***«Солнце не всходит два раза в день, а жизнь не даётся дважды...»***

***А.П.Чехов***

– Здравствуйте ребята! Обратите внимание на запись, оформленную на доске. Как с точки зрения русского языка называется эта запись?

(Эпиграф.)

-А что такое эпиграф? **Словарь**

(Это высказывание, которое помещается перед основным текстом.)

-Сегодня наш урок мы начнём именно с этого высказывания. Прочитаем его вслух (ученик читает высказывание). **Чехов?**

Какова его основная мысль? **Беречь жизнь**

(мысль заключается в том, что нужно знать правила, чтобы быть в безопасности).

– А для чего нужно знать правила дорожного движения?

(Изучать и знать ПДД необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь и жизнь других людей опасности).

**учитель математики:-** Как вы думаете, а помогает ли математика соблюдать безопасность на дорогах? В чём это выражается? (ответы учащихся)

*Да, так как она тренирует внимательность****,***

**учитель ОБЗР*.-****а внимательность необходима на дорогах*)

**учитель математики:** Думаю, вы догадались, какие задачи мы сегодня будем решать) **( Задачи на движение)**

**А помочь нам разобраться** в решении задач на движение и проанализировать ситуации, которые будут в задачах, мы попросим человека, который в этом хорошо разбирается, **преподавателя основ безопасности и защиты родины**.

**учитель математики:** Чтобы продолжить урок, проведем сначала ум в порядок, на забывая про правильность вычислений и словарную работу.

***-Игра « ДЕНЬ – НОЧЬ»***

При сухой погоде тормозной путь автомобиля 23 м, а при гололеде он увеличивается до 69 м. Во сколько раз увеличился тормозной путь?

Как это можно учитывать водителю, пешеходу?

Решение:

1. 69 : 23 = 3 (раза).

**Ответы учащихся, комментирует учитель ОБЗР:** водитель должен двигаться с меньшей скоростью, начинать торможение дальше от пешеходной дорожки, перекрестка. Пешеход должен переходить дорогу только в установленных местах и строго по разрешающему сигналу светофора. (работа с правилами).

***Самопроверка (запись на доске)*учитель ОБЗР:** Ребята, у вас на столах лежит текст. Пожалуйста, прочитайте его и подумайте, как можно его озаглавить.

Как можно озаглавить текст? (**ответы детей)**

**(распечатать и раздать учащимся)** История российских ПДД началась при Иване III (XV век), который утвердил общие правила пользования перекладными лошадьми, позволяющие быстро преодолевать большие расстояния.

Появление первых автомобилей в XIX веке  увеличило необходимость в качественной организации дорожного движения. В  1896 году в России был принят документ, который регулировал движение «самодвижущихся экипажей», а в 1900 году в Санкт-Петербурге утвердили порядок движения пассажирских и грузовых автомобилей по городу*.* Уже тогда были определены многие правила, действующие и сейчас.

**учитель математики:** Давайте вернемся к ответам на устный счет.

-Что означает число 15 **Найдите ответ в тексте.( дети находят ответ в тексте).**

-следующее число 1896

- 1900.

Кстати, какими цифрами записаны числительные в тексте**? (римскими и арабскими) – порядковые и количественные числительные**

При сухой погоде тормозной путь автомобиля 23 м, а при гололеде он увеличивается до 69 м. Во сколько раз увеличился тормозной путь?

Решение:

1. 69 : 23 = 3 (раза).

**учитель ОБЗР. А** как это можно учитывать водителю, пешеходу? **(ответы учащихся)**

**Ответы учащихся, комментирует учитель ОБЗР:** водитель должен двигаться с меньшей скоростью, начинать торможение дальше от пешеходной дорожки, перекрестка. Пешеход должен переходить дорогу только в установленных местах и строго по разрешающему сигналу светофора.

*При работе с текстовыми задачами полезен такой прием как****«Составление вопросов к задаче».****При использовании этого приема осуществляется анализ информации, представленной в объёмном тексте математической задачи. Учащиеся формулируют вопросы к задаче, для ответа на которые нужно использовать все   имеющиеся  данные;  останутся   неиспользованные данные; нужны дополнительные данные.*

**РАСПЕЧАТАТЬ Задача** **(на листе).** На расстоянии 40 м от пешехода движется автомобиль со скоростью 36 км/ч. Успеет ли пешеход, двигаясь со скоростьюм/с пересечь дорогу шириной 6 м?

*-О каких величинах говорится в задаче?*

*- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?*

*-Что будем узнавать первым (вторым) действием? Какой формулой воспользуемся?*

*-Посмотрите на формулу нахождения расстояния.*

*- Подумайте, как найти время на основании этой формулы?*

Ответ: пешеход успевает пересечь дорогу.

**учитель ОБЗР.** Но пешеходу следует помнить о том, что при переходе дороги могут возникнуть помехи его движению. Человек может поскользнуться, споткнуться, столкнуться со встречным пешеходом и т.п. Следовательно, в этой ситуации пешеходу безопаснее пропустить автомобиль

*Скорость движения автобуса 60 км в час., а скорость автомобиля на 30 км больше. Какое расстояние проедет автомобиль за 2 часа.*

***Подведем итоги урока. …***

Скажите , почему эпиграфом к нашему уроку мы взяли слова А.П. Чехова?***«Солнце не всходит два раза в день, а жизнь не даётся дважды...»***

**Ученик:** В жизни много опасностей и одна из них — дорога, чтобы уберечь свою жизнь, мы должны знать Правила дорожного движения и выполнять их, ведь жизнь самое ценное, что есть у человека.

**учитель ОБЗР**: Ребята, вы уже взрослые и должны помнить, что ваша жизнь — это самое дорогое, что у нас, взрослых, есть, это жизнь наших детей, будущее нашей страны, которую мы должны беречь.

***Рефлексия.***

*учитель математики-* ***Еще раз вспомните эпиграф урока и***

Закончите предложения:

-Знание правил дорожного движения – это наша *…(жизнь).*

-Знание математики – это наше *…(будущее).*