**Критерии речевой готовности дошкольника**

***«Речь — это канал развития интеллекта.***

***Чем раньше будет усвоен язык, тем легче***

***и полнее будут усваиваться знания».***

*(Н. С. Щёколова)*

Каждый любящий родитель желает своему чаду успешного обучения в школе. Поступление в школу чрезвычайно важное событие в жизни ребёнка. Адаптация к школьным условиям проходит индивидуально у каждого дошкольника. Недостаточная речевая готовность может стать главной причиной школьной дезадаптации, вызвать значительные трудности при овладении навыками чтения и письма.

Речь – фундамент успешного обучения, является показателем интеллектуального развития ребенка, средством общения со сверстниками.

Основные критерии речи будущего школьника:

**Общая осведомленность**

Первоклассник должен знать свое имя, отчество и фамилию, день своего рождения, имя и отчество родителей, их место работы и профессию, домашний адрес. Важно, чтобы ребенок хорошо ориентировался в том, какое время года, месяц, день недели, время суток.

**Звуковая сторона речи:**

* правильно произносить все звуки речи;
* четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью;
* говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
* изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

**Функции языкового анализа:**

* делить предложения на слова;
* делить слова на слоги;
* уметь выделять все звуки в словах; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
* определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим звукам.

**Лексическая сторона речи:**

* точно подбирать слова;
* ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
* употребление обобщающих слов;
* использование в речи редко употребляемых слов;
* пользоваться эпитетами, метафорами, синонимами;
* использовать слова и фразы с переносным значением.

**Грамматическая сторона речи:**

а) Навыки словоизменения

* употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с числительными, правильно употреблять глаголы;
* согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

б) Навыки словообразования

* образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов;
* образовывать название детенышей животных;
* образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;

**Связная речь:**

* должен последовательно, точно пересказывать содержание сказки, рассказа;
* правильно описывать окружающие предметы, некоторые явления окружающей действительности;
* составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения в школе. Игнорирование речевых проблем на пороге школы неизбежно создаст ребенку серьезные барьеры в обучении и социализации. Основная задача взрослых — вовремя выявить речевые нарушения и начать коррекционную работу.

Учитель-логопед

Краснолучского структурного подразделения

ГБОУ ДО ЛНР «Центр психолого - педагогической и

медико - социальной помощи «Развитие»

Азаровская Дарья Сергеевна