

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

**Повышение педагогической культуры родителей.  
Как мотивировать ребенка учиться?**

Автор:

Учитель начальных классов  
Васильева Елена Васильевна

Вологда, 2025

## **Повышение педагогической культуры родителей. Как мотивировать ребенка учиться?**

Педагогическое взаимодействие школы и семьи реально влияет на качество образования и семейного воспитания, так как основной задачей такого сотрудничества является оказание школой психолого-педагогической помощи и поддержки родителям в образовании, просвещении и воспитании их детей.

Не секрет, что успешность такой работы во многом зависит не только от заинтересованности в решении данной проблемы педагога, но и от родителей, от их желания общаться с учителем, положительного настроя на анализ имеющихся или возникающих проблем обучения, воспитания и развития детей.

Как активизировать работу по повышению педагогической культуры родителей?

Видимо, необходимо совершенствовать формы и методы проведения родительских собраний, отказываясь от традиционных (лекция, доклад классного руководителя по проблемам реализации учебно-воспитательного процесса и обсуждения текущих организационных вопросов) в пользу более продуктивных - деловых игр, дискуссий, встреч за «круглым столом» и т. п., или умело и искусно применяя их сочетание.

Это могут быть формы проведения родительских встреч, предполагающие активное и заинтересованное участие всех субъектов, ответственных за воспитание подрастающего поколения, позволяющие вовлечь родителей в обсуждение и осмысление своих семейных проблем, обмениваться положительным опытом семейной социализации, духовного развития, семейного общения и досуга, в ходе групповых дискуссий вырабатывать пути разрешения различных ситуаций.

Необходимо, чтобы они содержали интересный информационный материал, анкеты и тесты, практические рекомендации. Учителю важно освоить и применять разнообразные формы организации собраний, использовать актуальную тематику, современное переосмысление традиционных проблем воспитания - все это позволит вовлечь родителей в конструктивный и полезный диалог. Увлеченный педагог найдет много полезных советов и новых идей, способных облегчить труд по подготовке и проведению очередной встречи с родителями.

Итак, сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит лишь в процессе их активной умственной деятельности. Чтобы формировать у них умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо ежедневно поддерживать у них интерес к учению, потребность в знаниях. Конечно, большая роль тут принадлежит учителю, но и родители могут сделать немало. При этом родители, если они хотят, чтобы ребенок хорошо успевал, должны знать современную программу обучения, знать те требования, которые предъявляет ему школа. Бесспорно, востребована помощь и поддержка ученика со стороны семьи, интерес и признание.

Процесс образования - самое трудное дело в жизни человека. А в трудном деле нельзя оставлять ребенка одного.

Что же родители должны сделать в первую очередь?

Причиной отсутствия интереса к учебе может быть ухудшение самочувствия, проблемы в семье. Конечно, тут уж не до учебы.

Большинство же родителей допускает одну или ту же ошибку. Вместо помощи - поток требований: «Садись за уроки!», «Когда же ты начнешь заниматься?». В

ответ привычные детские оправдания: «Да успею», или «Сейчас!», или «А нам ничего не задавали».

А начинать лучше с другого: «А ну-ка давай посмотрим, что надо делать по русскому языку. Так. Упражнение. Хорошо. А что по математике? Две задачи? Какие? Ну попробуй решить сам. Если не сможешь, вместе подумаем...»

Первой своей целью важно вселить в ребенка хотя бы крохотное чувство уверенности в своих силах. Постараться найти такое учебное занятие, чтобы в нем пробудился начальный интерес к делу, вера в то, что оно ему по плечу. Если у ребенка проблемы по математике, уместно сначала решить с ним задачи, которые были ему под силу и раньше. Первое усилие должно быть направлено на то, чтобы ребенок обязательно справился с заданием. Когда он выполнит задание и заявит, что это совсем не трудно, можно сказать ему: «Вот если будешь щелкать подобные задачки, как орешки, и тебе всегда будет легко».

