В.Д.Анпилогова

**Эффективные методические приемы универсальных учебных действий на уроках русского языка в средней школе при изучении имени существительного**

*В статье рассматривается вопрос о развитии познавательных способностей учащихся. Опираясь на имеющийся опыт, автор рассматривает некоторые эффективные методические приёмы работы на уроках русского языка.*

**Ключевые слова: универсальные учебные действия, методические приёмы, технологии развития критического мышления, дополнительный материал краеведческого характера, тематический языковой портфель.**

В современное время остро встает проблема развития познавательных способностей современных школьников. Стандарты нового поколения, построены на основе системно-деятельностного подхода, дают возможность отойти от традиционной системы преподавания учебных дисциплин в репродуктивной форме, нацеливают на самостоятельный поиск знаний обучающимися как субъектов учебно-познавательной деятельности.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые в первую очередь функцией учебного предмета и его предметным содержанием. При формировании универсальных учебных действий необходимо исходить из специфики учебного предмета, учитывать его главную функцию и ведущие компоненты.

В современном обучении последнего десятилетия большое внимание уделяется проблеме развития познавательных УУД на уроках русского языка. В качестве психолого-педагогических оснований развития познавательных УУД выступили труды А.Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А Карабановой, А.В. Хуторского и другие.

Целью настоящей статьи является выявление теоретических основ и обоснование эффективных методических приемов развития универсальных учебных действий школьников на уроках русского языка при изучении имени существительного.

Существенной характеристикой УУД выступает их надпредметный характер, который пронизывает содержание всех дисциплин образования и служит опорой для формирования компетенций. Основные блоки УУД отражают требования к личностным и метапредметным результатам ФГОС и включают в себя: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Каждая группа включает в себя конкретные действия, на основании которых выстраиваются критерии и показатели развития УУД. К познавательным УУД относят общеучебные, логические действия и умения постановки и решения проблем. Для достижения высокого уровня развития познавательных УУД необходимо четкое планирование, целесообразная реализация и постоянный мониторинг.

Среди различных методических приемов развития познавательных УУД на уроках русского языка можно назвать следующие: включение элементов исследовательского обучения, составление тематических и рефлексивных языковых портфелей, использование элементов проблемного, игрового обучения, информационно-коммуникационных средств, обогащение урока материалами межпредметного характера, дифференцированными заданиями, проведение групповой и коллективной работы, использование приемов технологии развития критического мышления и другие.

Наиболее приемлемыми приемами развития познавательных УУД при изучении имени существительного являются: включение в содержание урока русского языка дополнительного материала межпредметного характера, использование элементов технологии развития критического мышления с информационно-коммуникационными средствами сопровождения, составление обучающимися тематического языкового портфеля.

Проанализируем особенности реализации приёмов **технологии развития критического мышления.**

Интересен прием «Корзина идей, понятий». Это приём организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идёт актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На интерактивной доске рисуем значок корзины, в который условно будет собрано всё то, что все ученики знают об изучаемой теме. Сначала ученики вспоминают и записывают известные им сведения в тетради, затем происходит обмен информацией в парах или группах. Далее сведения кратко «складываются» в «Корзине», даже если они ошибочны. В ходе урока эти разрозненные в сознании ребёнка факты и мнения, проблемы и понятия связываются в логические цепочки. Данный прием позволяет развивать логические учебные действия, умения формулировать мысль в устной и письменной форме.

Развитию логических действий способствует прием «Верные-неверные суждения». Рассмотрим словосочетания:

моя тапочка, мой тапочек,

белый лебедь, белая лебедь,

моя туфля, мой туфель,

вкусная вермишель, вкусный вермишель,

сочный фасоль, сочная фасоль.

Ребятам предлагается определить верные и ложные суждения, поразмышлять о роде представленных имен существительных. Для доказательства правоты учащиеся могут пользоваться текстом учебника, словарями.

По ходу изучения темы дети постоянно возвращаются к указанным словам, обосновывают, какое суждение было верным, а какое – ложным.

