Тема:  **«Живая и неживая природа»**

Цель: обобщить и дополнить знания детей о живой и неживой природе.

Образовательные задачи:

Расширить знания детей о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость. Обогатить словарь детей.

Развивающие задачи:

Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, умение анализировать, делать выводы; умение слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Развивать интерес к познанию объектов природы через познавательно – исследовательскую деятельность.

Воспитательные задачи:

Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому, любовь к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Ход НОД:

**I. Вводная часть:**

**1. Организационный момент.**

Я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

Воспитатель: Ребята, тёплые у нас ладошки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тёплые, потому что вы очень добрые, а вы готовы сегодня поделиться своим теплом и добротой друг с другом. Присаживайтесь на свои места.

**-** Ребята, как вы думаете, что значит мир вокруг нас?

- У меня есть для вас сюрприз. Я предлагаю вам закрыть глаза, опустить руку в этот мешочек, взять один предмет и определить на ощупь и назвать его.

Игра «Мешочек» (шишка, палочка, желудь, ракушка, орех грецкий, каштан, камушек, фасоль.)

- Где мы можем встретить эти предметы? Как можно назвать это одним словом?

***2.Вводная беседа, проблемное рассуждение***

*-* Ребята, а какая бывает природа? Разрешите я вам подскажу. Природа бывает живая и неживая. А чтобы наглядно это показать, я приглашаю вас пройти к столу.

**II.Основная часть:**

***Опыт с водой и песком.***

- Дети, что находится в стаканчиках? (вода и песок)

- Перелейте часть воды в другой стакан. Что произошло с водой? Вода перестала быть водой? (Вода осталась водой).

- А теперь пересыпьте часть песка из стакана на тарелку. Что произошло с песком, он изменился? (Песок остался песком)

- Что произойдёт с цветком, деревом, кошкой, если разделить их на части? (Они погибнут).

- Почему? (они живые)

- Почему не погибли песок и вода? (вода и песок - неживая природа)

**Воспитатель:** Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы.

У меня есть для вас задание. Перед вами картинки, на которых изображены объекты живой и неживой природы.

Давайте распределим их на две группы: объекты живой природы расположим на зелёном круге, а объекты неживой природы – на синем. Я думаю, вы прекрасно справитесь с этим заданием.

(Дети рассматривают картинки, размещают их.)

- Хорошо, а как вы справились с этим заданием, мы проверим в конце занятия.

***Беседа – рассуждение «При­зна­ки живой и нежи­вой при­ро­ды»***

– Дети, я предлагаю вам выяснить чем отличается живая природа от неживой. А все ответы будем размещать в корзине идей.

- Дети, как вы думаете, а растения могут двигаться? (Они способны поворачиваться по направлению к свету, сворачивать и разворачивать свои листья или цветы).

- А гора может двигаться?

- Какой вывод мы можем сделать?

*(На магнитной доске появляется карточка – схема: первый признак живой природы*  – **движение**.)

(*воспитатель приглашает детей в круг и предлагает поиграть)*

- Давайте поиграем. Я буду называть вам объект живой природы, а вы отвечать как он передвигается.

***Игра «Кто как передвигается?» (с мячом)***

Человек идёт, бежит.

Птица … (летает)

Рыба ……( плавает).

Белка …..(прыгает).

Лягушка…..( скачет).

Улитка …..(ползает)

Утка…..( плывёт)

Заяц …. (скачет)

Черепаха…..( ползает)

Комар ….(летает)

Змея …..(ползёт)

– Давайте ещё подумаем, чем отличает живое от неживого? И у меня к вам вопрос.

- Вы всегда останетесь детьми?

- Что с вами произойдет через несколько лет?  
– Согласна, вы подрастёте и станете взрослыми.

- А всё ли живое растёт?

- Да, любой живой организм способен к росту и развитию.

*На доске появляется карточка – схема: второй признак  жизни* – **рост**.

(воспитатель предлагает поиграть)

***Игра «Кто кем был и кто кем будет»***

мальчик-дядя-дедушка

яйцо-цыпленок-петух

гусеница-куколка-бабочка

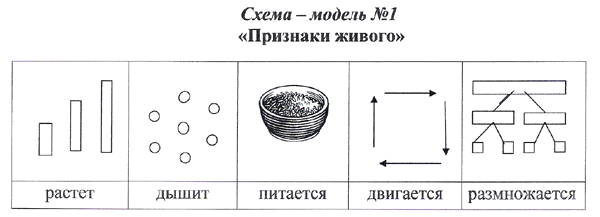
семечко-саженец- дерево

семечко-бутон-цветок

икринка – головастик - лягушка

- А что обязательно нужно живому организму для  роста и развития? *(Питание)*  
– Совершенно верно. Питаются и растения, и животные, и человек. Это очень важный признак.

(На доске появляется карточка – схема: третий признак жизни – **питание**)



- Питание у всего живого очень разнообразное. Вот, например, нам с вами необходимо питаться, как минимум три раза в день, а вот удав, например, питается 1 раз в месяц.

- А чтобы узнать другие интересные факты о питании живых существ, предлагаю поиграть в игру «Верные и неверные суждения».

- Вспоминаем, что обозначает красный цвет, а зеленый?

1. Зайцы охотно поедают разные овощи, например, морковь и капусту, но особый интерес для них представляет петрушка.

2. Обычная ласточка съедает в день около 2700 насекомых.

3. Для роста ребенка очень полезно есть каждый день чипсы и шоколад.

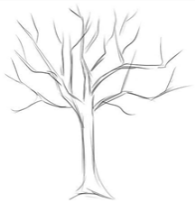
4. Обычно коровы питаются травой, но есть и те, которые ныряют под воду, чтобы скушать водоросли.

