее из того, что было известно в мире[6].

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.  Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание способов взаимодействия с ребенком.

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества в педагоге могут развиваться только в условиях сотворчества, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Литература

1. Бустром Р. Развитие критического и творческого мышления. – М.: ИОО, 2013. – 201 с.
2. Загашев И.О., Заир Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта, 2013. — 284 с.
3. Загашев И.О., Заир Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. – СПб.: Альянс Дельта, 2015. — 192 с.
4. Коржуев А.Л., Попков В.Д., Рязанова Е. Н. Как формировать критическое мышление? // Высшее образование в России. — 2015. № 5. – с. 55-58.
5. Коржуев А.Л., Рязанова Е. Н. Критическое мышление: как соблюсти меру? // Высшее образование в России. – 2016. № 3. — 145с.
6. Сухобская Г.С. Критичность как свойство социального мышления // Новые знания. – 2016. № 3. – с.12-17.