**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лукоморье» муниципального округа город Михайловка**

**Волгоградской области**

**Структурное подразделение «Солнышко»**

**«Нейроигры с детьми в домашних условиях»**

**Мастер – класс для родителей (законных представителей)**

**Составил воспитатель:**

**Алещенко Е.С.**

**Цель:** повышение компетентности родителей в использовании нейропсихологических технологий в коррекции и развитии межполушарных связей у старших дошкольников посредством нейроигр.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию ребенка;
2. Заинтересовать  родителей использовать нейроигры для всестороннего развития ребенка; создавать из подручных средств и применять их.
3. Создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в развитии и способностей детей.

**Предварительная работа:**

1. Подбор литературы по заданной теме;
2. Подбор информационного материала, игр и упражнений для мероприятия;
3. Разработка презентации к мероприятию, бланков для родителей.

**Оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование;
2. Цветные карандаши, простые карандаши, листы бумаги, бабочки – оранжевая и голубая.

**Участники мастер-класса:**

Педагоги, родители (законные представители) воспитанников подготовительных групп.

**Планируемый результат:**

Заинтересовать родителей работой по межполушарному развитию совместно в игровой  деятельности.

**Ход мастер-класса:**

**Здравствуйте, уважаемые родители!**

Предлагаю послушать притчу: давным-давно на горе Олимп жили Боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету земля, стали решать они каким должен быть человек. Один из Богов сказал: что человек должен быть сильным. Другой бог сказал: человек должен быть здоровым. А третий бог сказал: что человек доложен быть умным. Но один из богов возразил! Если все это будет у человека, он будет подобен нам. И решили они спрятать главное, что есть у человека - его здоровье.

Поэтому так и живет человек пытаясь найти свое здоровье. Но не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов. А мы нашли один такой способ, это - метод кинезиологии, которая развивает умственные способности, синхронизирует работу полушарий мозга и укрепляет физическое здоровье, через определенные двигательные упражнения и вместе с этим развивает все способности человека. И хотим с вами поделиться секретом.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Обычно у человека одно из полушарий является доминирующим.

Правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительны, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличия у человека более сильных аналитических способностей. А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

Для этого я предлагаю вам пройти 3 легких теста:

• Предлагают вам сцепить (сплетем) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П;

• Давайте представим себя, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, если при закрытом правом глазе, то букву П;

• Теперь предлагаю вам сложить руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

И предлагаю Вам поаплодировать друг другу. Вы молодцы. Но какая, же рука была активнее? И, что же в итоги у нас получилось? Если больше букв П, то правое полушарие более развито, если Л, то левое.

Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам поиграть в нейроигры.

Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоровительным и антистрессовым эффектом.

**Практическая часть:**

А сейчас хочу вам предложить нейроигры и упражнения, в которые можно поиграть во время совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

Игра «Умные дорожки», где нужно провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

«Шагаем пальцами, как по классикам» - развивается праксис, зрительное внимание моторное планирование

Рисование двумя руками одновременно.

* очень увлекательно и полезно (и не только для детей).
* развивает мелкую моторику
* пространственное мышление
* способность ребенка к самоконтролю, сосредоточению.

Кроме того, рисование двумя руками является отличной зарядкой для мозга, так как задействуются оба полушария одновременно.

Игра «Класс – заяц»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: не требуется.

Методика проведения: ребенок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

Игра «Повтори за мной»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: не требуется.

Методика проведения: педагог показывает карточку с определенной позой для рук, тела, дети выполняют.

Упражнение «Нос, рот, голова»

Я читаю стихотворение, а Вы вместе со мной выполняете движения.

Нос, рот, голова,

Уши, щеки лоб, глаза,

Плечи, плечи, шея, грудь

Не забыть бы что-нибудь.

Руки, бедра и живот,

А потом наоборот.

Руки, бедра и живот,

Плечи, плечи, шея, грудь

Не забыть бы что-нибудь.

Уши, щеки лоб, глаза,

Нос, рот, голова.

Упражнение «Ухо-нос».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо.

Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

Упражнение «Рисование на спине соседа»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: не требуется.