Важно избегать нервной настойчивости и неоправданных конфликтов. Приступив к занятиям с ребенком, быть терпеливым, не раздражаться. Если срываться, то усилия будут напрасными. Необходимо следить за собой, за своей интонацией в процессе занятий с ребенком. Если стоять над душой у ребенка и то и дело сердито выговаривать: «Ну как ты ручку держишь?!» и т. п., то ни о какой активизации познавательного интереса и речи не может быть.

Обязательно отмечать самый малый первый успех ребенка. Стараться развивать у ребенка чувство собственного достоинства. Ребенок с высоким чувством собственного достоинства ориентируется на тип поведения, который может быть выражен так: «Я это тоже смогу сделать, раз другие смогли».

К сожалению, интерес к учебе не остается постоянным в течение всех школьных лет и его необходимо поддерживать, формировать у детей умение самостоятельно пополнять свои знания. Особенно это важно в выпускном из начальной школы классе, поскольку в пятом классе существенно меняется процесс обучения. У многих школьников в связи с этим появляются затруднения, которые не каждый ребенок может самостоятельно преодолеть. Конечно, все педагоги на своих уроках стараются активизировать познавательную деятельность детей, но этого не всегда достаточно. А ведь наличие интереса к учению - важное средство повышения качества обучения.

В психолого-педагогической науке существуют различные подходы к определению обучения.

Один из них заключается в том, что учение - это усвоение знаний, умений и навыков. В соответствии с этим подходом учитель демонстрирует учащимся правильные ответы, учащиеся их имитируют (то есть воспроизводят, повторяют и усваивают), а учитель при этом подкрепляет и усиливает эти правильные ответы с помощью разных средств, обеспечивая прочность усвоения знаний, умений и навыков.

Представители другого подхода исходят из того, что ученик - это своего рода пассивное воспринимающее устройство, которое учитель наполняет знаниями, информацией примерно так же, как наполняют водой пустой стакан из полного кувшина.

И наконец, третий подход заключается в том, что ученик - активный субъект, находящийся в процессе постоянного активного взаимодействия со своим окружением. Задача педагога при этом заключается в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для этого взаимодействия, или, образно говоря, построить

сцену для спектакля, дать актерам сценарий, костюмы и декорации, а не контролировать каждое их слово, каждый шаг и жест.

Сейчас все больше говорят об активном обучении, о мотивации учения. А мотивация - это и не навык, и не информация. Ее нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как например, навыки чистописания, ей нельзя научиться, как таблице умножения, мотивацию можно лишь стимулировать, развивать, повышать и т. п.

Причины, по которым дети не хотят учиться, разные, их довольно много. Разберём некоторые из них вместе с родителями.

Что влияет на нежелание учиться?

1. Ребёнок инфантилен, несамостоятелен, социально незрелый. Родители думают, что ребенок еще мал, их задача обеспечивать уход, помощь, защиту ребенку. Это гиперопека. В связи с этим у ученика формируется надежда, что взрослые все решат. Стоит лишь прикинуться беспомощным, больным, пожаловаться, поныть, сделать кого-то виноватым. В этой ситуации, скорее всего, ребёнок не сможет подчиняться определённым правилам. Важно формировать самостоятельность и ответственность за учебу – самое важное дело ученика.

2. Конфликты с учителями. Зачастую даже сами учителя не подозревают о конфликте со своими воспитанниками. Они могут заметить, что у ученика плохая успеваемость, изменилось его поведение, хотя, как кажется педагогу, конфликта как такового не было. На самом деле, ребёнок мог услышать неприятные слова в свой адрес или затаить обиду на поведение учителя. Ребёнок может чувствовать себя подавленным, ощущать страх, у него вырабатывается негативное отношение к педагогу. В большинстве случаев дети не хотят рассказывать родителям о своих страхах, связанных со школой, это консервирует конфликт и связанные с ним сложности.

