ТЕМА: «Математика в игре».

Выполнила: Раиткина

Эльвира Николаевна

воспитатель МБОУ «СОШ №34»

четвертый корпус, г. Бийска

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с организацией математической грамотности детей дошкольного возраста в формах игры и средствами сказки. Рассматривается развитие дошкольного образования на современном этапе. Представлен опыт воспитательно-образовательной работы по формированию математической грамотности с детьми дошкольного возраста

Ключевые слова: математической грамотности, математическая речь, математические сказки, игра – драматизация.

Актуальность

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют познавательное развитие детей как одно из приоритетных. Одним из направлений познавательного развития дошкольников является формирование математической грамотности. Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика является сложной наукой, которая может вызывает у ребенка трудности во время школьного обучения. Все таки не все дети обладают математическим складом ума, именно поэтому при подготовке к школе на этапе дошкольного образования так важно развить у дошкольника правильную математическую речь. Обучение математической грамотности начинается с 3 лет и позволяет получить базовые знания математических понятий и терминов, которые будут необходимы будущему школьнику.

**Цель:** создание условий для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

**Задачи**:

- способствовать повышению эффективности обучения основам математики;

- развивать у детей конструктивные и аналитические способности, любознательность, восприятие, внимание, память, познавательный интерес к математике;

- формировать навыки рассказывания, использования в речи математических терминов.

**Методы и приёмы**: игровые проблемно-практические ситуации, игровые упражнения, дидактические игры, индивидуальная работа, приход или встреча сказочного героя (Лиса, заяц), получение письма с просьбой о помощи, посылки, метод специально созданных ошибок.

**Формы организации**: индивидуально – творческая деятельность, учебно — игровая деятельность.

Способность ребенка на четвёртом году жизни управлять своим вниманием невелика, особенно трудно направлять внимание на что - либо с помощью слов. Процессы памяти в этом возрасте остаются непроизвольными. Поэтому начали свою работу по развитию математической грамотности с детьми со второй половины младшей группы. Провели консультации для родителей «Как развить у дошкольника математическую грамотность». «Надо ли заставлять ребенка заниматься элементарной математикой, если ему скучно?». Обучение основам математической грамотности немыслимо без использования игровых приемов, необходимо, чтоб ребенок принимал активное участие в познавательном процессе. На занятиях и в совместной деятельности заинтересовываем детей математическими сказками, которые будят фантазию ребенка, создают у них ощущение успеха, помогают оживить процесс. Математические сказки соединяют в себе сказку и проблемную ситуацию. Сказку обрабатываем так, чтоб она была не длиной, с решением целей и задачам. (Белка предлагает бельчатам найти корзинки с орешками по результатам: «много – мало», «один – пусто». Найди свой домик «большой – маленький»). Стараемся, чтоб сказки имели увлекательный сюжет, который отвечают требованиям детской психологии (с элементами необычности), понятны и интересны детям, доступны для понимания, и вызывали бы желание сотворчества, участия в сказке. Например: при изучении временных представлений- «Сказка о времени», где «волшебнику Время», подчиняются все люди. Скажет «Пора вставать», «Пора завтракать», «Пора обедать», все слушались волшебника, и никто никуда не опаздывал, ничего не путал. Все люди знали, когда надо вставать, когда садиться за стол, когда работать, когда играть. Но однажды случилось вот что: появился один непослушный мальчик. «Не хочу, - говорит, - Время слушать. Что хочу, то и буду делать». Всё перепутал. Рассердилось тут Время. Волшебник Время ушел. Мама мальчика привела в детский сад, а дети все уходят. Понял мальчик, что он натворил, да уже поздно было.

Математическую сказку не только слушаем, но и обыгрываем, чтоб дети усвоили математические понятия в игре-драматизации. Например: Игра – драматизация при помощи воспитателя: Сказка «Колобок» Остудился колобок, надоело лежать. Выкатился Колобок на улицу, смотрит, солнце поднимается. Думает колобок: какое же время суток наступает? (Дети, подскажите, как называется та часть суток, когда солнце встаёт? (утро).

Встречает зайца, даёт ему задание «отгадать фигуру, на которую он похож, затем волку «сколько углов прямоугольника», потом медведю «на какую фигуру похож улей на картинке». Лисе - «сколько листочков и листочков у цветка. Когда это было? (Днём). Пока звери думают, он думает, что нужно вернуться к деду и бабе, пока не съели. А вернулся уже - когда? (Вечером».

Элементарную математическую грамотность у ребенка формируем. через создание проблемных ситуаций. Например: идем на прогулку, необходимо взят с собой предметы, говорим детям: круг – дети называют предметы, похожий на круг – руль, тарелка; прямоугольник – картина, дверь(берём их с собой); овал – яйцо, и наоборот: я называю предмет, а дети называют форму. Для закрепления понятия «Величина» используем игры «Посели каждое животное в домик нужного размера», «Назовите животных и насекомых от большого до самого маленького или от маленького до большого». Использую игры с игрушками-вкладышами (матрешки, кубы, пирамиды), где учитывается величина.

В зависимости от индивидуальных способностей детей, используем множество упражнений, музыку, физ. минутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук, где происходит обязательная смена видов деятельности, в игровой форме.

