**Конспект логоритмического занятия в младшей группе**

**Тема:** "Путешествие в осенний лес"

**Автор:** воспитатель Байкова Екатерина Олеговна, МБДОУ Алексеевский детский сад №1 «Ромашка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

**Цель:** Развитие речи, двигательной активности, координации движений, слухового и зрительного внимания, воображения через логоритмические упражнения.

**Задачи:**

**Речевое развитие:**

- Активизация пассивного и активного словаря по теме "Осень", "Лес".

- Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.

- Развитие артикуляционного аппарата через речевые игры.

- Совершенствование интонационной выразительности речи.

**Двигательное развитие:**

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Формирование умения согласовывать движения с речью и музыкой.

- Развитие чувства ритма.

- Улучшение координации движений.

**Познавательное развитие:**

- Расширение представлений об осенних явлениях природы (листопад, дождь).

- Знакомство с обитателями леса (белка, ёжик).

**Воспитательные задачи:**

- Воспитание интереса к логоритмическим занятиям.

- Формирование навыков взаимодействия в группе.

- Создание положительного эмоционального настроя.

**Материалы:** музыкальное сопровождение (спокойная мелодия для ходьбы, веселая для игр, звуки природы – шум дождя, шелест листьев), картинки с изображением осеннего леса, листьев разного цвета, белки, ёжика, листья из бумаги или ткани (разных цветов и размеров), корзинка, мягкие игрушки (белка, ёжик), обруч (для игры с ёжиком).

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

**Приветствие:** Дети стоят в кругу.

**Воспитатель:** "Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что мы снова собрались вместе! Давайте поздороваемся друг с другом."

(Дети здороваются друг с другом, проговаривая слова и выполняя простые движения: хлопки, поглаживание по руке).

**Воспитатель:** "Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие. А куда – вы узнаете, если отгадаете загадку."

**II. Вводная часть.**

**Загадка про осень:**

**Воспитатель:** "Листья с веток облетают,  
Птицы к югу улетают.  
День становится короче,  
Что за время года, дети?"

(Дети отвечают: "Осень!")

**Воспитатель:** "Правильно! Осень! А вы любите осень?"

**Речевая игра "Что бывает осенью?"**

**Воспитатель:** "Давайте вспомним, что происходит осенью. Я буду говорить, а вы мне помогайте."

(Воспитатель показывает картинки или называет явления, дети отвечают: "Листья падают", "Дождик идет", "Солнышко светит реже", "Птички улетают").

**Музыкально-ритмическая разминка "Шагаем по лесной тропинке"**

**Воспитатель:** "А теперь давайте отправимся в осенний лес. Пойдемте по лесной тропинке."

(Дети идут по кругу под спокойную музыку, имитируя шаги. Воспитатель комментирует: "Идем, идем, идем, по лесу мы гуляем. Листочки под ногами шуршат, шур-шур-шур.")

**Воспитатель:** "Посмотрите, сколько красивых листочков вокруг! Давайте их соберем."

**III. Основная часть.**

**Игра с листочками "Собери букет"**

**Воспитатель:** "Посмотрите, какие красивые листочки! Давайте соберем их в корзинку. У кого какой листочек? У меня красный листочек. А у тебя, Машенька?"

(Дети берут листочки из бумаги или ткани, называют их цвет и кладут в корзинку. Воспитатель помогает, если ребенок затрудняется.)

**Воспитатель:** "Красный, желтый, оранжевый, зеленый – какие красивые цвета! Давайте с нашими листочками поиграем."

**Логоритмическое упражнение "Ветер и листочки"**

**Воспитатель:** "Представьте, что подул ветерок. Он подхватил наши листочки и закружил их в воздухе."

(Дети поднимают листочки вверх и плавно имитируют движения ветра, кружась на месте или двигаясь по кругу. Музыка становится чуть быстрее и игривее.)

**Воспитатель:** "Ветер дует, дует, дует,  
Листья с веток он срывает.  
Листья по ветру летят,  
Тихо на землю летят."

(Дети опускают листочки, имитируя их падение на землю.)

**Воспитатель:** "А теперь давайте листочки поднимем и снова покружим!"

(Повторяется несколько раз с разной интенсивностью "ветра".)

