КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Методология и технология реализации ФГОС НОО и ООО**

**обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях общего**

**образования»**

Даты проведения курсов повышения квалификации: 28.03.2022г.-04.04.2022г.

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА:** Проект индивидуальной дополнительной общеобразовательной программы ребенка с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата

**Выполнила:** Мингалеева Альфия Гумерзяновна, педагог-организатор

**Содержание**

**Введение .………………………………………………………………3**

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной

школе…………………………………………………………………….4

2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата………………………5

3. Проект индивидуальной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы ребенка с ОВЗ с нарушениями

опорно - двигательного аппарата……………………………………..8

**Заключение……………………………………………………………**23

**Приложение**

Заключение ПМПк…………………………………………………….25

Сценарий праздника для первоклассников «Прощание

с Азбукой»……………………………………………………………..26

**Введение**

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав особого ребенка на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции в общество в настоящее время представляется одной из важнейших задач социальной практики.

Цель данной работы: составление проекта дополнительной общеобразовательной программы сопровождения ребенка с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата - определение оптимальных форм и методов социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по созданию комфортных условий для обучения данной категории школьников через включение их в общую социально-культурную и образовательную среду на основе изучения теоретического материала и практического опыта по проблеме инклюзивного образования.

Исходя из цели работы, можно сформулировать следующие задачи:

- ознакомиться с теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- изучить психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- охарактеризовать психофизическое развития детей;

- выделить особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

- составить программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ с НОДА через раскрытие практических аспектов деятельности и междисциплинарного взаимодействия узких специалистов образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

**Практическая значимость** данной работы опирается на скоординированное взаимодействие специалистов сопровождения со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися) и может быть использована в работе по сопровождению детей с ОВЗ педагогами и узкими специалистами в условиях общеобразовательного учреждения.

**1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе**

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Начиная с 90-х годов XX столетия в России пропагандируется идея интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Методологические основы педагогической интеграции определены в работах В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной, Г. Д. Глейзер, В. С. Леднёва, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, С. М. Гапеенкова, Г. Ф. Федорец и других.

В нашем исследовании интерес представляет процесс интеграции, реализуемый в образовании детей с ОВЗ в условиях массовой школы с целью создания оптимальных условий, для данной категории детей. Психологи подчеркивают, что интеграция должна обеспечить «психологическую готовность» детей к совместному обучению. Для этого необходимо переосмысление обществом отношения к детям с ОВЗ, признание их равных прав на получение образования, разработка конкретных программ сопровождения детей с ОВЗ для оптимальной реализации их возрастных возможностей (Н. Л. Белопольская, Е. Е. Дмитриева, М. В. Жигорева, И. А. Коробейников, Т. Н. Князева, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, Е. А. Медведева, К. Рейсвепкван, Е. А. Стребелева, В. В. Ткачева, У. В. Ульенкова, Н. Д. Шматко, Н. В. Шутова и др.).

Таким образом, включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений,

2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

*Целью* психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

*Задачи* психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

-помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Сопровождение ребёнка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Необходимо соблюдать общие принципы и правила при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

- ндивидуальный подход к каждому ученику;

- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства;

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся (игровые ситуации; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

- проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения.

**2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата-неоднородная по составу группа школьников**.**Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит (самая многочисленная группа среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Однако помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: задержку психического развития, умственную отсталость разной степени выраженности, речевые нарушения. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер, поэтому мы предлагаем опираться типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

*1 группа:* дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

*2 группа:* дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

*3 группа:* дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

*4 группа:* дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

**3. Проект индивидуальной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы ребенка с ОВЗ**

**с нарушениями опорно - двигательного аппарата**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Волонтерский отряд «Юные жуковцы» |
| Направленность | Социально-педагогическая |
| Возраст учащихся | 13-15 |
| Ф.И.О автора программы | Мингалеева Альфия Гумерзяновна,  педагог-организатор |
| Год разработки | 2021 |
| Срок реализации | 1год |
| Количество часов на реализацию программы | 2/68 в год |

***Аннотация к программе***

Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности к Родине и гордости за неё в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, как приоритетное направление духовно - нравственного развития личности в организации внеурочной деятельности школьников, реализации его в социуме..

**Программа предназначена:** для обучающихся с 13-15 лет. Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста, которые могут справиться с большим объемом нагрузки, умение организовать творческую деятельность с обучающимися младшего возраста.