5. Растения получают питательные вещества через корни, а некоторые с удовольствие едят насекомых.

6. Совы и летучие мыши питаются днём.

7. В жаркой пустыне верблюд может жить без воды до 6 месяцев.

– А что будет, если лишить все живое питания? *(Оно погибнет)*

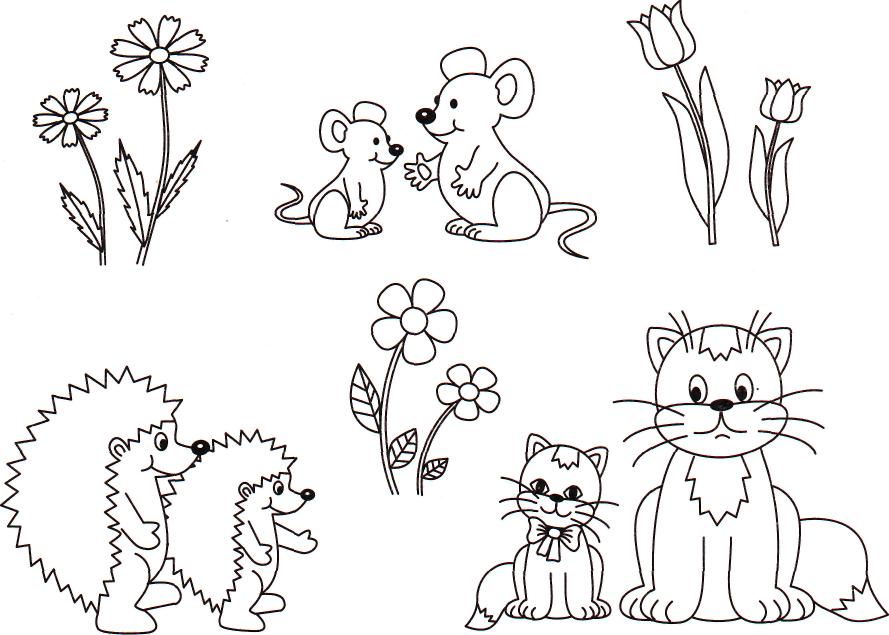
 *На доске появляется карточка – схема – смерть)*

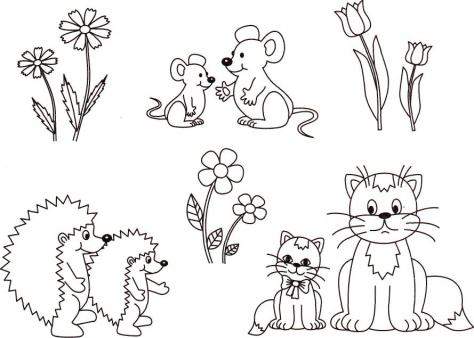
– Некоторые растения погибают при наступлении зимы.

Со временем умирают не только растения, но и животные, и люди растут, взрослеют, старятся и умирают.   
– Ребята, а почему, если живые организмы погибают, до сих пор существует жизнь на Земле*?  (Растения, животные и люди рождаются)*  
– На Земле постоянно появляются и рождаются новые живые существа.   
– Поэтому пятый признак жизни – размножение, у взрослых появляются малыши.

***Игра «Мамы и их детёныши»***

(На доске появляется карточка – схема: пятый признак жизни – **размножение**)





– Дети, посмотрите на доску. Какие самые главные признаки необходимые для жизни мы с вами выделили?  *(Движение, рост, питание, смерть, размножение).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | http://50ds.ru/img/_3MO0X0U48.gif | http://bakemono.ru/uploads/posts/2013-04/1365871230_kak-risovat-derevo-sakury-10.jpg | http://www.playing-field.ru/img/2015/052112/5442401http://www.playing-field.ru/img/2015/052112/5442401 |

- А пред­ме­ты нежи­вой при­ро­ды имеют такие при­зна­ки?

- А теперь вернёмся к нашему первому заданию, посмотрите внимательно, всё ли мы сделали правильно?

- Опираясь на полученные знания, исправьте ошибки.

***Беседа – рассуждение***

- Дети, пред­ста­вим на ми­нут­ку, что ис­чез­нет нежи­вая при­ро­да.

- Сможем ли прожить без воды, а растения? Животные?

**Воспитатель:**  Вывод: **живая и нежи­вая при­ро­да свя­за­ны между собой.**

- Как вы ду­ма­е­те, могли бы люди жить без при­ро­ды? Ко­неч­но, нет, **вся наша жизнь свя­за­на с при­ро­дой.** Мы дышим воз­ду­хом, уто­ля­ем жажду водой, че­ло­век не может жить без пищи, а пищу нам дают жи­вот­ные и рас­те­ния.

К сожалению, в наше время люди не всегда бережно обращаются с природой. Они могут приумножить природные богатства, а могут и  губить их.

Теперь вы знаете, что для жизни человека важна и живая и неживая природа. И я уверена, что вы обязательно будете бережно относиться к природе.

**III. Заключительная часть.**

***Итог занятия.***

- Дети, скажите, что такое природа? Какая бывает природа? Что важнее живая или неживая природа? Скажите, какими знаниями вы бы хотели поделиться с друзьями и близкими?

И на последок я приготовила вам небольшой подарок, это камушки, но не простые, а съедобные.

Давайте, дети.

Дружить с природой.

Как птицы с небом,

Как ветер с лугом.

Как парус с морем,

Трава с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами.

Давайте, дети,

Любить планету,

Во всей вселенной

Похожей нету!

- Спасибо за работу.