**Артикуляционная гимнастика "Кто живет в лесу?"**

**Воспитатель:** "Пока мы играли с листочками, к нам кто-то пришел. Кто это, отгадайте!"

(Воспитатель показывает мягкую игрушку – белку.)

**Воспитатель:** "Кто это? Правильно, белочка! Белочка любит грызть орешки. Давайте покажем, как она это делает."

**Упражнение "Белочка грызет орешки":**

"Щелкаем зубками, как белочка орешки." (Движения челюстью вперед-назад, имитируя грызение.)

"Язычок у белочки быстрый, он прячется в норке." (Язык быстро прячется в рот.)

**Воспитатель:** "А еще в лесу живет кто-то колючий..."

(Воспитатель показывает мягкую игрушку – ёжика.)

**Воспитатель:** "Кто это? Ёжик! Ёжик тоже любит что-то грызть, но он очень осторожный. Давайте покажем, как ёжик пыхтит."

**Упражнение "Ёжик пыхтит":**

"Пых-пых-пых!" (Короткие, отрывистые выдохи через нос с напряжением мышц щек.)

"Ёжик ищет грибочки." (Язык вытягивается вперед и немного округляется, как будто ищет что-то на земле.)

**Подвижная игра "Ёжик и грибочки"**

**Воспитатель:** "Ёжик ищет грибочки. А мы поможем ему их собрать!"

(На полу раскладываются обручи – "грибочки". Дети, как ёжики, передвигаются по залу, пыхтя. Когда звучит музыка, дети должны быстро добежать до обруча и встать в него. В каждом обруче может поместиться несколько детей.)

**Воспитатель:** "Пых-пых-пых, ищем грибочки! Раз-два-три, в обруч беги!"

(Игра повторяется несколько раз, можно менять количество обручей.)

**Пальчиковая игра "Осенние листья"**

**Воспитатель:** "Мы собрали много листочков, а теперь давайте поиграем с ними пальчиками."

(Дети берут по одному листочку в каждую руку.)

"Мы собрали много листочков, а теперь давайте поиграем с ними пальчиками."

(Дети берут по одному листочку в каждую руку.)

**Воспитатель:** "Этот пальчик – самый большой, он собирает самые большие листья." (Поочередно сгибают большие пальцы.)

"Этот пальчик – указательный, он показывает, какой красивый лист." (Поочередно сгибают указательные пальцы.)

"Этот пальчик – средний, он самый ловкий, он перебирает листочки." (Поочередно сгибают средние пальцы.)

"Этот пальчик – безымянный, он помогает всем остальным пальчикам." (Поочередно сгибают безымянные пальцы.)

"А этот пальчик – мизинчик, он самый маленький, он тоже любит играть с листочками." (Поочередно сгибают мизинцы.)

"Листочки, листочки, по ветру летят,  
На землю, на землю тихонько кружат.  
Мы их собираем, в ладошки кладем,  
И снова, и снова с ними играем!"

(Дети имитируют движения: поднимают листочки вверх, плавно опускают, складывают в ладошки.)

**IV. Заключительная часть.**

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** "Наше путешествие в осенний лес подходит к концу. Вам понравилось в лесу?" (Дети отвечают.)

**Воспитатель:** "Что вам больше всего запомнилось?" (Дети делятся впечатлениями.)

**Воспитатель:** "Вы сегодня были молодцы! Собирали листочки, играли с белочкой и ёжиком, шумели как дождик. Вы очень хорошо занимались!"

**Прощание:**

**Воспитатель:** "Давайте попрощаемся с нашим осенним лесом и вернемся в группу." (Дети прощаются, машут руками.)

**Воспитатель:** "До свидания, ребята! До новых встреч!"

**Ожидаемые результаты:**

* Дети проявляют интерес к логоритмическим занятиям.
* Улучшается координация движений, чувство ритма.
* Активизируется словарь по теме "Осень", "Лес".
* Дети лучше понимают и выполняют словесные инструкции.
* Развивается артикуляционный аппарат и речевое дыхание.
* Формируется умение работать в коллективе.