**Количество часов в неделю/год:** 2/68 часов, продолжительность занятия 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней.**

Данная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016); Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; «Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 06.03.2014 № 229.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

***Пояснительная записка***

**Актуальность программы состоит** в том, что волонтерский отряд «Юные жуковцы» востребован для современной молодежи, актуален среди ребят школьного возраста. Став активными участниками этого движения, «Юные жуковцы» смогут реализовать себя и оказать помощь окружающим. Опираясь на Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ и на основании Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018г. N15-ФЗ, школьное волонтерское движение социально значимо в деятельности образовательного учреждения. Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности к Родине и гордости за неё в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, как приоритетное направление духовно- нравственного развития личности в организации внеурочной деятельности школьников.

***Направленность программы:*** социально – педагогическая.

***Уровень освоения программы***: стартовый.

***Новизна:***

Для своевременного учета (коррекции) особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо следующее:

- возможность адаптации дополнительной обще образовательной программы с учетом специфики особенности ребенка и оптимизации коммуникативных навыков среди учащихся;

- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" щадящего воздействия на психологию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- возможность обучаться дистанционно;

-максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- организация партнерских отношений с родителями.

***Отличительные особенности:***

Участие молодежи в волонтерской деятельности обеспечивает инновационные изменения в организации и содержании воспитательного процесса через создание условий для успешной социализации личности и открытие возможностей непрерывного образования в рамках ФГОС общего образования, духовно-нравственное воспитание, вовлечение в проектно – исследовательскую, волонтерскую деятельность, отвечая основным задачам развития образования в регионе, воспитание активной позиции как ответственного гражданина своей страны.

Реализация ИАДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей ребенка с НОДА, включая потребности в:

- учете сформированных у обучающегося навыков понимания обращенной речи, организации специальной помощи в разъяснении неизвестных, но важных для решения задач обучения по данной программе, слов и выражений в речи педагога и других детей;

- специальных подходах к адаптации ребенка к социальной среде;

- привлечении родителей, тьюторов, педагога-психолога. Педагога-дефектолога и других лиц, владеющих доступными способами коммуникации с ребенком, для организации с их помощью продуктивной коммуникации с обучающимся на минимально необходимом уровне для решения образовательных задач;

- создании специальных условий, обеспечивающих необходимую успешность и комфорт обучающемуся в общении с окружающими детьми и взрослыми, создании специальных условий безопасности и комфорта деятельности в окружащей социальной/предметной/природной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей ребенка с НОДА внешнего контроля со стороны педагога;

- введение и реализация доступной системы правил во всех ситуациях обучения по данной программе;

-внимательное, терпеливое, понимающее отношение педагога к сложностям взаимодействия и установления межличностных отношений;

- комплексном решении возникших проблем с привлечением специалистов и родителей ребенка, планомерном погружении в социальную среду детского коллектива;

- внимательном, терпеливом, понимающем отношении взрослого к сложностям взаимодействия и установления межличностных отношений;

- комплексном решении возникших проблем с привлечением спеиалистов и родителей ребенка, специальной организации рабочего места ребенка, учете имеющихся у него двигательных особенностей при оснащении пространства учебного класса (иного помещения, где предусмотрено проведение занятий, мероприятий по Программе);

- использовании при необходимости специального оборудования (по рекомендации специалистов сопровождения);

- специальном психолого-педагогическом подходе, при отборе материалов, заданий и упражнений, организации здоровьесберегающей среды, щадящего режима нагрузок;

- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз, организации коротких перерывов), предупреждении дезадаптивного поведения;

- в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения ;-

-поощрении активности ребенка и результата его творческой деятельности;

- в формировании эмоциональной саморегуляции.

Отличительная особенность данной программы в том, что кроме теоретических знаний выполняются и практические задания. Ребенок привлекается в различных видах деятельности волонтерского отряда, в котором прослеживается его участие в разнообразных видах деятельности, на основе которых формируется *папка-портфолио*.

***Цель программы***: последовательная социализация за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками; формирование и развитие у ребенка потребности в использовании доступных ему средств коммуникации для решения задач общения с окружающими взрослыми и сверстниками, планомерное расширение спектра доступных обучающемуся коммуникативных средств, создание оптимальных условий для всестороннего развития учащегося, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе волонтерской деятельности.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- составление с помощью родителей ребенка и/или специалистов (дефектологов, психологов) опорного словаря с выделением знакомых ребенку слов и выражений, смысл которых он понимает;

- широкое применение наглядности, демонстративных приемов, видео, анимации, организация совместных действий с ребенком сопровождаемых речевыми комментариями (доступными для понимания);

- формировать представления о волонтерском движении, как о востребованном движении среди современной молодежи, актуальности и востребованности в активной деятельности среди ребят школьного возраста

- приобретение знаний об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа, своей семьи.