Одним из приемов развития знаково-символических и логических действий, а также структурирования материала, является прием составления таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал». Каждому учащемуся в начале урока после определения темы урока предлагается заполнить первые две колонки «Знаю» и «Хочу знать».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| Падеж – (знакомое или незнакомое слово) | Что такое падеж?  Для чего нужен падеж?  Какие бывают падежи? |  |

В процессе урока ребята заполняют последний столбец. На этапе рефлексии происходит коллективное обсуждение того, что получилось: ребята зачитывают последнюю колонку таблицы, корректируют ответы. Использование данного приема возможно на каждом уроке, однако следует учитывать то, что на заполнение таблицы требуется дополнительное время.

Еще один интересный прием технологии развития критического мышления – это использование таблицы толстых и тонких вопросов, который позволяет развивать умения планировать учебные действия, структурировать знания.

|  |  |
| --- | --- |
| Толстые вопросы | Тонкие вопросы |
| Объясните, почему …?  Предположите, что будет …?  Что, если …?  В чем разница …? | Что…?  Для чего…?  Как…?  Когда…?  Может ли …?  Какие? |

Ученик должен продолжить вопросы по теме, а остальные ребята ответить на них. Использование этого приема позволяет структурировать знания учащихся, формирует умение задавать вопросы и отвечать на них.

На этапе закрепления после полного изучения темы можно использовать прием «Синквейн». Для начала ребятам объясняются правила написания синквейна, приводятся примеры. В первой строчке синквейна тема называется одним словом, вторая строчка – указываются два слова (чаще всего – прилагательные), третья строчка образуется тремя словами-действиями, четвертая строчка – фраза из четырёх слов, пятая строка – обобщающее слово (слова), по значению близкое к теме.

В целом использование синквейнов позволяет: синтезировать сложную и объемную информации, расширить понятийный багаж учащихся; развивать действия постановки и решения проблем творческого характера.

На любом этапе удобно использовать прием «Кластер». Кластер (в переводе «пучок», «созвездие») – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Данный прием имеет универсальный характер и может использоваться для развития всех действий, входящих в состав познавательных УУД: общеучебных, в том числе знаково-символических, логических, постановки и решении проблем. При выполнении данной работы ученики систематизируют полученные знания, формируют умения представлять материал в виде схемы.

На уроках русского языка большое значение придается работе с текстовыми упражнениями. При выполнении упражнений можно использовать такой приём обработки и анализа текста как «Инсерт». Этот приём является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста с помощью специальной маркировки. По мере чтения текста ребятам предлагалось карандашом делать пометки: знаком «v» отмечать то, что ему уже известно и не вызовет трудности при выполнении, знаком «?» - если возникли сомнения, знаком «-» - если ученик не знает, как выполнить задание по тексту. Используемый прием помогает структурировать знания учащихся, содействует формированию смыслового чтения.

В ходе применения методов и приёмов технологии развития критического мышления на уроках русского языка были выделены наиболее подходящие для каждого этапа урока приемы. Так, при определении темы и цели урока и актуализации знаний можно использовать такие приемы: «Кластер», «Корзина идей и понятий» и другие. На этапе открытия нового знания наиболее приемлемы такие приемы как: «Верные – неверные суждения», «Инсерт», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов». На данном этапе основной задачей является активное получение новой информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания. На этапе закрепления и рефлексии можно использовать «Синквейн», «Кластер» и другие

Использование элементов технологии развития критического мышления при изучении темы «Имя существительное» способствует развитию следующих познавательных УУД: общеучебных (самостоятельно ориентироваться в тексте, составлять простой план, анализировать текст и выполнять задание к нему, отвечать на вопросы и самому формулировать вопросы, структурировать знания, составлять схемы, таблицы), логические действия (анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты), действия постановки и решения проблем (формулировать проблему и находить ее решение при выполнении заданий творческого характера). Информационно-коммуникационные средства, используемые для демонстрации элементов технологии развития критического мышления, позволяют наглядно и красочно представить материал, осуществлять работу по развитию умений учеников работать с интерактивной доской.