Методика проведения: Дети встают в колонну один за другим, причем самый первый участник должен стоять у ровной стены или перед столом с листочком и фломастером (ручкой). Ведущий последнему в колонне участнику с помощью пальца наносит рисунок на спину. Заранее стоит обозначить действие, которое означает просьбу повторить рисунок (например поднятый указательный палец вверх), потому что участники должны проводить игру в полном молчании и без оборачиваний. Таким образом рисунок доходит от последнего до первого участника, который тот должен нарисовать на бумаге. Затем вы любуетесь всей командой тем, что получилось в итоге.

Игра «Ладонь-кулак-ребро»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности, самоконтроля..

Материал: не требуется.

Методика проведения: Ребенку показывается три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющие друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжата в кулак (две позиции кулака на плоскости - показаны на фото, ладонь на краю стола, ладонь выпрямлена на плоскости стола. Для каждой позиции ладони на плоскости используется определенная геометрическая форма.

Сначала ребенок выполняет движения вместе с педагогом, затем самостоятельно. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем обеими руками вместе. При затруднении выполнения педагог предлагает ребенку помочь себе командами («кулак-ребро-ладонь», произносимыми вслух или про себя. При усвоении методики игры, можно усложнять задачу, меняя цветные формы местами.

Игра «Выложи двумя руками»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: камешки марблс.

Методика проведения: одновременно двумя руками выкладывается какой-то рисунок (правой-квадрат, левой-треугольник и тд.)

Игра «Классики»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: массажные коврики.

Методика проведения: Один ребенок задает рисунок, второй повторяет.

Игра «Нейродорожка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: обручи, пластиковые стаканы, массажные шарики, массажные коврики.

Методика проведения: раскладывается дорожка: обруч с массажным шариком внутри, массажный коврик 2 стакана по сторонам, обруч с шариком, коврик. Ребенок прыгает в обруч, делает массаж шариком, далее выпрыгивает, коврик должен быть между ног, переворачивает стаканы, далее обруч, потом коврик со стаканами и тд.

Игра «Сбрось» трубочки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: коктейльные трубочки.

Методика проведения: палочки берутся между указательным-средним, средним-безымянным, безымянным-мизинцем. Вытягивают руку вперед и по команде сбрасывают одну заданную палочку. Стачала одной рукой, затем можно двумя.

Игра «Передай мяч»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания, общей моторики.

Материал: маленькие мячики.

Методика проведения: стоя в кругу передается мяч сначала себе из руки в руку, зачем соседу справа (слева), ведущий постепенно добавляет количество мячей. Далее можно усложнить: себе передавай за спиной, над головой.

Игра «Передай мешочек и шайбу»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания, общей моторики.

Материал: мешочек утяжелитель и шайба.

Методика проведения: по кругу передается мешочек и произносится: «от топота копыт». Далее ведущий ногой передает шайбу: «пыль по полю летит». Так по кругу передается мешочек и шайба. Можно усложнить и добавить еще мешочек и шайбу.

Игра «Сомни листок»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: лист бумаги

Методика проведения: участникам раздаются по листу бумаги в каждую руку. Вытянутыми руками листы сминаются в руку одновременно, затем расправляются, снова сминаются и расправляются, еще сминаются и можно бросить друг в друга.

**Ведущий: Уважаемые родители,** вот такие нехитрые игры помогут вашему ребенку в полноценном развитии. Пусть ваша игра будет легкой, веселой, интересной. Покажите ребенку, как нужно играть с улыбкой на лице, а если он не хочет – не заставляйте. Подождите, пока у ребенка будет настроение или когда он заскучает и предложите ему игру.

**Рефлексия.**

*Звучит спокойная музыка.*

*Был ли этот мастер-класс полезным для вас?*

*Что нового для себя вы узнали?*

*Появилось ли желание/намерение использовать нейроигры дома?*

Уважаемые родители, все в ваших руках. Если наш мастер-класс был интересен, полезен, чем-то необычен для Вас, Вы узнали что - новое и будите использовать это в играх с детьми просим Вас отпустить оранжевую бабочку. Если Вам не совсем понятно и остались вопросы – пусть летит голубой мотылек. Вместе мы – сила и нам все по плечу в работе с детьми! Спасибо всем за участие!

**Литература:**

1. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003

2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.

3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П.: «Генезис», 2017

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002

5. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2012

6. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014