3. Конфликты с учениками. Если такая проблема уже сложилась, то выровнять её без последствий для ребенка бывает очень сложно.

4. Физические дефекты. Например, заикание, дрожание конечностей и другие. Детям очень сложно свыкнуться с мыслью, что они чем-то отличаются от сверстников. Особенно тяжело становится в тех случаях, когда недостатки вызывают издевательства и смех со стороны одноклассников. Зная о своей проблеме, ребёнок не хочет становиться центром внимания, чувствовать себя униженным и лишний раз появляться в школе.

5. Внутрисемейные конфликты. Скандалы между родителями и другими членами семьи. Часто такой ребенок из-за переживаний замыкается в себе, у него пропадает не только мотивация к обучению, он редко интересуется вообще чем-либо.

6. Давление на ребенка со стороны родителей и родственников. Детям обозначаются завышенные планки, отправляя их в самые лучшие школы, где ведется обучение на более высоком уровне. Родители не берут в расчет возможности и мнение самих детей. Родители кричат, возмущаются, ругают детей, если те приносят плохие оценки или просто не дотягивают до результатов своих одноклассников.

В случае если ваш ребенок стал плохо учиться и пропускать занятия, можно уверенно сказать, что он потерял веру в свои силы и, как следствие, отстал в учебе. Его мучит страх быть спрошенным. Ему стыдно перед товарищами, перед учителем,

перед самим собой. Страх с каждым днем растет, а тут еще и взрослые начинают предъявлять свои требования. Это все угнетает ребенка, он занимает агрессивную позицию.

7. Отсутствие четкого распорядка жизни, границ «можно-нельзя», режима дня и, как следствие, неорганизованность детей и часто родителей. «Свободное плавание», предоставление ребенка самому себе формирует неорганизованных, бесцельных личностей, нежелающих напрягаться по заданию учителя, учебника.

8. Пресыщение информацией либо высокие знания ребенка также отбивают интерес к учению. Он это уже слышал, знает, умеет. Учиться неинтересно. Образовательный процесс не дает новых импульсов к познанию, применению уже известного.

Какие факторы влияют на интерес к учёбе?

1. Поддержание интереса к изучаемым предметам. Часто у детей пропадает интерес к изучению некоторых предметов только потому, что они кажутся детям скучными, потому что информация не актуальна, подается без использования активных форм, связи с жизнью. Однако нужно дать понять ребёнку, что на всех уроках дают нужную информацию, которая развивает разные навыки, поэтому важно изучать все предметы. Существует много дисциплин, изучение которых требует большего труда. В этом случае нужно найти другую мотивацию. Многое зависит от учителя, умеющего простым языком объяснять сложные вещи и так упрощать процесс изучения.

2. Способ изучения предметов. В начальных классах детям намного проще обучаться с помощью активных методов, обсуждений и игровой формы. Учителю стоит обратить внимание, что задания типа «переписываем учебники» и «работаем самостоятельно» снижают интерес к предмету, а творческие и различные необычные, наоборот, повышают.

3. Восприятие информации. Некоторые дети лучше воспринимают информацию через зрение, другие через слух, третьи через изображения. Эффективность обучения детей во многом зависит от типа восприятия информации. Родители могут сами подбирать способы обучения ребёнка, если поймут его особенности восприятия информации.

4. Состояние здоровья и развития ребенка, педагогическая запущенность. Ученик, испытывающий особые трудности в учебе вследствие особого развития высших психических функций, уровня здоровья испытывает большие трудности в усвоении образовательного материала. Такой ребенок, бесспорно, нуждается в помощи специалистов, врачей.

5. Интерес учителя. Когда педагог заинтересовывает учеников личным примером, показывает положительное отношение к предмету, то дети тоже испытывают интерес к тому, что им преподают. Когда они знают, что на занятиях они услышат что-то смешное или интересное, то с радостью будут ожидать этих предметов.