***Развивающие:***

***-*** развитие интереса к занятиям по изучению родного края, учить ребенка правильно выражать свои эмоции;

- развивать и закреплять коммуникативные умения;

- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

***Воспитательные:***

**-** воспитание стремления преодолевать трудности (при решении доступных адаптированных моторных задач), принимать помощь окружающих детей и взрослых и быть благодарным за помощь, быть готовым оказать помощь в ответ;

-воспитание в учащихся чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;

- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма;

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

***Срок освоения программы и режим занятий:*** 1 год

***Объем программы*** /***количество часов в неделю***: 68 часов/2 часа.

***Режим занятий:*** 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 40 минут).

***Формы обучения:***индивидуальная и групповая и могут проходить в вид акции, беседы, игры, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, защиты исследовательских работ, выступлений на творческих мероприятиях, создания презентации, участие в городских конкурсах разного уровня и направлений, организация благотворительных акций.

*Индивидуальная форма* организации учащихся предусматривает самостоятельное выполнение участником отряда одинаковых для всей группы задания, но без контакта с другими участниками отряда, но в едином для всех темпе. Индивидуальной задачей может быть работа со справочником, литературой, индивидуальная репетиция над ролью, работа с документальным материалом, поисковая деятельность, используя современные технические средства. комплектование продукции для организации благотворительной акции и т.д. Преимущество данной формы в том, что она позволяет участнику отряда углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной, творческой деятельности, быть ближе в деятельности со своими сверстниками, помогает достичь определенной цели в реализации дела.

*Групповая форма* организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп, в которых возможность участникам подумать, обменяться идеями и лишь потом озвучить все свои идеи перед группой, что способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить, убеждать и вести дискуссию.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | | |
| Всего | ТО | ПО |
| 1. | Введение в программу | 5 | 2 | 3 |
| 2. | Основы волонтерского движения | 6 | 3 | 3 |
| 3. | Рекламно-информационная деятельность | 9 | 5 | 4 |
| 4. | Связь поколений | 18 | 6 | 12 |
| 5. | Основы социального проектирования | 30 | 12 | 18 |
| **Всего** | | **68** | **28** | **40** |

**Содержание учебного (тематического) плана**

1. **Введение в программу – 5 часов.**

**Теория (2ч.)** Инструктаж по ТБ. Цели, задачи школьного волонтерского отряда на новый учебный год.(1ч.) Беседа о истории Жуковского движения в образовательном учреждении (1 ч.).

**Практика** (**3 ч.)**: Занятие: игры на знакомство (1ч.) Участие в городской акции «Мы против террора» (1 ч.). Акция «Мы против террора» (1ч.)

**Основы волонтерского движения–6 часов.**

**Теория (3ч.):** Знакомство с **Федеральным законом добровольчестве (волонтерстве) от 1 января 2014года:** (1ч.). Личная книжка добровольца (волонтера) (1 ч.). Час общения «Волонтер: какой он?».История возникновения волонтерского движения. Заповеди, правила и кодекс волонтера(1ч.).

**Практика (3ч.):** Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений (1ч.). Тестирование полученных знаний по **основным понятиям волонтерского движения** (1 ч.) Праздник День Знаний «Звени наш школьный звонок» (1 ч.).

1. **Рекламно-информационная деятельность– 9 часов.**

**Теория (5.):** Психологические особенности работы в команде (1ч.). Составление плана «Незабываемые страницы Великой Победы» (1ч.). Составление анализа и обсуждение полученных результатов (1ч.). Час общения. Здоровый образ жизни: как мы его представляем (1ч.). Сбор материала для сценария «Посвящение в перовклассники» (1 ч.).

**Практика (4ч.):** Акция безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом» (1ч.). Проведение членами волонтерской команды информационной беседы «Телефон Доверия» (1ч.). Праздник для обучающихся 1 классов «Посвящение в первоклассники» (2ч.).

1. **Связь поколений-18 часов**

**Теория: (6 ч.)** «Полководцы Победы» Знакомство с биографией Г.К. Жукова (1 ч.) Беседа «Орден в моем доме» (1 ч.). Составление семейной родословной. (1 ч.). Разработка Положения о создании в классах презентаций «Война в истории моей семьи» (1 ч.). Знакомство с требованиями Положения муниципального конкурса электронных карт «История в новом формате». (1 ч.). Подготовка материала для школьных линеек «7ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве». (1 ч.).

