Переход школьников из начального в среднее звено – один из важнейших вопросов. Успешная адаптация пятиклассников во многом зависит от реализации преемственности между начальным и основным образованием в изучении русского языка, так как в четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи: обобщение и систематизация представлений школьников об устройстве русского языка и его использовании в процессе общения.

В пятом классе знания о языке уточняются, систематизируются, расширяются, однако, можно наблюдать некоторую «несогласованность» учебниками основной ступени обучения.

Проанализировав программы и учебники по русскому языку 4 и 5 класса, предлагаем вашему вниманию некоторое рекомендации по преемственности преподавания.

1. К концу преподавания в начальной школе задача учителей научить детей единому со средней школой морфологическому разбору частей речи. Но должно учитываться, что вместо понятия «морфологический разбор» в начальном звене используется определение «порядок разбора слова как части речи».

2.В 4 классе при изучении простого предложения учащиеся разбирают его без второстепенных членов. Понятия дополнение, определение, обстоятельство рассматриваются не как отдельная тема, а как ознакомительный урок. В 5 классе учителя должны иметь в виду, что в 4 классе разбор простого предложения осуществляется без выделения второстепенных членов.

3. К концу обучения в начальной школе дети должны уметь давать единую со средней школой запись ЗБА слов. Вместо определения «фонетический разбор» в начальном звене используется определение «звуко-буквенный разбор слов». При разборе необходимо учитывать, что в начальной школе рассматриваются слова типа лодка, школьный, площадь.  
 **4.** При выполнении разбора слова по составу – разбору подлежат слова очерченные программой начальной школы. Нет понятия «морфемный разбор».

**5.** Глагольные суффиксы:-л- -а- -и- -е- -ну- -ыва(ива)- -ова(ева)- -ва- -чь- -сь- -ся- . **–ть** и **– ти** в 4 классе рассматриваются как суффикс.