6. Интерес и поддержка родителей. Активное внимание и интерес родителей к тому, чем занят ребенок в школе, что ему интересно, что не получается и какая нужна помощь указывает ребенку на то, что родителям важны эти вопросы, важен он сам. Это стимулирует к успешности, одобрению. Наоборот, безучастность, равнодушие взрослых демонстрирует ребенку, что он один на один со своими удачами и проблемами.

Какие бывают виды мотивации?

Для успешного обучения мотивация является одним из самых важных условий. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

познавательные, то есть стремление больше знать, стать эрудированным;  
коммуникативные — расширение круга общения через повышение интеллектуального уровня и новых знакомств;

эмоциональные — получение позитивных ощущений от признания успехов;

саморазвитие — раскрытие своих способностей и талантов;

позиция школьника;

достижения;

внешние — поощрения, наказания.

Есть еще два вида мотивации — устойчивая и неустойчивая. Чаще всего мотивация у детей бывает неустойчивая в силу того, что они очень эмоциональные. Новыми эмоциями и впечатлениями очень легко перебить старые. Ребенку, который не заинтересован в обучении, очень сложно применить полученные знания на практике, а отсутствие мотивации к учебному процессу приводит к хронической неуспеваемости. Почему так происходит? Часто виноваты сами родители.

Не все родители осознают, какие ошибки они совершают в процессе мотивации своих детей. Рассмотрим не все, но самые актуальные из них, которые встречаются среди родителей чаще всего.

1. Занижение самооценки вашего ребенка, программирование на неуспех. Такое происходит, когда вы говорите ребенку, что из него не выйдет ничего хорошего, что он станет дворником, если не будет хорошо учиться. Подобные слова приводят к занижению самооценки, при любых неудачах ребёнок отпускает руки, завершает начатое при малейших проблемах.

2. Обман и запугивание. Если вы будете использовать такие методы, связь и доверие между вами и вашим ребёнком будет разрушены.

3. Завышенные требования, не учитывание возможностей ребенка. Родитель может думать, что ребёнок ленится или «нарочно не учится», в то время как могут быть конкретные причины (особенности умственного развития, заболевания, усталость).

4. Подарки в обмен на хорошую успеваемость. В таком методе есть много минусов. У ребенка быстро развивается привыкание получать то, чего он хочет, посредством хороших оценок. В будущем он может начать требовать вознаграждение и выполнять ваши просьбы только после получения желаемого. Такие дети нацелены только на получение презентов, а не на хорошую учебу.

5. Мотивация успехом. Зачастую родители уверяют ребенка в том, что все его действия должны быть направлены на успех и высокий статус в обществе. В будущем из таких детей вырастают люди, которые делают всё ради успеха и денег, а не потому что это приносит им положительные эмоции или направлено на помощь близким.

6. Чрезмерная нагрузка разными занятиями и секциями. Современные родители любят максимально плотно планировать график детей, чтобы те ежедневно проводили свое время с пользой. Детская психика может не выдержать такой нагрузки, так вы получите полное отсутствие интереса к занятиям.

Как повысить мотивацию к учёбе?

### 1. Обучайте ребёнка в игровой форме

Игра — это уникальный инструмент педагогического воздействия. Если ребёнок не хочет учиться или у него что-то не получается, вы всегда можете придумать игру, при выполнении которой он сможет выполнить данные вами задания.

Это могут быть интеллектуальные игры-упражнения, игры-тренинги, основанные на соревновании. Школьникам они показывают уровень их подготовленности и тренированности. Путём сравнения с противоположной командой ученики сами видят свои пробелы в знаниях, это побуждает в них познавательную активность.

Игровая форма не предполагает стандартного оценивания ученика, поэтому можно вызвать интерес даже у отстающих детей.