**Практика: (12 ч.)** Просмотр видеоролика о биографии Г.К.Жукова (1ч.) История страны-история семьи. Семейные реликвии как отклик Великой Отечественной войны» (2 ч.). «Мой семейный архив». Исследовательско-поисковая деятельность «Блокада Ленинграда» (1 ч.). Подготовка материала к проведению беседы: «День снятия блокады Ленинграда» (1ч.). Подготовка материала к участию в муниципальном конкурсе электронных карт «История в новом формате» (4 ч.) Благотворительная акция «10 000 добрых дел» ( 1ч.). Акция «Ветеран живет рядом» (1ч.). Акция «Сладкое письмо солдату» (1ч.).

**5. Основы социального проектирования-30 часов.**

**Теория (12ч.):** Введение в социальное проектирование. Освоение понятий: проблема (1ч.). Создание социального проекта по методу «Проектный робот» (2ч.). Выбор проблемы и темы для проекта. Предварительный анализ ситуации, формулировка проблемы (1ч.). Создание и реализация социального проекта. Разработка плана достижения поставленных целей (2 ч.). Поиск единомышленников и создание группы (1ч.). Проведение мини-исследования по уточнению проблемы (1ч.). Разработка плана действий по реализации проекта (1ч.). Обсуждение промежуточных результатов и корректировка плана (1ч.). Поиск партнеров и помощников по реализации проекта (1ч.). Обсуждение промежуточных результатов и корректировка плана(1ч.).

**Практика (18 ч.)** Практикум: создание социального проекта по методу «Проектный робот» (1ч.). Практикум: создание социального проекта (1ч.). Реализация проекта «Варежка добра» (1 ч.). Формирование творческих групп (1ч.). Организация и проведение деятельности по проекту.(1ч.). Подведение итогов работы по проекту. Анализ результатов (1 ч.) Проект «Посвящение в Жуковцы» (1 ч.). Оформление портфолио, творческой и технической презентации (2 ч.). Репетиция защиты. (1 ч.) Внутренняя защита проектов (1ч.). Разработка Положения о создании в классах презентации «Война в истории моей семьи» (2 ч.). Акция «Бессмертный полк» (1 ч.). Просмотр видеоролика по биографии Г.К.Жукова периода Великой Отечественной войны. (1ч.). Акция «Георгиевская ленточка» (1ч.). Проект «Эхо войны в сердце каждой семьи» (1 ч.). Участие членов отряда «Юные жуковцы» в городском шествии «Бессмертный батальон» (1 ч.).

***Ожидаемые результаты:***

- планомерное расширение пассивного словаря в речи ребенка;

- положительные изменения в развитии навыков понимания устной речи собеседника, присвоение обучающимся установленной педагогом системы правил, демонстрация ребенком готовности следовать правилам в специальных условиях организации его деятельности, умение обучающегося обратиться за помощью к взрослому, сообщить о возникших трудностях саморегуляции, потребностях и переживаниях, обогащение позитивного осмысленного опыта взаимодействия со взрослыми и своими сверстниками в коллективе;

- рост ситуаций включения и удержания во взаимодействии с педагогом; присвоение социальных этических норм, в том числе общего и речевого этикета общения с взрослыми в зависимости от его социальной роли (родитель, учитель, директор, знакомый и незнакомый взрослый), обогащение позитивного осмысленного опыта взаимодействия и общения со сверстниками в новом детском коллективе;

- присвоение социальных этических норм, в том числе общего и речевого этикета общения со сверстниками, ребенок включается в предметно-практическую деятельность.

Совершенствуются моторные навыки (общей и мелкой моторики), повышается качество продуктов деятельности:

- продуктивно заниматься в течение определенного времени одним из доступных ему видов деятельности, связанных с направленностью программы обучения;

- ребенок проявляет стабильное эмоциональное состояние, понимает и адекватно выражает свои потребности, использует элементарные способы контроля своих эмоций;

- снижается число случаев нарушения установленных правил поведения.

*Обучающиеся должны знать:*

-основы патриотических знаний: историю Великой Отечественной войны, события войны в Афганистане, события Чеченской кампаний, других мировых и локальных конфликтов;

-историю развития жуковского движения в г. Сургуте;

-историю Родного города;

-историческое прошлое нашего края во времена Великой Отечественной войны;

-культуру народов Югры.