Следующий методический прием – **составление обучающимися тематического языкового портфеля** – осуществляется учащимися самостоятельно во внеурочное время. Тематический языковой портфель – способ систематизации усвоенного материала по определенной теме, осмысления результатов познавательной деятельности, проявления творческих способностей. В начале изучения темы «Имя существительное» ребятам даётся задание: подготовить папку с файлами, в которой они должны будут систематизировать материал, иллюстрирующих их знания по изучаемой теме. Представляется образец титульного листа. В конце урока, после изучения конкретной темы (раздела) ребятам, кроме домашнего упражнения из учебника, даются индивидуальные задания на карточках. Задания подбираются для каждого ученика индивидуально с учетом уровня развития познавательных УУД.

Основными критериями оценивания тематического портфеля были выделены следующие:

I. Культура оформления:

-титульная страница;

-название языкового портфеля;

-ФИ ученика, ФИО учителя.

II. Аккуратность выполнения работ:

-аккуратный почерк;

-отсутствие помарок, грязи, исправлений, зачеркиваний.

III. Качество выполнения заданий:

- правильность и полнота выполненных заданий;

- творческий подход к выполнению заданий.

При проведении обобщающего занятия ребята представляют свои тематические портфели с использованием мультимедийных презентаций, подготовленных самостоятельно. Ход представления тематического портфеля предполагает выступление каждого ученика, ответы на вопросы учителя и одноклассников, самооценку и коллективную оценку. Задания для составления тематического языкового портфеля способствуют развитию всех познавательных УУД. В русле развития общеучебных действий, учащиеся при выполнении заданий проявляли: умения к поиску и выделению необходимой информации; представляли материал с помощью компьютерных средств; структурировали знания; учились выстраивать высказывания в устной (при представлении) и письменной (при написании сочинений) форме; учились оценивать себя и одноклассников. Знаково-символические действия развивались при выполнении заданий по составлению таблиц и схем. Логические действия формировались благодаря заданиям на классификацию, сравнению слов, анализа слов с точки зрения их морфемного состава. Действия постановки и решения проблем развивались в ходе выполнений творческих заданий (при составлении синквейна, написании сочинения и т.д.).

Реализация перечисленных методических приемов на уроках русского языка при изучении имени существительного позволяет существенно повлиять на процесс развития познавательных УУД учащихся.

**Список используемой литературы**

1. Абдрахманова С.Д. Формирование познавательных УУД средствами технологии развития критического мышления / С.Д. Абдрахманова [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/08/09/tekhnologiya-razvitiya-kriticheskogo>
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2019. – №4.
3. Зияудинова С. М. Содержание и организация информационной подготовки будущего учителя/ С.М. Зияудинова :Дис. ... канд. пед. наук: Москва, 2020.
4. Использование краеведческого материала в школе: Из опыта работы Чадовой Г. С., учителя МОУ СОШ с. Ленинское. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2021.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в школе : от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2018.
6. Михеева С.А. Использование краеведческого материала на уроках русского языка/ С.А. Михеева [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola.
7. Планируемые результаты основного общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2019.
8. Сюсюкина И. Е. Формирование универсальных учебных действий в оценочной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / И.Е. Сюсюкина; [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т].- Магнитогорск, 2020.
9. Федеральный государственный стандарт основного и среднего общего образования/ [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_09/m373.html> дата обращения 31.07.2025г.
10. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании Турчен Дмитрий Николаевич ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Россия, Санкт-Петербург1 Докторант кафедры химического и экологического образования Кандидат химических наук <https://naukovedenie.ru/> дата обращения 31.07.2025 г.

11.Шахова Т. М. Формирование у учащихся 5-х классов познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в работе с тематическим и рефлексивным языковыми портфелями при обучении русскому языку/ Т.М. Шахова: канд. пед.наук : Чита. – 2019г.

12.Эльконин Д. Б. Детская психология/ Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2021.