### 2. Поддерживайте ребёнка в его увлечениях

Не навязывайте свои любимые занятия, позвольте ему заниматься своим хобби. Помогите детям открыть их скрытые таланты или развить уже имеющиеся, пусть они свободно выбирают то, что их увлекает.

### 3. Маленькие поощрения, а не большие награды

Поощряйте ребенка, хвалите за результат, но не стоит это делать в денежной форме и в виде дорогих подарков. Иначе настанет время, когда ребёнок захочет продать вам результаты своего труда подороже. Например, гораздо лучше работает правило «За каждое правильное задание — 1 конфетка», чем «За каждую пятерку в дневнике — торт». Конфетка — это своего рода гарантия, что трудновыполнимое домашнее задание происходит в атмосфере доверия, что само по себе уже является мотивацией.

### 4. Интересуйтесь тем, что ребёнок изучил в школе, а не его оценками

Покажите ему, как можно применить полученные знания, обсуждайте вместе его рассказы. Как можно чаще побуждайте ребенка к размышлению, обсуждению. Помните, что любые оценки — вещь субъективная, это не показатель знания вашего ребенка, а всего лишь его оценка со стороны педагогов.

Ребенок не обязан быть отличником, он имеет право получать плохие отметки. Если же он сам расстроился из-за двойки — поддержите и никогда не ругайте. Ведь в первую очередь вы должны быть ему другом и напарником.

### 5. Минимизируйте стрессы

Расскажите детям, как вы сами преодолевали трудности в школе, как справлялись со сложными задачами. Покажите, чего вы достигли сейчас, когда прошли этот путь. Вместе поговорите о своих неудачах и страхах.

Ребёнок всегда должен знать, что его услышат, а проблемы не будут преувеличены. Объясните, что стресс является неотъемлемой частью жизни, научите с ним справляться, чтобы в будущем ребёнок сам смог преодолевать его.

Мотивация к обучению развивается не за один день, иногда на это требуется много сил и времени. Если вы что-то упустили при воспитании своего ребёнка, никогда не поздно начать выстраивать ваши отношения на основе доверия и понимания.

Не мотивируйте ребёнка далекими и призрачными целями, непонятными для его возраста. Каждый родитель должен найти, в чем заключается потенциал их детей. Пробуйте раскрыть его таланты с разных сторон, давайте ему возможность проявить себя. Ищите в своих детях задатки к какому-либо роду



деятельности, показывайте на своем примере, что мы всю жизнь учимся новому, что в жизни много всего интересного.

Не забывайте, что ни в коем случае нельзя бить, унижать, кричать на ребёнка, ведь школа рано или поздно закончится, а ваши отношения останутся. Согласно исследованиям Е. Н. Волковой, у большинства детей, живущих в семьях, в которых применяются тяжелые физические, эмоциональные, и другие виды насилия, имеются признаки задержки физического и нервно-психического развития. У них ухудшается память, процессы запоминания и сохранения затруднены, резко возрастает избирательность в запоминании. Внимание становится рассеянным, речь беднеет, появляется заикание. Дети значительно хуже успевают в школе, процессы школьной адаптации труднее протекают.

Представьте, каким человеком будет ваш ребёнок в конце учебного пути. Время, потраченное на учебу, очень ценно для его формирования как личности, не упускайте его!

К сожалению, интерес к учебе не остается постоянным в течение всех школьных лет и его необходимо поддерживать, формировать у детей умение самостоятельно пополнять свои знания. Особенно это важно сейчас, в последний год обучения в начальной школе, поскольку в пятом классе существенно меняется процесс обучения. У многих школьников в связи с этим появляются затруднения, которые не каждый ребенок может самостоятельно преодолеть.

Выпускник начальной школы должен выйти в среднюю школу самостоятельным, уверенным в своих силах и знаниях школьником. А родители должны верить в силы своего ребенка, оказывать содействие, трезво оценивая его возможности, что станет залогом успешного обучения.