-государственные символы РФ, государственные праздники;

- кто такой гражданин : права и обязанности гражданина.

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать в команде;

- собирать материал для создания банка архивных данных родственников, ветеранов Великой Отечественной войны, реализация собранных материалов в исследовательских работах учащегося и в дальнейшем принимать участие в конференциях школы, города;

- оформлять выставки, вести летописи;

- подготовить материал и выступить с докладом;

- брать интервью у собеседника;

- работать с фотоматериалами;

- активно взаимодействовать с ветеранами, использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций;

– умение организовать свою деятельность (организация исследовательской деятельности обучающихся в области военной истории);

– планирование (отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного замысла, развивать умение грамотно и чётко выражать последовательно свои мысли);

– самооценка (адекватно воспринимать оценку своих работ).

*Познавательные УУД*:

– осуществлять поиск нужной информации в соответствии с темой;

– анализировать результат выполненного задания;

– использовать полученную информацию для реализации программы.

*Коммуникативные УУД:*

– участвовать в совместной творческой деятельности (праздники, концерты. благотворительные акции, оргнанизаторы проведения различных турниров, встреч т.д.);

– сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;

– формировать собственное мнение и позицию;

– выполнять различные роли в группе (роль лидера, исполнителя, критика);

–формирование навыков в организации проектно-исследовательской деятельности.

*Предметные результаты:*

– способствовать получению знаний и прививать навыки бережного отношения к памятникам воинского и культурного наследия;

– изучению традиций русской армии и флота, основанных на принципах - патриотизма, гуманизма и товарищества;

– развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания среди образовательных организаций, через привлечение их в активную познавательную и проектную деятельность в изучении истории семьи, своего края.

***Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы волонтерский отряд «Юные жуковцы»*** | | | | | | | |
| ***I полугодие*** | | | ***II полугодие*** | | | ***Итого*** | |
| Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Кол-во недель | Кол-во часов |
| 01.09.2021  31.12.2021 | 17 | 34 | 11.01.2022  31.05.2022 | 17 | 34 | 34 | 68 |
| Сроки организации промежуточного контроля | | | | | | Форма контроля | |
| 15.12.2021 | | | 19.05.2022 | | | Тестирование, практическая работа, дифференцированный зачёт. | |

***Условия реализации программы***

***Методическое обеспечение***

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

− виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

− деятельность должна соответствовать физическим возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно влияют на детский коллектив;

− необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

− воспитывающего характера труда;

− научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);

− связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);

− систематичности и последовательности;

− доступности и посильности;

− сознательности и активности;

− наглядности;

− прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

− обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

− получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

− обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;

− обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

− занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

*Используются следующие методы обучения:*

− объяснительно-иллюстративный;

− репродуктивный;

− проблемный;

− частично-поисковый или эвристический;

− исследовательский.

*Педагогические приёмы:*

− формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

− организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

− стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

− сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

− свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

*Методы проведения занятий:* словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

*Теоретические сведения* – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий, документальных видеоматериалов на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