Чтоб получить хороших результатов в развитии математической грамотности детей и в подготовке их к школе, привлекали родителей для создания, обновления, изготовления пособий для игр. Провели консультации: «Какие игры можно изготовить «Своими руками дома», «Как организовать игры с занимательным материалом», «Что такое занимательный материал в математике и как его использовать»

В старших группах задаём усложнённые проблемные вопросы (Сколькими способами можно разделить квадрат на 4 части?); занимательные вопросы (У стола четыре угла. Сколько будет у стола углов, если один отпилить? Что получится, если кубик склеить по-другому?, Почему овал трудно катить? занимательные задачи (Сколько концов у трех палок? А у трех с половиной?); задачи-шутки (Выше какого забора ты можешь прыгнуть? Яйцо пролетело три метра и не разбилось. Почему?). Сначала выставляем перед детьми проблему, добивается её осмысления, затем направляем внимание детей на необходимость её решения. Затем идёт выдвижение гипотез и их проверка практическим путём, коллективное обсуждение ситуации и путей её решения. Например: «На столе лежат три карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его?», «Как с помощью одной палочки выложить на столе треугольник?»

Логико-математические сюжетные игры (занятия) - это игры, в которых дети учатся выявлять и абстрагировать свойства, осваивают операции сравнения, классификации и обобщения. Для них характерно наличие сюжета, действующих лиц, схематизации.

Обучение математике наиболее эффективно и продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее. (например: такие игры: «Закрой двери в домиках», «Поезд геометрических фигур», Дети выкладывают фигурки, как по образцу, так и по памяти, используя в своей деятельности счетные палочки. Для закрепления геометрических фигур, помогают игры: «Геометрическое лото», «Найди и назови», «Кто, где живёт». Очень часто используем на своих занятиях игры с палочками «Составление геометрических фигур из счётных палочек». ( Например: выложить узор по образцу, на память, а затем задание усложняем: составить 2 равных квадрата из 7 палочек, составить квадрат их двух палочек). Знание геометрических фигур (овал, круг) можно закрепить в дидактической игре «Подбери по форме». Кладётся на стол карточка с изображением круга: «У кого имеются круглые предметы?» Каждый ребенок ищет в своих карточках круглый предмет — шар, пуговицу, часы, мяч, арбуз и т. д. В этой игре внимательно следим за правильным подбором геометрических форм, их названием и учим находить такие формы в окружающей действительности. Используем упражнения: «Что можно нарисовать в пустом чемодане», «Определите, как должен быть раскрашен последний мяч», «Какой шарик нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, какие окна должны быть в последнем домике?» и т. д. Проблемная ситуация создается специально, путем применения особенных методических приемов: подведение дошкольников к противоречию: с яблони собрали 5 яблок. Хватит ли этих яблок 10 детям? Как разделить эти яблоки поровну между всеми детьми? рассмотрение разных точек зрения: постройте квадрат из 4 палочек. Возьмите еще палочки и постройте 2 квадрата; создание ситуаций выбора: найди лишний предмет (упражнение «Четвертый лишний»); провокации: одно яйцо варится 5 минут. Сколько времени будут вариться 2 яйца? проблемные задачи.

Таким образом, такие приемы могут быть использованы в процессе выполнения детьми различных, знакомых им упражнений, будучи дополненными соответствующими вопросами и заданиями, позволяющими детям обнаружить проблему. Кроме того, могут быть использованы знакомые детям игры и упражнения с дополнительными заданиями, которые будут содержать в себе проблему.

Опыт работы показал, регулярное использование игровых ситуаций математического содержания направленное на развитие логического мышления и интеллектуальное развитие дошкольников, способствует развитию мыслительной деятельности у детей, повышает качество математической грамотности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Использование игр и игровых приемов, аналогичного типа построенном на самом различном материале, позволяют детям подготовиться к усвоению более сложных математических задач, на следующей ступени развития. Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме

Ожидаемый результат:

- развитие познавательных интересов и математических способностей детей;

- расширение опыта ориентировки в окружающем пространстве;

- формирование познавательных действий, становление сознания, речи;

- формирование первичных математических представлений.

Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий. Освоение детьми математических понятий происходит непроизвольно. Методика работы на основе математических сказок позволяет вырабатывать у детей исследовательский, творческий подход, настойчивость, терпение, аккуратность и логичность суждений; умение выделять главное и не брать во внимание второстепенное.

Статья будет интересна педагогам и родителям, тем, кто занимается вопросами познавательного развития детей дошкольного возраста.

Список литературы

Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. пед. универс. им. Герцена. - СПб: Детство-ПРЕСС. – 2000. – 144 - 156 с.

Касицына М.А. Дошкольная математика: учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. / М.А. Касицина, В. Д. Смирнова. - М.: Гном. - 2004. – 23 - 28 с.

Михайлова 3.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / 3.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-Пресс. - 2008. - 178 – 186 с.

Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. - М.: МПСИ. - 2005. – 287 - 289 с. Белошистая Н.В. Математика и конструирование для детей от 3 до 4 лет. - Мурманск: МОИКПРО, 2000.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. -СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.