*Практические занятия* – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

***Материально-технические условия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Архитектурная среда** | | |
| 1. | Доступность | Необходимость обеспечить соблюдение общих требований в соответствии с нормами САНПиН, специальные требования отсутствуют, кроме индивидуальных случаев, отраженных в заключениях ПМПК или ИПРА. |
| 2. | Безопасность | Необходимость обеспечить соблюдение общих требований в соответствии с нормами САНПиН, специальные требования отсутствуют, кроме индивидуальных случаев, отраженных в заключениях ПМПК или ИПРА. |
| **Технические средства** | | |
| 3. | Получение информации | Целесообразно использовать электронный доступ к расписанию, наличие информативного сайта, технические средства обучения (смарт оборудование, компьютер и др.), специальное программного обеспечения. |
| 4. | Организация деятельности | Деятельность организуется в соответствии с направленностью ИАДОП, кроме этого необходимо предусмотреть технические средства. Необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. |
| **Учебники / пособия / дидактические материалы** | | |
| 5. | Алгоритмизация деятельности | Обеспечить максимальную наглядность, активное использование рисунков, символов других невербальных опор. |
| 6. | Реализация деятельности | Рекомендуется использовать планы/ схемы деятельности в ходе занятия, с организацией работы по предварительному анализу предложенных обучающемуся планов и схем.  Занимательные материалы по изучаемому курсу (социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья презентации);   * подбор материалов о знаменитых людях; * схемы генеалогического дерева; * тесты для проверки теоретических знаний учащихся; * диагностика уровня освоения программы (тесты, викторины, кроссворды и т.д); * фильмы и видеоматериалы «Добровольческие организации России», «Толерантность»; * конспекты занятий по темам учебно-тематического плана; * личная книжка волонтера. |
| **Методические** | | |
| 7. | АДОП: Пролонгация | *Нормативная база:*  1.[Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями)](http://internet.garant.ru/document/redirect/72116730/0)  2.[Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71384932/0)  3.Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  4.Концепции развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р);  5. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)  6. Календарный план мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, на 2021 год и плановый период 2022 - 2023 годов  7. Лещинская Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/966-psixologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-integrirovannogo-obucheniya>  8 Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.  9. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.  10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.  11.Ефименко В. Н., Стафеева Ю. В., Кулик А. А. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы: монография. — Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. — 2014. — 144 с.  12. Гриценко Г.А., Социальное проектирование в работе с молодежью. Екатеринбург, 2011  13. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009  14.При необходимости пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20. |
| 8. | АДОП: Результат | Результаты в соответствии с направленностью ИАДОП; - в соответствии с интегративными социально - значимыми качествами личности (социализация и инициативность) |
| 9. | Специальные методы | Рекомендуется использовать планы/схемы деятельности в ходе занятия, с организацией работы по предварительному анализу предложенных обучающемуся планов и схем. Обеспечить максимальную наглядность, активное использование методического видео-материала, предварительная словарная работа. По запросу обучающегося, его родителей/законных представителей учитывать рекомендации при возможности самостоятельного передвижения . |
| **Кадровые** | | |
| 10. | ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор) | При необходимости обеспечить консультации у классного руководителя, педагога-психолога; учителя-дефектолога в рамках помощи обучающемуся в реализации ИАДОП. |
| 11. | Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник) | Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента. |

**Заключение**

Главное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития.

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает гуманизацию общества и принятие права лиц с ограниченными возможностями здоровья на качественное совместное образование. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Она нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям особого ребенка. Развитие инклюзивного образования предполагает не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Системный подход к проблеме включения детей с особенностями в социум осуществляется при междисциплинарном взаимодействии команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, работающих в едином «ключе».

В процессе реализации индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы решаются задачи восполнения пробелов в развитии ребенка, расширение его кругозора, социальная адаптация, включенность в жизнь класса и школы, обогащение чувственного опыта, формирование интеллектуальных умений на близком жизненному опыту ребёнка материале, обогащение словаря, что в совокупности с лечебно-оздоровительными мероприятиями и коррекционными занятиями позволяет достичь положительной динамики в интеллектуальном и речевом развитии ребенка.

Важным моментом является включение родителей в социально-педагогический процесс реабилитации ребенка с НОДА, делая их участниками его направленного развития и воспитания. Задача решается с учетом особенностей конкретной семьи и их ребенка. Эта деятельность осуществляется на основе специальной программы социально-педагогической работы с родителями. Ее реализация во многом определяет степень педагогически целесообразного участия родителей в реабилитационном процессе.

Приложение

****

**Сценарий праздника для первоклассников**

**«Прощание с Азбукой»**

*Цель, по отношению к участнику программы с НОДА*: планомерное расширение спектра доступных обучающемуся коммуникативных средств, создание оптимальных условий для всестороннего развития учащегося, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе волонтерской деятельности.

*Задачи:*

-помощь ребенку в преодолении трудности общения;

- обеспечение условий снижения тревожности;

- социализация в среде сверстников.

*Цель по отношению к ученикам-первоклассникам:*

мотивировать интерес к учению, формировать устойчивый интерес к чтению;

развивать интерес и любовь детей к чтению книг;

воспитывать бережное, уважительное отношение к книге;

способствовать сотрудничеству с родителями по выработке у детей стремления к более тесному общению с книгой.

*Оборудование*:празднично украшенный класс, мультимедийная презентация, аудиозаписи песен, костюм для героя Букваежки..

*Ход мероприятия:*

**Учитель:** Дорогие ребята! Сегодня у нас праздник «Прощание с Азбукой». Все ученики вашего класса научились читать, прочли свою первую школьную книгу – Азбуку.

Мы поздравляем вас, ребята, с этой первой школьной победой.

*(Дети исполняют песню «Разговор с первым классом», слова С.Я. Маршака)*

**1-й ученик:** Сегодня, друзья, мы сюда собрались,

Чтоб доброе слово сказать

Тому, кто был другом,

Кто каждый свой час

Молчал, но учил нас трудиться.

А давайте, ребята, пригласим Азбуку на наш праздник !

***(Входит «Азбука»)***

**Азбука:** Я - «Азбука», учу читать,

Меня никак нельзя не знать,

Меня изучишь хорошо —

И сможешь ты тогда

Любую книжку прочитать

Безо всякого труда.

А в книгах есть про все, про все:

Про реки и моря,

И что у неба нет конца,

И круглая Земля.

Про космонавтов, к облакам

Летавших много раз,

Про дождь и молнии, и гром,

Про свет, тепло и газ.

**Учитель:** Дорогая «Азбука», а мы хотим показать тебе -чему наши ребята научились.

**Азбука:** Я старалась научить буквам вас,

И письму и чтению,

Дружбе крепкой и труду,

А ещё терпению.

Вас сегодня не узнать:

Стали бойко вы читать.

Очень грамотными стали,

Поумнели, возмужали.

И теперь без передышки

Вы прочтёте любые книжки.

**Учитель:** Праздник начинается, гости улыбаются,

А дети постараются сегодня показать,

Всё, чему учились, всё к чему стремились,

Потому что многое надо тебе рассказать.

**Азбука:** Что-то мне плохо стало. Буквы путаются .Ребята, помогите!

**Учитель:** Азбука, ты сядь, посиди, а мы сейчас посмотрим, кто нам мешает.  
В нашей стране Читалия настоящий переполох! Здесь поселилась гусеница Буквоежка.

***Входит Буквоежка-гусеница***

***Букваежка:***

Мне надо хорошо питаться,

Чтобы бабочкою стать!

Боюсь без книжки я остаться:

Ведь буквы я люблю глотать!

Могу странички я порвать,

Слова все перепутать,

Иллюстрации помять,

Из книг героев выгнать.

Вам придётся постараться,

Чтоб все загадки разгадать!

В моих проделках разобраться,

Спасителями Азбуки стать!

**Учитель:** Ребята!

Помогите навести порядок в нашей стране Читалия …

**Букваежка:** Но вам придется пройти разные препятствия, и вы не справитесь.

**Учитель:** Дружба творит великие чудеса**.** А мы все вместе сможемрешить любые задачи. Сможем, ребята?

**Отвечают:** Да!

**Букваежка:** Вы оказались на **островке гласных букв.**

**1 задание:** Буквы все перемешались, разбежались и потерялись. Помогите найти лишнюю букву, объясните свой выбор.

….Молодцы, справились с первой задачкой.

**2задание:** Мои яблочки рассыпались! Помогите их собрать, сказочные слова прочитать.

(сказка, маги, мудрость)

**3задание:** Через речку не пройти вам! Мост мудрых мыслей я давно разрушила!

Ребята! Помогите восстановить пословицы и построить мост .

(1.Книга-мост в мир знаний!

2.Чтение-вот лучшее учение!

3.Грамоте учиться-всегда пригодится!)

**4задание:БЕРЕГ СОГЛАСНЫХ БУКВ!** И здесь проделки Буквоежки! Ребята, узнайте какие согласные буквы изображены на экране, помогите им стать прежними.

**5 задание:**

**Учитель:**Ребята, вы попали в **галерею Бабы Яги!**

Я искусство тоже уважаю,

Рисунки в книгах обожаю!

Про себя, да про друзей.

У нее их тысяч семь!

В галерее у бабуси

Приключилася беда!

Буквоежка в дом пробрался,

До коллекции добрался!

Иллюстрации порвал,

Всем усы подрисовал!

И страницы вперемешку...

Прогоните Буквоежку!

**Букваежка:** А чего это сразу прогоняете! Что, слабо решить данную задачку? Вот хочу проверить ребят на сообразительность и внимательность.

Задание: надо найти недостающие части иллюстрации.

(составить сказки РЕПКА, Дядя Степа милиционер, сказка «Три медведя»)

**СЛАЙД№10 -11-12-13-14**

**Учитель:** Ребята! Свои книги берегите, уважайте и любите!

Самуил Яковлевич Маршак, детский писатель, писал так:

Я, книга! Я, товарищ твой!

Будь, школьник, вежливым со мной.

Мой чистый вид всегда приятен:

Оберегай меня от пятен!

Мой переплет не выгибай:

Мне корешок не поломай!

Привычку скверную оставь:

Листая, пальцы не слюнявь!

Не забывай меня в саду,

Вдруг дождь нагрянет на беду.

Меня в бумагу оберни.

Где взял меня – туда верни!

А вот на следуюшем островке в **МУЗЕЕ ПОЛЕЗНЫХ ВЕЩЕЙ,**

Ты, Буквоежка, приползал

Что искал, так не сказал...

Экспонаты растерял,

Перепутал, все сломал!

**Букваежка:** Я больше не буду…Может ребята мне помогут восстановить музей? Они такие умненькие, и мы вместе быстро справимся.

Ребята, поможете?

**ОТВЕЧАЮТ**:ДА!

**Букваежка:**

Потрудитесь вы, ребятки,

Отгадайте-ка загадки.

Вещи полезные найдите

И музей восстановите!

**1 загадка:**

Сказать волшебные слова,  
Взмахнуть предметом тем едва:  
Цветочки мигом расцветут  
Между сугробов там и тут.  
А можно дождь наколдовать,  
Пирожных сразу штучек пять.  
И лимонада, и конфет…  
Вы назовите тот предмет!(Волшебная палочка)

Знает заяц, знает птица,

Где Кощея смерть таится.

Что же это за предмет?

Дай, дружок, скорей ответ. (Игла)

Вот предмет простой.

Он уже пустой!

Куда же исчезает мёд?

Медвежонок не поймёт!(ГОРШОК)

Улыбкой жаркою встречает,

Пирожками угощает.

К царю Емелю отвезёт,

Алёнку с братиком спасёт.(ПЕЧЬ)

Как у Бабы у Яги  
Нет совсем одной ноги,  
Зато есть замечательный  
Аппарат летательный. (СТУПА)

**Букваежка**: Ну надо же, какие умные ребята. С помощью волшебной палочки угадали все мои загадки.

**Учитель:** Нет, Букваежка, не с помощью волшебной палочки, а с помощью нашего друга-Азбуки**.**

**(Азбука выходит к ребятам)**

**Азбука:** Ребята, ну какие вы все молодцы. Я вами горжусь!!!А разгадайте еще один кроссворд. Я загадаю загадку, а если ответ верный, то буквы встанут в правильный ряд. Итак:

1. С виду черные, кривые,

От рождения немые,

А как только встанут в ряд,

Сразу все заговорят (Буквы)

1. Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю (Линейка)

1. Должен я пораньше встать,

Чтоб за партой не зевать,

Чтоб проверить, все ль в порядке,

В ранце ль книжки и тетрадки.

А вопрос такой возник:

Кто же это… (Ученик)

1. Моря и океаны,

Материки и страны –

Все умещается на нем,

На этом шаре голубом (Глобус)

1. У каждой девчонки и у мальчишки

Есть эта книжка – заветная книжка,

Читают и ныне, читали и встарь

Чудесную книжку с названьем… (Букварь)

**Учитель:** Посмотрите, какое слово у нас получилось (Книга). Это не простая книга. Называется она «Литературное чтение». По ней вы, ребята, продолжите вместе с вашим учителем работу после «Азбуки».

***(Выходит ученик с учебником «Литературное чтение»)***

**Книга Литер. Чтение:**

Вам мое почтение!

Я – Литературное чтение.

Полистай мои страницы:

Здесь стихи и небылицы.

Сказки, басни, прибаутки,

Поговорки, даже шутки.

Пушкин, Лермонтов, Толстой…

Да, учебник непростой.

Там много интересного,

Пока вам неизвестного.

**Книга Литер . чтение:**

Дорогие ребята, я пришла к вам не с пустыми руками, а с книгой «Литературное чтение»-ваш новый друг Знания. А вместе с книгой вы получаете удостоверение по окончанию изучения Азбуки.

***(Вручение книг «Литературное чтение»)***

**Азбука:** Спасибо, ребята, за добрые слова в мой адрес. Мне немного грустно расставаться, но сегодняшний праздник показал мне, что вы уже многому научились. Радости и успехов вам на лестнице, ведущей к мудрости. И в этом, ребята, вам поможет новая книга - литературное чтение.

**Учитель:** Мы хотим сказать тебе «Спасибо!»

Мы тебя за всё благодарим.

Говорим тебе мы: «До свидания!»

«Здравствуй!» новой книге говорим.

Ну что, ребята, дальше по стране Знаний поведёт нас книга Литературное чтение. Она научит нас быть честными, смелыми, добрыми.

«До свидания!

До счастливых новых встреч!»

*(Детям вручаются удостоверения, книги)*